



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, 199397, вн. тер. г., муниципальный округ Морской, ул. Кораблестроителей, д.21,
корп.3, литер А, тел/факс (812) 417-38-25,
e-mail: info.school12@obr.gov.spb.ru, <https://www.school12.spb.ru/>, ИНН: 7801136239 КПП 780101001

ПРИНЯТ

решением Общего собрания работников ГБОУ
СОШ № 12 с углубленным изучением
английского языка Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «17» апреля 2026
Председатель _____ Д.А. Шведова

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением
английского языка Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Приказ № 204 от «17» апреля 2026
Директор _____ Д.А. Шведова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
за 2025 год**

**Санкт-Петербург
2026**

**Содержание отчета о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
о деятельности учреждения за 2025 год**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
	Показатели деятельности	
1.	Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	3
2.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	7
3.	Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	11
	Аналитический раздел	
4.	Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	14
5.	Оценка системы управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	15
6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
7.	Особенности организации образовательного процесса	29
8.	Информация о востребованности выпускников	67
9.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	68
10.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, качество образования	70
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	71
12.	Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	74
13.	Оценка деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	78
14.	Оценка деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	80

**I. Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	850
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	497/58,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,27
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,0/61,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/17,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	786/92,47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	22/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	64/8,1
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	775/91,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	158/18,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	302/35,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53/81,5%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/63,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/16,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/64,6%
1.29.1	Высшая	26/40,0%
1.29.2	Первая	16/24,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	65/100%
1.30.1	До 5 лет	19/29,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/24,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/29,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/26,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/75,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	50/72,5%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514/60,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,2 м ²

**II. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей
ГБОУ Средняя школа № 12 с углублённым изучением английского языка**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	705 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	400 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	200 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–17 лет)	105 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	184 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	495 чел./ 47,2 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	3 чел./ 0,29%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	127 чел./ 12,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	40 чел./ 3,8%
1.8.2	На региональном уровне	0 чел./ 0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	20 чел./ 1,9%
1.8.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-	32 чел./ 3%

	победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	20 чел./ 1,9 %
1.9.2	На региональном уровне	1 чел./ 10 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	12 чел./ 1,15%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел./ 1,43 %
1.10.1	Муниципального уровня	15 чел./ 1,43 %
1.10.2	Регионального уровня	0 чел./ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	3 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	18 ед.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 88,88 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./88,88 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11,12 %

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11,12 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./ 11,12 %
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1 чел./ 5,56 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 чел./ 27,78%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 5,56 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 22,23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	5 чел./ 27,78%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 чел./ 11,12 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 ед.
1.23.2	За отчетный период	2 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11 ед.
2.2.1	Учебный класс	8 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	0 ед.
2.2.5	Спортивный зал	2 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актовый зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	705 чел./ 100%

**III. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморья»
ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	216/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	216/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 чел./5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 чел./5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 чел./5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	11 чел./5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел./ 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./ 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	15 чел./ 65 %

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 чел./30 %
1.8.2	Первая	8 чел./35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 чел./56 %
1.9.1	До 5 лет	6 чел./26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./30 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./96 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/216
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3653.20 м ² /16,9 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	342 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

Анализ показателей деятельности ГБОУ Средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 (ред. от 30.08.2024) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

IV. Общая характеристика образовательной деятельности

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Место нахождения: 199397, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка.

Образовательное учреждение было создано как Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка на основании приказа Управления по образованию и культуре территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 25.07.1995 г. № 140.

В соответствии с приказом отдела образования и культуры территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 30.10.2000 г. № 299/1 Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 27.10.2011 г. № 2183-р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительство Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр., В.О., дом 55, литер А.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литер А.

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка находится в ведении Администрации района.

Лицензия – № 3757 от 12 марта 2019 года, выдана Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации – 438 от 17 февраля 2014 года, выдано Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

В ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей, созданное в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.12.2013 г. № 2850-р. Отделение

дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Музей «Скульптор Эдуард Агаян», созданный в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.07.2008 г. № 1219-р. Музей «Скульптор Эдуард Агаян» осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Структурное подразделение Отделение дошкольного образования детей «Лукоморье» (далее – СП ОДОД), введено в эксплуатацию 15.03.2021 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Нормативная наполняемость ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка составляет 755 обучающихся. В 2025 году в школе обучалось 850 обучающихся.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное образование: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 7, строение 1.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является программа развития на 2020-2025 годы, принятая решением Педагогического совета ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка №3 от 25.12.2020 года, утверждена приказом № 347 от 28.12.2020 года.

Цель программы: создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

V. Оценка системы управления

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Электронная почта: info.school12@obr.gov.spb.ru

lukomorie@school-12.com

Сайт: <https://www.school12.spb.ru/>

Должность	ФИО	Телефон
Директор	Шведова Диана Анатольевна	+7(812) 417-38-25
Заместитель директора по ВР	Дозорова Наталья Васильевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Блохина Ирина Николаевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Кашенова Инесса Эрвиновна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по АХР	Станкевич Михаил Геннадьевич	+7(812) 417-38-22
Руководитель ОДОД	Пугачёв Николай Александрович	+7(812) 417-38-23
Руководитель отделения дошкольного образования детей «Лукоморье»	Соколова Надежда Александровна	+7(812) 616 93 91

Управление ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка являются:

- Общее собрание работников ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка (действует на основании Положения об общем собрании работников, утверждено приказом директора №195 от 31.08.2017);
- Педагогический совет (действует на основании Положения о педагогическом совете, утверждено приказом директора №195 от 31.08.2017).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан и действуют: Совет родителей, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка работают 9 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей искусства и технологии;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе через электронный документооборот;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется при проведении внешней оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, проверочные работы федерального и регионального уровней и т.д.), внутреннего мониторинга качества образования, а также через накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка. Результаты деятельности обсуждаются на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, заместителях директора, проходящих по плану.

Непосредственное руководство СП ОДОД осуществляет директор ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка и заведующий СП ОДОД.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый отделом образования Василеостровского района.

Представленная структура управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества по программам начального, основного, среднего общего образования.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году обучалось 940 человек, из них по образовательным программам: начального общего образования – 425 человек, основного общего образования – 415 человек, среднего общего образования – 100 человека.

940 обучающихся получают образование в очной форме, из них обучается на домашнем обучении 1 человек.

Наряду с общеобразовательными программами реализуются программы углубленного изучения английского языка во 2-11 классах (824 человека, что составляет 87,66%).

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования. В X-XI классах реализуется основная образовательная программа в соответствии в ФГОС среднего общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

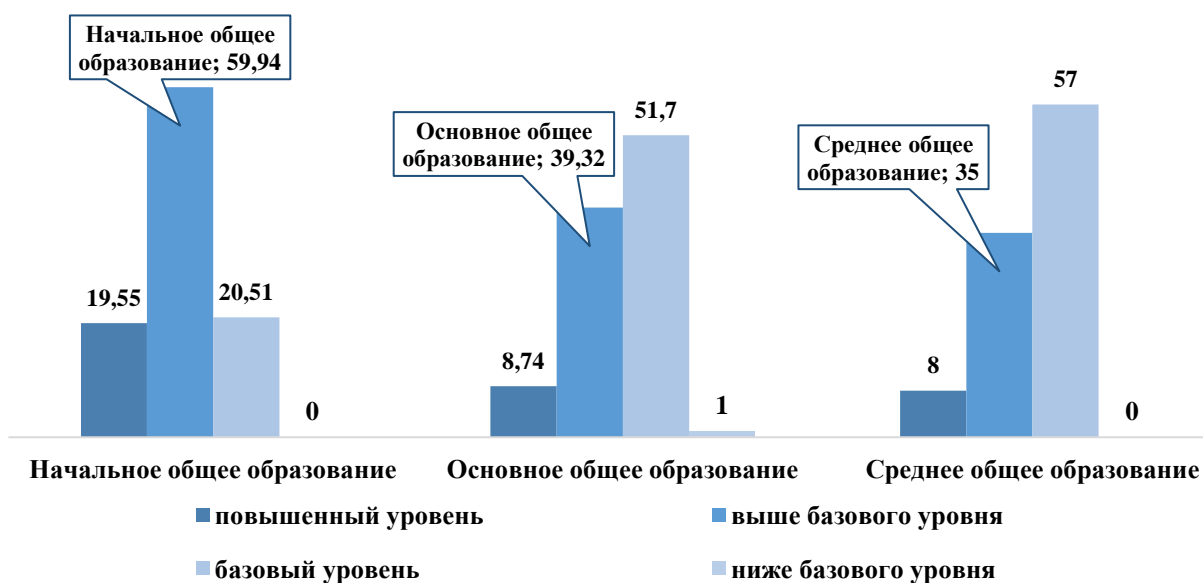
Итоги образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год

класс	всего обучающихся	аттестованы по итогам года	Долевое распределение обучающихся по уровню освоения программы								Обученность «5», «4», «3»	Качество «5», «4»
			Повышенный «5»		Выше базового «4»		Базовый «3»		Ниже базового «2»			
			кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%		
1 класс	106											
2 класс	115	115	23	20,18	63	54,39	29	25,44			100	74,56
3 класс	104	104	19	18,45	70	66,99	15	14,56			100	85,44
4 класс	100	100	19	20	61	58,95	20	21,05			100	78,95
2-4	425	319	61	19,55	194	59,94	64	20,51			100	79,49
5 класс	87	87	10	11,76	42	47,06	34	40	1	1,18	98,82	58,82
6 класс	83	83	6	7,32	40	47,56	37	45,12			100	54,88
7 класс	82	82	8	9,76	25	30,49	49	59,76			100	40,24
8 класс	73	73	7	9,59	26	35,62	40	54,79			100	45,21
9 класс	90	90	5	5,56	32	35,56	53	58,89			100	41,11
5-9	415	415	36	8,74	165	39,32	213	51,7	1	0,24	99,76	48,06
10 класс	48	45	3	6,25	22	45,83	20	47,92			100	52,08
11 класс	52	52	5	9,62	13	25	34	65,38			100	34,62
10-11	100	98	8	8	36	35	54	57			100	43
ИТОГ ОО 2-11	940	832	105	12,74	392	46,6	333	40,53	1	0,12	99,88	59,34

По итогам 2024/2025 учебного года достигли базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы 100% обучающихся, повышенный уровень и выше базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы составил 59,34%.

