Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА № 12
с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, 199397, вн.тер.г. Муниципальный округ Морской, ул. Кораблестроителей, д.21, корп.3, литер А, тел/факс (812) 417-38-25,
e-mail: info.school12@obr.gov.spb.ru, http://school12.spb.ru, ИНН: 7801136239 КПП: 780101001

ПРИНЯТО

решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района
УЧТЕНО
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 346 от 31.08. 2026 г.
Директор ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением английского
языка Василеостровского района

_____/Д.А. Шведова

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района
УЧТЕНО
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТИРОВАНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
В ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует и регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 12 с углублённым изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту — Образовательное учреждение), реализуемых в отделении дополнительного образования детей (далее по тексту — ОДОД).

1.2. Дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является подвидом дополнительной общеобразовательной программы и представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа, как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая в ОДОД, может иметь одну из четырёх направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная), техническая.

1.6. В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ОДОД Образовательного учреждения, под академическим часом понимается период продолжительностью 30, 40 или 45 минут в зависимости от возраста обучающихся. Продолжительность академического часа указывается в конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

1.7. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Образовательным учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.8. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеразвивающих программ и разработки рабочих программ педагогов являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. N 6176-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

11. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.08.2026 №1088-р «Об утверждении регламента государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, по предоставлению услуги «Запись на обучение по дополнительной общеразвивающей программе»

19. Уставом ГБОУ Средней школы №12 с углубленным изучением английского языка.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы определяется не только направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив), но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.

2.2.1. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

2.2.2. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

2.2.3. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-, фото-, видеотворчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и

культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

2.2.4. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, предшкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трёх уровней:

- общекультурный (1–2 года обучения; до 144 час.; предъявление результата на уровне учреждения).
- базовый (2–3 года обучения, до 288 час., предъявление результата на уровне района, города).
- углублённый (свыше 3-х лет обучения; до 432 час., предъявление результата на уровне города).

Требования к уровням освоения дополнительных общеразвивающих программ указаны в приложении № 2 к настоящему Положению.

3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования.

Руководитель ОДОД Образовательного учреждения осуществляет индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в ОДОД.

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД, сдаются на проверку руководителю ОДОД.

После проведения проверки составляется перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, которые подлежат принятию Педагогическим советом, о чём делается запись в протоколе Педагогического совета. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается директором Образовательного учреждения после согласования всех её элементов и после того, как Педагогический совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы утверждаются ежегодно в срок до 1 сентября каждого учебного года.

3.4. Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы.

4.2. Требования к оформлению: текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12, 1,15 межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Выделение: заголовки — **полужирное начертание**; при необходимости в тексте можно использовать ***полужирный курсив*** или *курсив*.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.

По всему тексту возможно использование двух терминов: учащиеся и обучающиеся.

Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеразвивающей программы приведены в Приложениях.

4.3. Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки и включает:

- наименование Образовательного учреждения, осуществляющего реализацию программы (в соответствии с Уставом);
- гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом Образовательного учреждения, номер протокола и дата принятия решения Педагогическим советом Образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы руководителем Образовательного учреждения (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать;
- наименование и название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок освоения;
- возраст обучающихся;
- ФИО и должность разработчика (ов) программы.

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы в Образовательном учреждении оформляется в соответствии с приложением № 1 к настоящему Положению.

4.4. Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы:

- Направленность — техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная).
- Адресат программы — характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.
- Актуальность — включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребёнка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.
- Отличительные особенности/новизна (при наличии) — характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Новизна программы — это признак, наличие которого даёт право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.
- Уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный).
- Объём и срок освоения — указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для её освоения (определяется возрастом обучающихся, содержанием и уровнем освоения программы).
- Цель дополнительной образовательной программы — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.
- Планируемые результаты освоения — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе её освоения. Планируемые результаты формулируются с учётом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Язык реализации.
- Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование или их сочетание.
- Особенности реализации: сетевая форма реализации, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, модульный принцип представления

содержания, реализация в каникулярное время, походы, полевая практика, пленэр, организация и проведение массовых мероприятий, совместная с родителями деятельность.

- Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы, организация работы с различными категориями учащихся с учётом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.
- Условия набора в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения.
- Условия формирования групп одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения).
- Количество обучающихся в группе: с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, норм наполняемости по годам обучения. Обосновать уменьшение количества учащихся, если таковое имеется.
- Формы организации занятий: аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, индивидуальные, групповые, всем составом.
- Формы проведения занятий: традиционное (учебное) занятие, интерактивные формы, другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчёт, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.
- Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.
- Материально-техническое оснащение — включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
- Кадровое обеспечение (если необходим дополнительный узкопрофильный специалист: концертмейстер, лаборант и т.д.).

4.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (Приложение № 3 к настоящему Положению) и включает в себя:

- название разделов/тем дополнительной общеразвивающей программы;
- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
- формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные и методические материалы»).

Для дополнительной общеразвивающей программы более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При разработке комплексной программы оформляется сводный учебный план согласно приложению № 4 к настоящему Положению, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.6. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы (Приложение № 5 к настоящему Положению) определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы может составляться сразу на всю программу — в нём указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала учебного года.

4.7. Рабочая программа является одним из структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы, составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения — раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей (соответствует направлению, уровню освоения программы, возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся, современным образовательным технологиям; российским традициям, достижениям мировой культуры, науки и техники)
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно).

Рабочая программа в составе дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в течение одного учебного года, не дублирует особенности организации образовательного процесса, задачи и планируемые результаты обучения, она включает:

- Название;
- Ф.И.О. педагога-разработчика (при условии, что несколько педагогов ведут данную программу);
- Содержание;
- Календарно-тематический план обучения на каждую учебную группу.

4.8. Методические и оценочные материалы.

4.8.1. Методические материалы. В данном разделе должны быть представлены:

- используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники:
- списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу.
- интернет-источники — названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе по форме, разработанной в учреждении или самостоятельно педагогом.

4.8.2. Оценочные материалы — перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания; диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; форм фиксации результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе могут проводиться: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание). Педагог самостоятельно выбирает содержание, формы контроля и фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

5. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Объём и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возраста учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

5.2. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения — не менее 15 человек; на 2-м году обучения — не менее 12 человек; на 3-м году обучения — не менее 10 человек.

Данная норма для конкретных групп может быть уменьшена исходя из требований санитарных норм и правил к условиям реализации отдельных видов программ; а также для групп с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. При проектировании программы учитываются требования к уровню её освоения по форме согласно приложению к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

5.4. Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др.

5.5. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

5.6. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии с пунктом 2 статьи 33 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» рекомендуется использовать термин «учащиеся».

5.7. В соответствии с Порядком осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для фиксации внесённых корректировок можно использовать лист обновления программы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учётом мнения совета обучающихся, с учётом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учётом мнения совета обучающихся, с учётом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

Приложение 1

Образец титульного листа дополнительной общеразвивающей программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Протокол № 1
от «___» _____ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № ___от _____ г.
Директор ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением английского
языка
Василеостровского района

_____/Д.А. Шведова

Дополнительная общеразвивающая программа
«_____»

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации: _____ год

Разработчик программы:
Ф.И.О.,
педагог дополнительного образования

Приложение 2

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и организация свободного времени	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	создание условий для личностного самоопределения и самореализации обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне района, города участие учащихся районных и городских мероприятиях наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 ч.	развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне города участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

Приложение 3

Образец учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

Приложение 4

Образец сводного учебного плана

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
	ИТОГО:						

Приложение 5

Образец календарного учебного графика

УТВЕРЖДЕН
Приказ N _____ от _____
Руководитель образовательной организации

_____ / _____
подпись ФИО

"____" _____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
"НАЗВАНИЕ"
на 20____/20____ уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год						
2 год						
3 год						

<*> С указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом Образовательного учреждения.