Повышенный уровень (отлично – «5») достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы показали 105 обучающихся (12,74%), выше базового уровня (хорошо – «4») – 392 обучающихся (46,6%). По итогам года не достигли базового уровня (неудовлетворительно «2») - 1 обучающийся (0,1%).

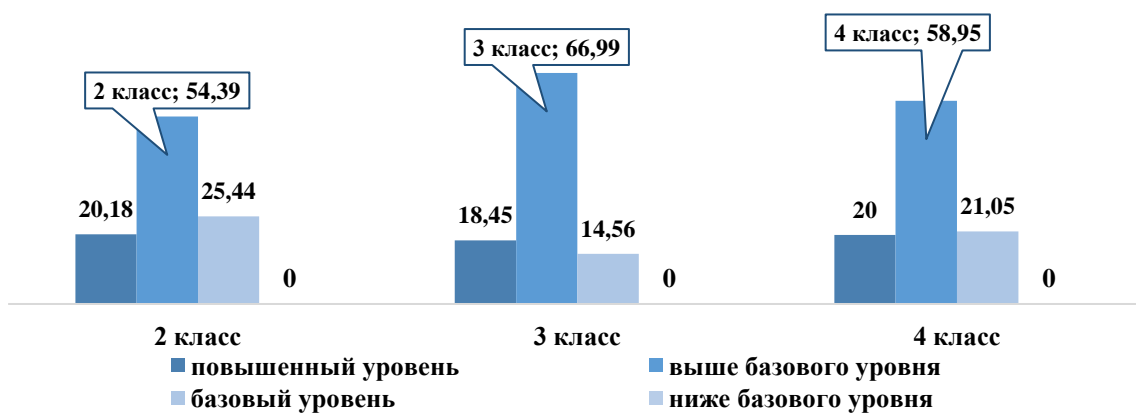
Результаты учебной деятельности по уровням образования



Показатель достижения базового уровня по образовательным программам начального общего образования составил - 100%, как и по итогам 2023/2024 учебного года; повышенного уровня и выше базового уровня – 79,49%, выше итогов 2023/2024 учебного года на 1,05%; средний балл - 4,36; по образовательным программам основного общего образования достигли базового уровня – 99,76%, ниже итогов 2023/2024 учебного года на 0,24%; повышенного уровня и выше базового уровня – 48,06%, ниже итогов 2023/2024 учебного года на 4,57%; средний балл - 3,75; по образовательным программам среднего общего образования достигли базового уровня – 100%, как и по итогам 2023/2024 учебного года; повышенного уровня и выше базового уровня – 43,0%, ниже итогов 2023/2024 учебного года на 1,66%; средний балл - 3,52.

Самый высокий показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования (79,49%), значительное снижение наблюдается на уровне основного общего образования (48,06%), еще ниже на уровне среднего общего образования (43,0%).

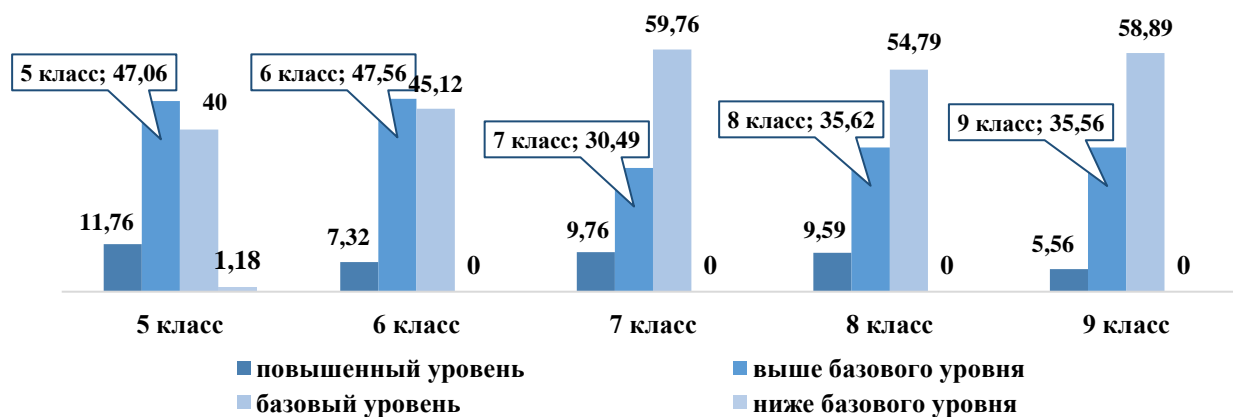
Результаты учебной деятельности начального общего образования



На уровне начального общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 2-х классах – 20,18%, в 3-х классах – 18,45%, в 4-х классах – 20,0%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и

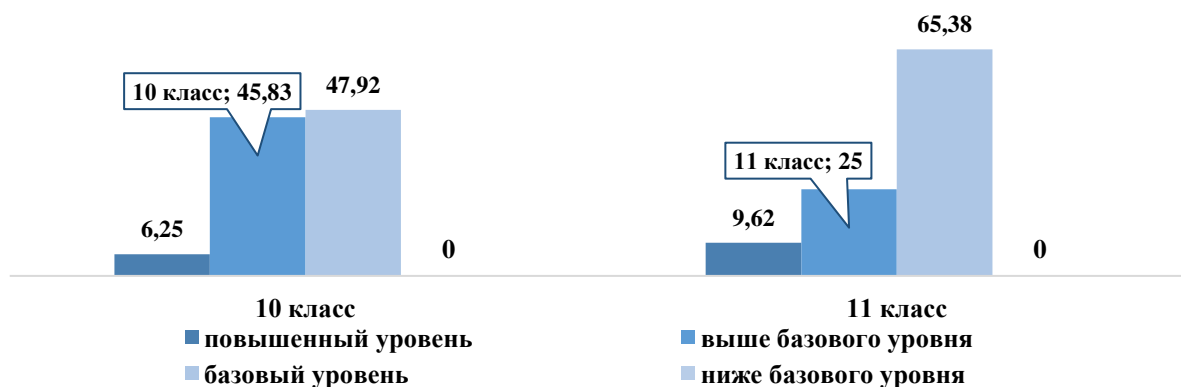
выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет во 2-х классах – 74,56%, в 3-х классах – 85,44%, в 4-х классах – 78,95%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне начального общего образования 0 обучающихся.

Результаты учебной деятельности основного общего образования



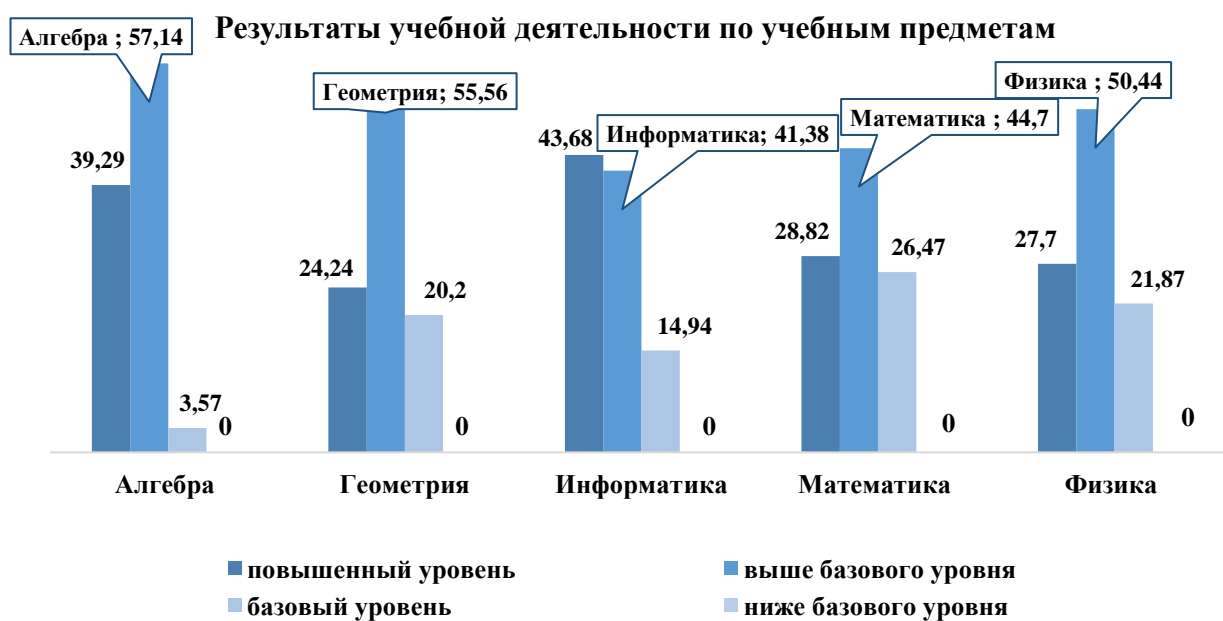
На уровне основного общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 5-х классах – 11,76%, 7-х классах – 9,76%, в 8-х классах – 9,59%, в 6-х классах – 7,32%, самый низкий показатель в 9-х классах – 5,56%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 5-х классах – 58,82%, в 6-х классах – 54,88%, в 8-х классах – 45,21%, в 9-х классах – 41,11%, и самый низкий показатель в 7-х классах – 40,24%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне основного общего образования – 1 обучающийся (1,18%).

Результаты учебной деятельности среднего общего образования

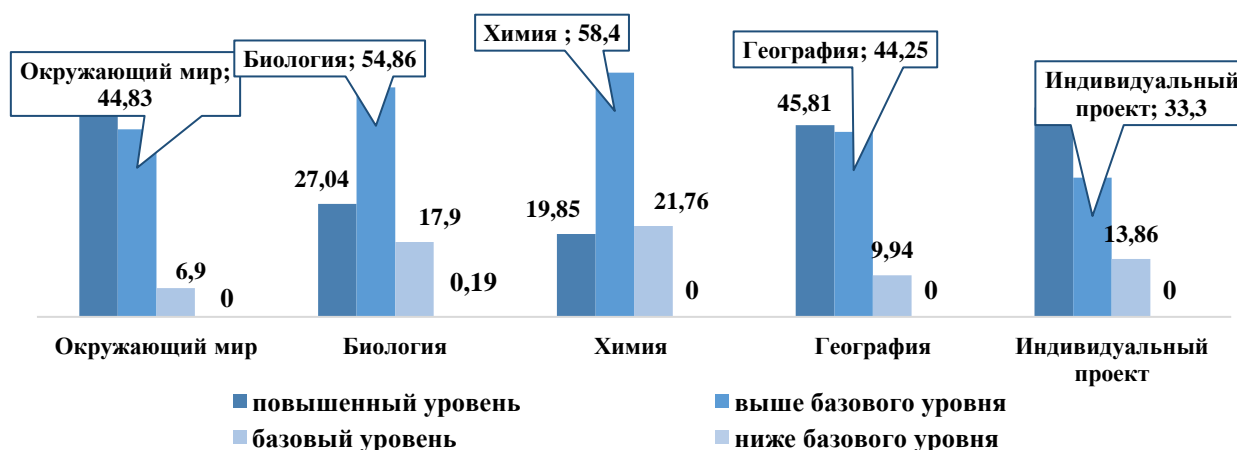


На уровне среднего общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 11-х классах – 9,62%, 10-х классах – 6,25%. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет: в 10-х классах – 52,08%, 11-х классах – 34,62%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне среднего общего образования – 0 обучающихся.

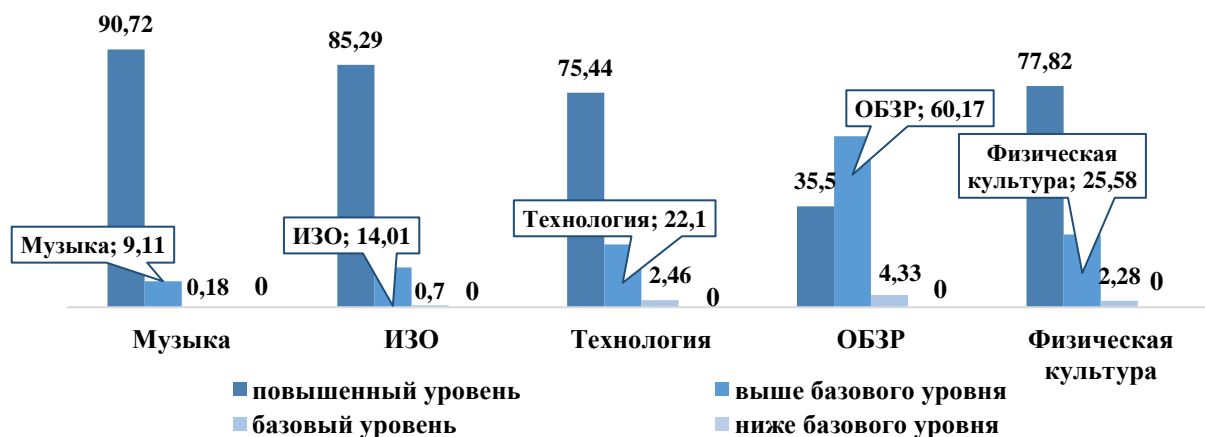
Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



В разрезе общеобразовательных предметов доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет: по литературе – 87,64%, по географии – 90,06%, по информатике 85,06%, по математике – 82,82%, по английскому языку – 81,18%, по биологии – 81,91, по физике – 78,13%, по истории – 74,85%, по обществознанию – 74,3, по химии – 78,24%, по геометрии – 71,43%, по русскому языку – 71,39%.

Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы по биологии 1 обучающийся.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня в сравнении с итогами 2023/2024 учебного года стала выше по географии на 3,46%, по физике на 0,32%, по химии на 0,8%. Снизили результаты по математике на 1,7%, по русскому языку на 3,74%, английскому языку на 1,37%, по алгебре на 9,96%, по геометрии на 4,06%, истории на 1,54%, обществознание на 1,75%.

Ежегодно обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования: всероссийские, региональные проверочные работы.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8, 10 классов.

В основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне региона и района.

Школа по результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах (результат на 24,3% выше России, на 30,09 выше региона) вошла в Перечень образовательных организаций с необъективными результатами, т.е. выявлен следующий признак необъективности - завышенные значения среднего балла ВПР.

В сравнении с четвертными отметками снижение результатов показали обучающиеся:

5 класс по русскому языку (14,47% от общего количества выполнявших работ), по математике (23,75%);

6 класс по русскому языку (22,54%), математике (25,33%), английскому языку (9,52%), по обществознанию (4,76%);

7 класс по русскому языку (6,35%), математике (28,17%), истории (4,76%), английскому языку (3,13%);

8 класс по русскому языку (15,25%), математике (26,67%), литературе (13,33%), по физике (8,33%);

10 класс по русскому языку (23,63%), математике (43,59%), обществознанию (5,88%)

По результатам всероссийских проверочных работ проведен анализ выявлены причины, препятствующие качественному усвоению образовательных программ по предметам, в рабочие программы по учебным предметам включены вопросы формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Оказана методическая помощь педагогам, показавшим низкие результаты.

В школе организована работа по контролю качества преподавания учебных предметов: математика, алгебра, геометрия, обществознание, физика, русский язык. Особое внимание уделено осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы повышенного и выше базового уровня.

В рамках работы методических объединений организованы систематические обсуждения результатов оценки индивидуальных образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия (объединений учителей-предметников, творческих групп).

В план внутришкольного контроля внесены вопросы качества преподавания учебных предметов математики и естественнонаучного цикла.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Одним из важнейших направлений деятельности управления образования и общеобразовательных организаций – это выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, а также показателем независимой оценки качества образовательных достижений обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во приглашенных на районный этап	Доля обучающихся, приглашенных на районный этап от общего количества участников (%)	Кол-во победителей и призеров районного этапа
Английский язык	160	16	10	6
Астрономия	3	3	100	1
Биология	64	8	13	0
География	53	17	32	7
МХК	3	0	0	0
История	47	3	6	2
Информатика (программирование)	17	1	6	0
Литература	53	3	6	2
Немецкий язык	1	1	100	0
Математика	113	2	2	0
Обществознание	39	4	10	3
Право	4	0	0	0
Русский язык	84	4	5	4
Труд	31	0	0	0
Физика	50	11	22	2
Химия	11	1	9	0
Экология	15	1	7	0
Французский язык	1	1	100	0
Итого	749	76		27

Увеличивается и количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Класс	количество участников олимпиады	количество обучающихся, принимавших участие в 2 и более олимпиадах
4 классы	25	13
5 классы	42	29
6 классы	42	34
7 классы	41	32
8 классы	38	19
9 классы	33	25
10 классы	30	22
11 классы	17	8
Итого	268	182
	46,2% от общего количества обучающихся, имеющих возможность участия в ВсОИШ	31,4% от общего количества обучающихся, имеющих возможность участия в ВсОИШ

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли 27 обучающихся школы из них 8 обучающихся стали победителями, 19 обучающихся стали Призёрами. В 2024-2025 учебном году 4 участника стали победителями районного

этапа, а 22 призерами. Увеличение количества победителей районного этапа свидетельствует о планомерной и целенаправленной подготовке обучающихся педагогическим коллективом.

**Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2025-2026 учебном году**

№	Фамилия	Имя	Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
1	Бучнева	Полина	Обществознание	8 класс	Призёр	Бажан И.И.
2	Ясашнев	Роман	Обществознание	8 класс	Призёр	Бажан И.И.
3	Сайгутин	Тимофей	Обществознание	10 класс	Победитель	Бажан И.И.
4	Дашкевич	Арвид	Русский язык	8 класс	Призёр	Чугуевская И.В.
5	Сайгутин	Тимофей	Русский язык	10 класс	Победитель	Попова А.Ф.
6	Васильева	Анастасия	Русский язык	11 класс	Призёр	Шмагина Я.В.
7	Токарева	Варвара	Русский язык	11 класс	Призёр	Шмагина Я.В.
8	Краснер	Матвей	География	10 класс	Победитель	Алейникова Л.С.
9	Сайгутин	Тимофей	География	10 класс	Призёр	Алейникова Л.С.
10	Голубева	Екатерина	География	9 класс	Призёр	Алейникова Л.С.
11	Ляхтейнен	Тимофей	География	8 класс	Призёр	Алейникова Л.С.
12	Комиссаренко	Сергей	География	8 класс	Призёр	Алейникова Л.С.
13	Окунев	Алексей	География	8 класс	Призёр	Алейникова Л.С.
14	Лявданский	Анатолий	География	8 класс	Призёр	Алейникова Л.С.
15	Полетаева	Елизавета	Астрономия	11 класс	Победитель	Богданов С.А.
16	Князев	Григорий	Английский язык	10 класс	Победитель	Ходасевич Н.А.
17	Манякин	Александр	Английский язык	10 класс	Призёр	Ходасевич Н.А.
18	Филатов	Максим	Английский язык	10 класс	Призёр	Тараканов А.С.
19	Сайгутин	Тимофей	Английский язык	10 класс	Призёр	Мартынов Д.В.
20	Дедушев	Михаил	Английский язык	9 класс	Призёр	Кутдусова Е.В.
21	Дашкевич	Арвид	Английский язык	8 класс	Победитель	Кукушкин И.В.
22	Краснер	Матвей	История	10 класс	Победитель	Сизенцева Н.А.
23	Комиссаренко	Сергей	История	8 класс	Победитель	Сизенцева Н.А.
24	Соболева	Екатерина	Литература	11 класс	Призёр	Шмагина Я.В.
25	Носова	Полина	Литература	9 класс	Призёр	Чугуевская И.В.
26	Шаманина	Ирина	Физика	10 класс	Призёр	Богданов С.А.
27	Голубь	Анна	Физика	7 класс	Призёр	Мартын Е.Е.

12 человек приглашены на региональный этап.

Мониторинг победителей и Призёров районного этапа олимпиады

Название предмета	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Литература	1	0	1	2
Русский язык	0	0	2	4
История	0	1	1	2
Обществознание	2	0	0	3
ОБЖ/ОБЗР	0	0	0	0
Биология	3	1	2	0
География	2	2	8	7

Химия	0	0	0	0
Физика	0	0	0	2
Английский	3	7	8	6
Немецкий язык	1	0	1	0
Астрономия	0	1	1	1
Физическая культура	0	0	0	0
Технология	0	1	0	0
Право	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Искусство	0	0	1	0
Информатика	0	0	0	0
Экология	1	1	1	0
Математика	0	1	0	0
Итого	13	15	26	27

Анализ данных мониторинга победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников за три года показал увеличение количества обучающихся, занявших призовые места в 2025 году – 27 человек (2022г. – 13 чел., 2023г. – 15 чел. 2024г. – 26 чел.), что свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива по сопровождению одаренных детей.

Анализ результатов итоговой аттестации 2025 года

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года 9 класс

Из 90 выпускников к государственной итоговой аттестации были допущены все. Допуском к ГИА являлось устное собеседование по русскому языку, которое проходило в феврале месяце. Все обучающиеся успешно прошли собеседование

	2024-2025 год	
	%	Количество
Всего выпускников	100	90
Допущены к аттестации	100	90
Не допущены к аттестации:	-	-
Отличников	6,6	6
Хорошистов	36,6	33
Аттестаты особого образца	6,6	6

Итоговая аттестация проходила в формате ОГЭ

В 2025 году учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору, которые влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

5 обучающихся 9 классов заявили о своем участии в эксперименте по освоению рабочих профессий на основании Федерального закона от 1 апреля 2025 г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и сдавали только два обязательных экзамена.

Результаты экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ по русскому языку

класс	Кол ичес тво вып ускн иков	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обучен ность	качес тво	сред ний балл
9а	30	6	20%	15	50%	9	30%	0	0	100%	70%	3,9
9б	30	7	23%	8	26%	15	50%	0	0	100%	50%	3,7
9в	30	5	16%	11	37%	14	47%	0	0	100%	53,3 %	3,7
Итого	90	18	20%	34	38%	38	42%	0	0	100%	57,7 %	3,76

Результаты ОГЭ по математике

класс	Кол ичес тво вып ускн иков	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обучен ность	качес тво	сред ний балл
9а	30	2	7%	18	60%	10	33%	0	0	100%	67%	3,7
9б	30	4	13%	17	57%	9	30%	0	0	100%	70%	3,8
9в	30	2	7%	11	37%	17	57%	0	0	100%	43%	3,5
Итого	90	8	9%	46	51%	36	40%	0	0	100%	60%	3,6

Для сдачи экзаменов по выбору учащимися были выбраны 9 учебных предметов.

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во участников	Доля от общего количества обучающихся (%)	Средняя отметка	Экзаменационная отметка							
				"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	6	7%	3,8	0	0	2	2,3%	3	3,5%	1	1%
Химия	6	7%	4,3	0	0	1	1%	2	2,3%	3	3,5%
Информатика и ИКТ	39	45,8%	2,6	0	0	16	18,8%	10	11,7%	3	3,5%
Биология	14	16,4%	4	0	0	3	3,5%	8	9,4%	3	3,5%
География	36	42,3%	4,3	0	0	6	4%	13	15,2%	17	20%
Обществознание	45	53%	3,2	0	0	36	42%	7	8,2%	2	2,3%

Английский язык	21	24,7	3,8	0	0	10	11,7%	5	5,8%	6	7%
История	2	2,3%	4,5	0	0	0	0	1	1%	1	1%
Литература	1	1%	5	0	0	0	0	0	0	1	1%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года 11 класс

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2025 г. участвовало 50 выпускников 11 класса, одна ученица сдавала государственную итоговую аттестацию в досрочный период. Анализ результатов итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов - 2 (51 обучающихся);

–награждены медалью I степени 3 человек (5,8%)

Вердиева Гюлай, Ямова Екатерина, Кущёв Данила;

-награждены медалью II степени 6 человек (11,7%)

Агафонова Анастасия, Васильев Артем, Всеволодов Михаил, Дузь Иреша, Сафонова Ксения.

Один выпускник не преодолел порог в 60 баллов по одному из предметов ЕГЭ и лишился права получения медали «За успехи в учении» II степени.

-не допущенных к ЕГЭ – нет.

Допуском к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу справкой	Число медалистов
51	51	51	15 (29,5%)	0	9 (17,6%)

Русский язык.

- При сдаче ЕГЭ по русскому языку из 51 обучающихся 11-х классов все преодолели минимальный порог (24 б) и успешно сдали экзамен.

Математика.

Математику в 2025 году сдавали на базовом и профильном уровнях.

При сдаче ЕГЭ по математике (профиль) из 26 человек 11-х классов все обучающихся преодолели минимальный порог (27 баллов) и успешно сдали экзамен.

При сдаче ЕГЭ по математике (база) из 25 человек 11-х классов все получили удовлетворительный результат.

Распределение выпускников, сдающих экзамены по выбору

Предмет	Кол-во участников	Доля от общего количества обучающихся (%)
Физика	7	13%
Химия	2	4%
Информатика и ИКТ	14	27%
Биология	14	27%
География	3	6%
Обществознание	23	45%
Английский язык	10	20%
История	4	8%
Литература	3	6%

На экзаменах по выбору не все обучающиеся преодолели минимальный порог. По информатике - 1 ученик набрал 7 баллов, по обществознанию 2 ученика не преодолели минимальный порог.

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	73,54	67,2	61,27
Математика (база)	3,93	3,84	4
Математика(профиль)	60	65,2	61,7
Биология	62	58,6	55,14
География	50,25	–	60
Химия	64,5	–	42,5
Иностранный язык (английский)	64,25	54,38	56,2
Информатика	61,6	48	59,93
История	54,6	66,6	69,25
Литература	59,4	57,12	55,33
Обществознание	57,3	57,05	56,0
Физика	51,4	57,3	57,6

VII. Особенности организации образовательного процесса

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.05.2020 № 18/02-2020-0001 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением.

Образовательный процесс для обучающихся I-VII классов организован с учетом 5-дневной учебной недели, в VIII-XI классах - установлена шестидневная учебная неделя в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения ежедневной нагрузки.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9:00 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 3 часов):

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Все занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся во второй половине дня после внеурочной деятельности.

Устанавливается следующий режим работы групп продленного дня:

В начальной школе работают 8 групп продленного дня (237 человека).

Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание и прогулки.

Самоподготовка начинается с 16:00 часов.

Продолжительность самоподготовки:

- во 2-3-х классах — 1,5 часа;
- в 4 классах - 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организовываются динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Перемены в 1-х классах 20 минут, 40 минут и 10 минут.

В сентябре-октябре 48 занятий проводятся по внеурочной форме: целевые прогулки, экскурсии, театрализации, игры. Содержание нетрадиционных занятий направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Занятия распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 - физическая культура и 24 занятия по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 занятий по технологии; 4-5 занятий-театрализаций по музыке, 6-7 игровых занятий и экскурсий по математике.

Учебные планы являются частью образовательных программ школы, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 1х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

В целях реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО ГБОУ Средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление классов на три группы при организации учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», начиная со II класса (25 и более человек).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (V-VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике» (VII-IX классы), а также для изучения элективных учебных предметов при наполняемости классов 25 и более человек.

С сентября 2024 в основные общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО были внесены изменения в связи с реализацией федеральных общеобразовательных программ. В ГБОУ СОШ №12 при реализации обязательной части предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с требованиями Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 внесены изменения в наименование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», который теперь называется «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочая программа по предмету также приведена в соответствие установленным требованиям: добавлены два модуля начальной военной подготовки.

С учётом последних территориальных изменений обновлены контурные карты по географии. В них отражены изменения российских границ, добавлены новые регионы.

Также внесены изменения в рабочую программу по географии, они связаны с изменившейся геополитической обстановкой. В базовый курс добавлены такие темы, как нематериальное производство, роль разных видов транспорта, география международных финансовых центров, отношения нынешней России со странами Азии, роль нашей страны в современном мире.

Оценка воспитательной работы

Целью воспитательной работы ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга является создание в школе условий для развития личности, формирования у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2025 году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.
- вариативных: трудовая деятельность, школьный музей, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный театр, экскурсии и походы

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по ВР (педагог-навигатор по реализации профминимума)	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественных объединениях (куратор РДДМ)	1
Педагогический состав, из них:	75

Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Педагог дополнительного образования	8
Педагог- организатор	1
Классные руководители	35
Учитель-предметник	68

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2025 году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- 1) Заседание №1 - «Воспитательный потенциал профориентационных занятий»
- 2) Заседание №2 - «Организация межпредметного взаимодействия в контексте профессионального ориентирования»
- 3) Заседание №3 - «Создание условий взаимодействия в поле «ученик-педагог-родитель-учебное заведение» средствами современных технологий. Преемственность»
- 4) Заседание №4 – «Организация воспитательной работы на 2025 -2026 учебный год»
- 5) Заседание №5 - «Профориентационные занятия и роль классного руководителя: технологии, методы, приемы. Алгоритмы и методы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Наставничество».

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	Мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Система работы по патриотическому воспитанию школьников	Педагогический совет	школьный
2	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
3	Система работы социально-психологической службы, классных руководителей, направленной на раннюю профилактику девиантного поведения	Круглый стол	школьный

Анализ работы классных руководителей показывает, что они планомерно развивают социально-педагогическую деятельность, совершенствуя её формы и методы. Педагоги охватывают все направления работы, уделяют внимание детям, нуждающимся в

особом подходе, и активно вовлекают их во внеурочные мероприятия. В течение года было организовано множество познавательных и творческих событий, а также системная работа с родителями.

Школа создаёт условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Используются разнообразные формы внеклассной деятельности — праздники, конкурсы, викторины, дискуссии — способствуют этому. Традиционные мероприятия ежегодно обновляются, наполняясь свежими идеями.

Особое внимание уделялось профориентации, интегрированной в учебный и внеучебный процессы, и наставничеству. Классные руководители получали консультации от специалистов ППМС-центра Василеостровского района, заместителя директора, психолога, социального педагога и руководителя методического объединения. Рассматривались вопросы организации воспитательной работы, документации, личностно-ориентированного подхода, диагностики, здоровьесберегающих технологий и взаимодействия с семьёй.

Анализ деятельности МО выявил активность педагогов в привлечении учащихся к внеклассным мероприятиям и конкурсам.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить поддержку классных руководителей в совершенствовании методов воспитательной работы.
2. Развивать теоретическую и практическую базу для построения эффективной воспитательной системы.
3. Усилить работу по здоровьесбережению и вовлечению школьников в кружки и спортивные секции.
4. Активизировать взаимодействие с социальными службами школы и района.
5. Проводить диагностику особенностей учащихся, выявлять проблемы и находить пути их решения.
6. Укреплять сотрудничество с семьёй для профилактики асоциального поведения.
7. Изучать и внедрять новые воспитательные методики.

Методическое объединение классных руководителей будет работать над решением этих задач в новом учебном году.

Итоговая оценка: работа МО признана удовлетворительной.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися продолжить работу по организации и проведению методических мероприятий практической направленности.
2. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, опросы и анкетирование, результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и предметных учителей.

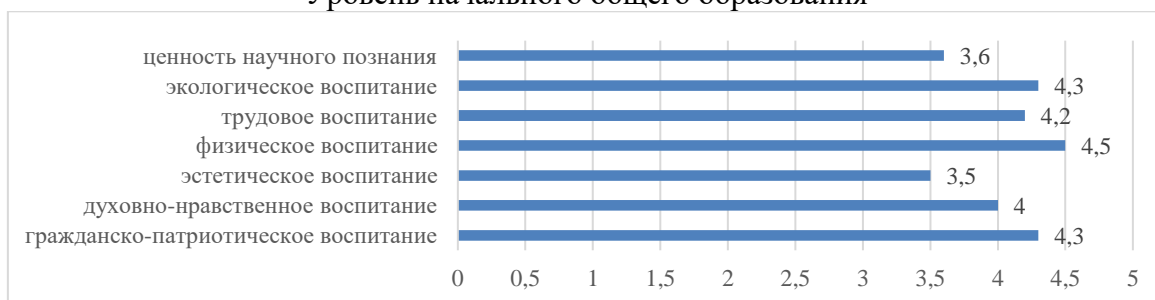
Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

4.1. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Уровень

личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определён через автоматизированный мониторинг личностных результатов обучающихся.

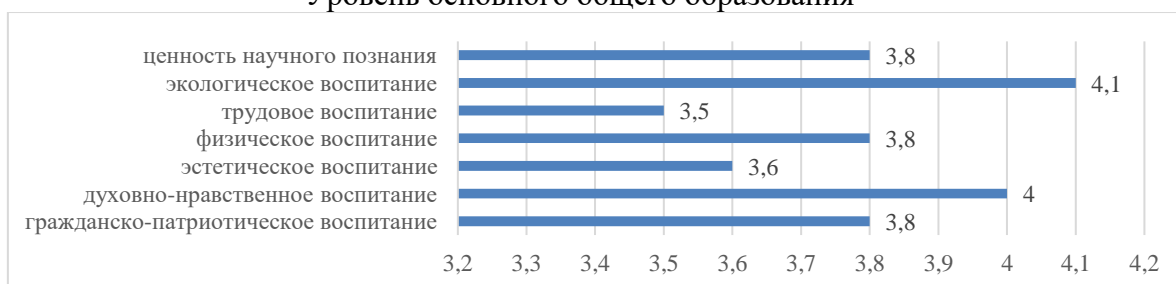
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

Уровень начального общего образования



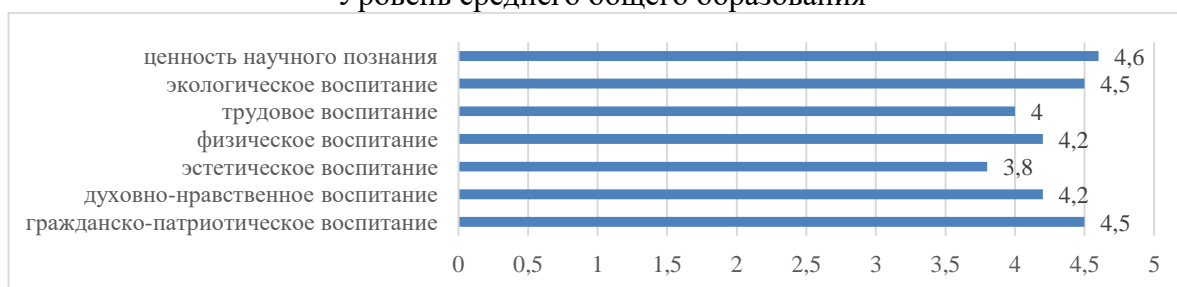
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера толерантности и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.

2. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.

3. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество объединений, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы,

выставки и фестивали, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои достижения и получить признание.

4. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.

5. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали высокий уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Недостаточная развитость критического мышления (сложность в анализе, выявлении противоречий, формулировании и отстаивании своей точки зрения),
2. Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширении кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр)
3. Трудности в адаптации к изменяющимся условиям (сложность в управлении стрессом, принятии решений, тайм-менеджменте, что приводит к снижению успеваемости, ухудшению эмоционального состояния и конфликтам).

Решение проблем требует усиления индивидуальной работы с учениками, разработки новых образовательных программ и методик, направленных на развитие критического мышления, мотивации к самообразованию и адаптивности, а также налаживания взаимодействия с родителями и привлечения специалистов.

Какие проблемы школа будет решать

1. Формирование критического мышления у учащихся через внедрение интерактивных методов обучения, дискуссионных площадок и проектной деятельности.
2. Создание условий для персонализированного обучения через разработанную систему факультативных занятий, позволяющих ученикам углубленно изучать интересующие их предметы и развивать свои таланты.
3. Разработка программы развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, членов Совета старшеклассников и Совета Первых; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциал школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Критерий	Показатель
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	да
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	да
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	да
Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.	да
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	да
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.	да
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	да
Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность».	всего: 56

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Модуль реализован в соответствии с программой воспитания.

Проблемное поле:

1. Недостаточная готовность педагогов к реализации воспитательных задач в рамках урочной деятельности.
2. Оценка эффективности воспитательной работы в рамках урочной деятельности.

Рекомендация:

1. Запланировать повышение квалификации педагогов в области воспитания, использование методических материалов и практических инструментов для успешной интеграции воспитательных элементов в учебный процесс.
2. Разработать инструменты и критерии оценки, позволяющие отслеживать динамику формирования ценностных ориентаций, социальных навыков и гражданской позиции учеников.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность школы организована по направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- школьный спортивный клуб
- воспитательные мероприятия.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществлялась на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения ОДОД, секции в рамках деятельности ШСК.

Количество объединений ОДОД – 18, из них секций ШСК – 4. Охват внеурочной деятельностью – 100%, в том числе учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на учёте ВШК и ОДН.

Реализация внеурочной деятельности, рекомендованные ФГОС:

Наименование	Классы	Охват
Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	100%
Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».	6-11	100%
Рекомендованные Минпросвещения внеурочные занятия «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	100%
Рекомендованные Минпросвещения внеурочные занятия «Орлята России»	1-4	100%
Проект Минпросвещения «Школьный театр», театральная студия " Всёнетак!"	1-11	15 чел.
Проект Минпросвещения «Школьные медиа», школьная газета «School Times»	5	15 чел.
Проект Минпросвещения «Школьный музей», музей «Скульптор Эдуард Агаян»	6	15 чел.
Отделение дополнительного образования детей	1-11	720 чел.
Школьный спортивный клуб «Олимп»	1-11	138 чел.

Анкетирование обучающихся показало, что 68% опрошенных считают занятия курсов внеурочной деятельности интересными.

В 2025 году контингент обучающихся ОДОД составил 570 человек. 18 дополнительных общеразвивающих программ пяти направленностей реализовывали 9 педагогов.

Количество объединений, групп и учащихся по направленностям

Направленность	Количество объединений	Групп	Количество учащихся
Техническая	2	5	87
Физкультурно-спортивная	4	7	138
Художественная	9	19	300
Социально- гуманитарная	2	2	30
Естественно-научная	1	1	15
Итого	18	34	720

**Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей
в 2025 учебном году**

Художественная направленность	
1.	Вышивание, 72ч, 8-11 л.
2.	В ритме танца, 36ч, 7-11 л
3.	Непоседы, 36 ч, 7-11 л
4.	Игротека, 36 ч, 7-11 л
5.	Стрейчинг 72 ч, 16-18 л. (9-11 кл)
6.	Театр.Закулисье, 72 ч, 8-18 л
7.	Творческая студия, 36 ч. 7-11 л
8.	Театральная студия "Всёнетак", 72 ч. 7-18 л
9.	Эстрадное пение, 36 ч. 7-11 л
Социально-гуманитарная направленность	
10.	Социальное проектирование, 72 ч. 12-18 л
11.	Школьная газета "School times", 72ч
Физкультурно-спортивная направленность	
12.	Волейбол (14-15 лет), 72 ч, 36 ч
13.	Баскетбол, 8-11 кл, 72 ч
14.	Флорбол, 72ч, 7-11л,
15.	Спортландия, 72ч, 7-11л (1 кл, 2-4 кл)
Техническая направленность	
16.	Умелые руки 72 ч, 11-16 л (5-9 кл)
17.	НТМ с элементами художественного конструирования, 72ч, 7-11л
Естественно-научная направленность	
18.	Человек, природа, творчество, 72ч, 7-11л

В 2025 году в отделении дополнительного образования открыты новые актуальные дополнительные программы художественной направленности: «Мир бисера. Бисероплетение», «Вышивание», «Театр. Закулисье» социально-гуманитарной направленности: «Социальное проектирование», спортивной направленности: «Флорбол»,

В рамках реализации предоставления государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере в 2024 - 2025 г было открыто 13 групп:

- «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования», 2 группы;
- «Творческий проект. Вязание крючком», 5 групп;
- «Игротека», 1 группа;
- «Алмазная мозаика», 1 группа;
- «Легоконструирование», 4 группы.

Дополнительные общеразвивающие программы выполнены полностью с учетом внесенных корректировок. С целью контроля наполняемости учебных групп, контроля за выполнением требований к ведению электронных журналов объединений дополнительного образования, соответствия тем занятии календарно-тематическому

планированию регулярно проводились проверки документации педагогов дополнительного образования.

В 2025 году педагогическим коллективом ОДОД были проведены следующие мероприятия:

В рамках «Дней открытых дверей»:

- творческие мастерские декоративно-прикладной направленности «Волшебные зверята», «Затейливый узор», «Кукла своими руками»;
- спортивные соревнования, подвижные игры, эстафета;
- викторины «Театральная история», «Энергия спорта»;
- театральные этюды с использованием самостоятельно изготовленного реквизита «В гостях у сказки», «Театральный ералаш».

На линейке посвященной окончанию учебного года выступление объединения «В ритме танца» с номером «Танец дружбы», выступление театрального коллектива "Всёнетак" с музыкальным номером «Маленький Шоу» и номером Пластический театр рук «Миром правит любовь». Представление театра теней "Сказки" для учащихся первых классов.

Проведение мини-выставок работ учащихся и онлайн выставок фотографий работ в объединениях «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования», «Творческий проект: вязание крючком», «Легоконструирование», «Человек. Природа. Творчество», «Мир бисера. Бисероплетение».

В рамках театрального объединения хореографические этюды, театральные мини-постановки для учащихся школы и детского сада.

Творческая мастерская к Новому году «Изготовление объемной декорации-открытки» для начальной школы.

В 2025 году отделением были проведены следующие конкурсы:

- «Мой школьный портфель» с целью успешной адаптации учащихся первых классов, включение первоклассников и их родителей в систему новых отношений и общественных связей. В конкурсе участвовали 52 человека из 4-х первых классов.

- III открытый районный конкурс «Мир домашних животных» с целью формирования ответственного отношения к домашним животным, содействия творческой самореализации учащихся. В конкурсе было представлено 177 работ участников из 26 образовательных учреждений Василеостровского района и из 11 образовательных учреждений других районов Санкт-Петербурга.

В целях оптимизации взаимодействия работы с родителями/законными представителям и обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей, дальнейшего развития партнерских отношений в 2025 году был реализован проект «Семейное творчество в рамках реализации взаимодействия семьи и ОДОД». В рамках проекта прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Срок	Цель	Содержание организации и деятельности взаимодействия с семьей
1.	Мероприятия на знакомство с родителями.	Сентябрь (проводится в первых числах)	Ознакомление с деятельностью ОДОД	Первый уровень взаимодействия с родителями, который решает задачу знакомства

	Представлен ие дополнитель ной общеразвива ющей программы.	сентября, обычно приурочено к школьным родительски м собраниям).		родителей с отделением дополнительного образования детей. Педагог знакомит с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, с программой деятельности объединения, с целями и задачами своей программы, помогают в выборе объединения для ребёнка. Также информативный блок знакомит родителей с мероприятиями (в рамках проекта), которые будут проходить в течение года.
2.	1-я Семейная творческая мастерская «Семейная книга»	Октябрь	Формирование семейных традиций	<p>В рамках творческой мастерской дети и взрослые в парах изготавливают первую страницу «Семейной книги». Первая страница отражает интересы всех в семье: отдельно на листах бумаги родитель и ребенок рисуют свои увлечения, раскрашивают, вырезают, наклеивают на общую страницу, дополняют интересами других членов семьи. Впоследствии дома самостоятельно продолжают работу по заполнению книги.</p> <p>Рассказ про геральдику, основные символы, которые можно отразить на первой странице книги.</p> <p>В ходе мастерской ненавязчиво проходит тематическая беседа с родителями и учащимися по вопросам формирования, важности и сохранения семейных традиций. Идеей данного вида мероприятий является не только совместное творчество и просвещение родителей, но и возможность увидеть факторы риска и выработать</p>

				способы, минимизирующие эти риски, а также помочь родителям овладеть педагогическими знаниями и научиться применять их на практике.
3.	Творческий семейный конкурс «Мой школьный портфель»	Ноябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся первых классов, включение первоклассников и их родителей в систему новых отношений и общественных связей	Учащийся предоставляет на конкурс работу, выполненную вместе с родителями на тему «что обязательно должно лежать в моем портфеле» (может быть, как серьезная, так и шуточная вещь). После определения победителей и завершения конкурса проводится занятие для учащихся, где их работы обсуждаются, дети рассказывают о совместном с семьей процессе создания работы. Данный конкурс помогает вовлечь семьи учащихся в школьную жизнь, принять новую социальную роль- ученик, овладеть новым видом деятельности - учебная; а также дает возможность учащимся, родителям учащихся и педагогическому коллективу проявить свои творческие и креативные способности
4.	2-я Семейная творческая мастерская «Изготовление праздничного декора. Роспись подсвечника»	Декабрь	Создание условий для повышения и реализации духовного и творческого потенциала семьи	Продолжение работы по формированию семейных традиций, изготовление собственного декора для украшения дома. Беседа о эстетическом, духовном, нравственном воспитании в ненавязчивой дружественной атмосфере
5.	3-я Семейная творческая мастерская «Дом моей мечты»	Февраль	Гармонизация отношений между семьей и педагогом, укрепление внутренних связей, Профориентационная	Изготовление «Дома мечты» с помощью конструктора. Рассказ о профессиях, задействованных в строительстве дома.

			направленность - начиная с малого формируется профессиональная ориентация. Командообразование.	Данное мероприятие также способствует формированию определенных семейных традиций, позволяет вовлечь родителей в образовательное пространство по развитию интереса к техническому творчеству учащихся.
6.	Встреча «Лето впереди»	Май	Подведение итогов учебного творческого года. Цель педагога на этом уровне помочь родителям занять активную позицию по организации совместной созидательной деятельности с детьми летом.	Беседа о полученных знаниях, умениях, достижениях в семье, школе, о новых интересах, возможностях, дефицитах.. Примерное планирование работы на следующий год Опрос удовлетворенности участников проекта (онлайн) Определение уже сформировавшегося родительского актива (инициативной группы) на следующий год.
7.	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года (беседы по инициативе педагога, консультации и по запросу родителей, законных представителей)		В ходе бесед и консультаций педагог вместе с родителем обсуждает определённые имеющиеся проблемы, возможности, идеи (при необходимости делается запрос на подключение методической, психологической, административной службы).

Методическая работа выстраивалась в соответствии с планом методической работы ОДОД, с учетом запросов и потребностей педагогического коллектива и результатов проведенного в прошлом году анализа методической работы. Для педагогов дополнительного образования были даны консультации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, по проектированию программ ПФДО, посещены занятия педагогов и проведены анализы занятий с решением возникающих проблем. Опыт практической деятельности педагогов как основание для решения педагогических задач был обобщен и транслирован на заседаниях методического объединения педагогов дополнительного образования детей.

Также по результатам обобщения педагогического опыта в сборнике КО Санкт-Петербурга СПб ГДТЮ «РОСТ: Ребенок, Общество, Семья, Творчество № 54» опубликована статья «Программа «Семья»: Эффективное взаимодействие отделения дополнительного образования детей и родителей».

На итоговом заседании методического объединения был проведен анализ деятельности ОДОД и определены основные перспективные направления деятельности. Воспитательные мероприятия реализованы на двух уровнях:

- через деятельность классного коллектива.
- через деятельность школы.

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.
2. Все рекомендованные Минпросвещения курсы внеурочной деятельности реализованы на высоком уровне.

Проблемное поле:

1. На недостаточном уровне организована деятельность отряда «Юный инспектор дорожного движения» (ЮИД) и Клуба юных друзей правопорядка (КЮДП).
3. Снижен охват обучающихся в воспитательных мероприятиях школы.

Рекомендации:

1. Реализовывать курсы внеурочной деятельности с включением новых форм и методов.
2. Активизировать работу отряда «Юный инспектор дорожного движения» и Клуба юных друзей правопорядка (КЮДП).
3. При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать родителей (выпускников) и социальных партнёров, а также участников СВО.
4. При проведении активно курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» привлекать педагога-психолога.
5. Классным руководителям 9 -11х классов исключить формальное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты».
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые Движением Первых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в соответствии с уровнем образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов;
- классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем;
- родительские собрания: с целью информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебного процесса, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды;
- совместные проекты и мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности);
- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество

совместной деятельности классных руководителей и их классов оценивается как удовлетворительное.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчётных данных классных руководителей)

Критерий	1 полугодие	2 полугодие
Охват внеурочной деятельностью Охват дополнительным образованием в процентах	100% 95%	100% 90,7%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено - 7	Выявлено - 14
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 42% СОО – 60%	НОО – 83% ООО – 64% СОО – 72%
Динамика уровня патриотизма у обучающихся	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Я, ты, он, она – вместе целая семья!»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Орлята России»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса	2	4
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	64%	72%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ОДН – 2 вновь поставленные - 2	Сняты с учёта ПДН – 3 вновь поставленные - 6
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	82%	86%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Значимые достижения

№ п\п	Наименование конкурса	Результат	ФИО участника	Примечание
1.	Региональный конкурс «Путешествие вокруг света!»	Призеры регионального этапа (3 место)	Команда 4В класса	Январь, 2025
2.	Региональный конкурс «Во славу Отечества»	Призер (3 место)	Команда 6Б класса	Январь, 2025
3.	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Победитель всероссийского финала, участник суперфинала	Васильева Анастасия, 10А	Февраль 2025
4.	Региональный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"	Призер (3 место)	2В класс	Февраль, 2025
5.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Победитель регионального тура	Егорова Софья, 4Б	Февраль, 2025
6.	Региональная научная конференция Scismarticon	Победитель	Команда 9Б класса	Апрель, 2025
7.	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Диплом 3 степени регионального тура	Егорова Софья, 4Б	Май, 2025
8.	Всероссийский конкурс «Ленинградская победа. Память поколений»	Лауреат 3 степени	Соболева Екатерина, 11А	Май, 2025
9.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Победитель регионального тура и призер заключительного этапа	Всеволодов Михаил, 11Б	2025 год

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами.
2. Реализация Планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Увеличен показатель постановки обучающихся на учёт ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району.

4. Прослеживается динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений.
5. Недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы с применением новых форм работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
3. Усилить работу с обучающимися, направленную на профилактику правонарушений.
4. Организовывать участие класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» представлен как на уровне школы, так и параллели. В 2025 году данный модуль представлен в следующих количественных показателях:

количество запланированных общешкольных коллективно-творческих дел – 18;
из них: реализовано – 18.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Месяц «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох» («Новогодние утренники», «Новогодний квест», «Декабрьский бал»);
- Шоу программа «Две звезды»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- интеллектуально-развлекательные игры в День учителя;
- фестиваль патриотической песни «Родные мотивы»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- мероприятия, посвященные Дню Победы;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Звездный час»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

В 2025 году в рамках Года Защитника Отечества и празднования 80-летия Победы, реализованы общешкольные мероприятия: мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, конкурс патриотической песни, игра «Первый богатырь», исторический календарь «Этот день мы приближали, как могли», читаем детям о войне «Дети для детей», проект «Одна страна. Одна судьба. Одна история», акция «Чистый памятник» в рамках сотрудничества с организацией «Волонтеры Победы», написание и передача победных писем-треугольников в зону

СВО, профориентационный квест «Есть такая профессия – Родину защищать», военно-спортивная игра «Зарница», просмотр фильма «Судьба человека» и др.

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	96% (показатель увеличен на 4% по сравнению с предыдущим периодом)
ООО	64% (показатель снижен на 10% по сравнению с предыдущим периодом)
СОО	80% (показатель снижен на 6% по сравнению с предыдущим периодом)

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78 процентов.

Стоит отметить:

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте, публикации в газете МО МО «Морской», сайт администрации Василеостровского района);
- факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы;
- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Результат анкетирования «Качество проведения общешкольных дел»

1. Совместное (обучающиеся и педагоги) планирование, организация, реализация и анализ коллективного общешкольного дела – 42%;
2. Воспитательные события интересны обучающимся – 84%;
3. Участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 90%.

Вывод.

1. Наблюдается рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел только на уровне НОО. Снижение показателя на уровнях ООО, СОО.
2. Общешкольные мероприятия реализованы в полном объеме.
3. Уровень организации школьных дел незначительно понижен.
4. Отмечена высокая степень вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
5. Информация о проведенных мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества В Контакте, сайте и др. средствах коммуникации.

Рекомендации:

1. Необходимо пересмотреть подходы к организации общешкольных мероприятий для старших возрастных групп, с целью повышения их заинтересованности и вовлеченности.
2. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы, а также запланировать повышение квалификации ответственных за организацию мероприятий.
3. Продолжить поддерживать и развивать направление патриотического воспитания обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 54 % родителей. За отчётный период проведено 84 внешкольных мероприятия.

Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта»: на начало года – 67% обучающихся, на окончание учебного года составило 80,2 % обучающихся, что соответствует целевым показателям.

Во втором полугодии 2024 года, в рамках Года семьи, обучающиеся школы приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных мероприятиях: общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний, участие во Всероссийском конкурсе семей «Это у нас семейное», Праздничное мероприятие, посвященное Дню отца и др.

В 2025 году в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк» и «Без срока давности».

Анкетирование, проводимое среди обучающихся школы (выборочно)

Критерий	Показатель 2024 год	Показатель 2025 год
участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически	35%	30%
принимают участие в активностях внешкольного мероприятия	75%	86%
вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих	80%	82%
выполняют творческие задания	30%	35%
интересно большинство внешкольных дел	68%	70%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) обучающихся

Критерий	Показатель 2024 год	Показатель 2025 год
экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто	50%	68%
участвую во внешкольных мероприятиях по собственной инициативе	45%	55%
участвую во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя	60%	65%

Вывод:

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.
2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.
3. Увеличен охват обучающихся федеральным проектом «Пушкинская карта».
4. Зафиксированы положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об уровне организации внешкольных мероприятий.
5. Зафиксирован высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями, а также участие в онлайн конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

1. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.

2. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.
3. Обеспечить более четкую организацию и координацию мероприятий, чтобы участие в них было максимально комфортным и эффективным.
4. Продолжать развивать практику совместного анализа и планирования мероприятий с участием учеников, учителей и родителей.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ и Санкт-Петербурга, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и воспитательных процесс; оформлены экспозиции творческих работ учеников.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена, а также сменные выставки, посвященные единым информационным дням, дням боевой и воинской славы и другим важным событиям.

В 2025 году продолжена инициатива Совета Первых по оформлению пространства школы в целях проведения конкретных значимых школьных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы. За отчетный период проведено 25 активностей посредством оформления тематических стендов. Особо значимым стало оформление локации, посвященной 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Оформление Центра детских инициатив полностью соответствует методическим рекомендациям.

В школе имеются «места гражданского почитания»: Стенд памяти погибшим в ходе СВО, Стенд, посвященный «Героям нашего времени - участникам СВО», «Парта героя» (09.12.2024 в школе открыта Парта героя, посвященная выпускнику школы Николаеву Александру Александровичу, трагически погибшему в зоне СВО 29.01.2024 года; награжден Орденом Мужества).

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе ВКонтакте, на сайте школы.

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в классных кабинетах удовлетворительное.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.
2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями
(в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2025 году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (Дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, Комиссия по контролю качества питания школьников, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети ВКонтакте). Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 28.

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся:

Март - «Здоровье детей – общая задача всех взрослых. (Профилактика интернет-рисков. Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Профилактика правонарушений)»;

Май - «Окончание учебного года. Летняя оздоровительная кампания. Безопасность детей в летнее время. Скулушутинг. Преступления и административные правонарушения».

Сентябрь - «Образовательно-воспитательные задачи на 2025-2026 учебный год. Семья и школа – векторы сотрудничества»;

Октябрь - «Безопасность и здоровье детей – наш приоритет. Суицид в подростковой среде. Профилактика экстремизма. Как не стать соучастником преступления.»;

Декабрь - «ГИА-2026». «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Предупреждение несчастных случаев с детьми». Проведение профмедосмотров на раннее выявление употребления психоактивных веществ.

В 2025 году проведено 4 общешкольных собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников.

Высока роль родителей (законных представителей) обучающихся в общественной жизни класса и школы: участие в мероприятиях патриотической направленности (конкурс патриотической песни, участие в оформлении школьных пространств и др.), социальных акциях (благотворительные акции в поддержку участников СВО).

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День знаний, День открытых дверей, Субботники, Фестиваль дружбы народов, Новогодние мероприятия, День матери, День защитника Отечества, конкурс инсценированной патриотической песни и т.д.).

Общие показатели реализации модуля:

- Посещение общешкольных родительских собраний – 76%;
- Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 90% в 1–4-х классах, 68% в 5–9-х классах и 70% в 10–11-х классах;
- Участие в мероприятиях школы и класса – 58%;
- Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса – 78%;
- Удовлетворённость качеством организуемой работой классным руководителем – 86%.

Семьи СОП – 5. В отношении данных семей, требующих постоянного внимания, психолого-педагогической службой осуществляется непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. С родителями детей, требующих постоянного внимания,

осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы.

Вывод:

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)**

Школьное самоуправление организовано в формате двухуровневой системы: через деятельность лидеров ученического коллектива (на уровне класса) и деятельность актива первичного отделения РДДМ Совет Первых и Совета старшеклассников.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения обучающихся).

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 350 человек. Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 18; заседаний лидеров Совета первых – 9.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, организация и проведение Дней воинской славы.

В школе реализуется программа развития социальной активности «Орлята России» во всех классах начальной школы программа реализована. Участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы участники движения «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях в соответствии с Календарём событий.

Органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День знаний, Посвящение в орлята России, День учителя, День самоуправления, Неделя толерантности – фестиваль Дружбы народов, открытые мероприятия к Дням воинской славы России, месячник «Мы за здоровый образ жизни», Новогодние мероприятия, проект «Герой моей семьи», «Бессмертный полк», «Без срока давности», военно-спортивная игра «Зарница» и др.), проведение благотворительных акций (помощь приюту для животных, акции в поддержку участников СВО: изготовление окопных свечей, маскировочных сетей; акция «Письмо герою» и др.), участие в экологических акциях и конкурсах («Мое первое дерево», субботник, «Покорми птиц зимой»), организация спортивных соревнований и турниров.

Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах обучающихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций:

Наименование детского объединения	Охват участников (от общего количества обучающихся школы)
-----------------------------------	---

Отряд «Юный инспектор дорожного движения»	15 человек
Отряд «Клуб юных друзей правопорядка»	15 человек

Стоит сказать о неоднородности развития самоуправленческих навыков среди обучающихся различных возрастных групп. Отмечается тенденция к повышению уровня осознанности и активности с переходом в старшие классы. Вместе с тем выявляются проблемные зоны, связанные с недостаточным опытом участия в реальном управлении и не всегда эффективной коммуникацией между учениками и администрацией школы.

С целью выявления показателей качества организации школьного самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос. Количество участников опроса: 35.

Результат:

- вовлеченность обучающихся в школьное самоуправление – да;
- участие школьников нуждается в развитии, особенно в принятии решений по организации учебного процесса и разработке правил – да.

Вывод:

1. Уровень организации школьного самоуправления – выше среднего.
2. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
3. Реализация плана деятельности ЮИД и КЮДП ниже среднего уровня.
4. Существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Рекомендуется:

1. Уделить особое внимание развитию потенциала участников ЮИД и КЮДП.
2. Усилить взаимодействие между различными органами ученического самоуправления, первичным отделением «Движения Первых», Совета старшеклассников ЮИД и КЮДП.
3. Разработать систему мотивации для активистов ученического самоуправления, предусматривающую поощрение за активное участие в общественной жизни школы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП), ЦСПСД и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий, и т.д.

Были определены цель и задачи реализации данного направления:

Цель: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задачи:

1. Обеспечить эффективную систему мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

3. Профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, содействие в преодолении трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп: дети, находящиеся в ТЖС; дети, находящиеся в СОП; дети, состоящие на ВШК и т.д.

№ п/п	Контингент	Информация
Раздел 1. Общее количество обучающихся		862
1.1	Из них: девочек	438
1.2	мальчиков	424
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	380
1.4	Количество обучающихся в основной школе	377
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	105
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся-инвалиды	8
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	5
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	24
2.7.	Обучающиеся, чьи родители имеют статус участника специальной военной операции (СВО)	24
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	15
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	8
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете		
4.1.	пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ	

4.1.1	безнадзорные или беспризорные	1
4.1.2	занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством	0
4.1.3	содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.4	употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию	2
4.1.5	совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	2
4.1.6	совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность	1
4.1.7	освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.8	совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством	0
4.1.9	обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации	0
4.1.10	условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием	0
4.1.11	которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора	0
4.1.12	освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации	0
4.1.13	осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия	0
4.1.14	осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с	0

	лишением свободы	
4.2	Нуждающиеся в профилактике совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий	
4.2.1	вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности	0
4.2.2	проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.2.3	систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях	0
4.2.4	неуспевающие по учебным предметам	0
4.2.5	систематически допускающие неисполнение или нарушение устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка	4
4.2.6	рассмотренные на заседаниях КДН и ЗП в отношении которых вынесено решение о проведении индивидуальной профилактической работы (обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району)	0
4.2.7	из семей, находящихся в социально опасном положении	0
Раздел 5. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
5.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
5.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	8
5.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	5
5.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	25
5.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	2
5.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	23
5.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	19
Раздел 6. Группы детей по социальному положению в семьях		
6.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	5
6.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	113
6.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	0

6.4	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	21
6.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	5
6.6	Дети из неблагополучных семей	5
6.7	Обучающиеся из соц. защитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
Раздел 7. Семьи, состоящие на внутришкольном учете		
7.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
7.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 8. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
8.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
8.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району:	4
8.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району)	2
8.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
8.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	4
Раздел 9. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
9.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	705
9.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	469

За год увеличилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение опросов, консультаций обучающихся, педагогов, родителей
- ежедневный контроль за посещением обучающихся школы;
- проведение профилактической работы:
 - с обучающимся и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
 - с обучающимися, состоящими на ВШК;
 - с обучающимися, состоящими на учете в ОДН.
 - консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями.
 - проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками специалистами опеки и попечительства и специалистами центра «Дом милосердия». Проведено 6 совместных встреч.

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования.
- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении.
- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся.
- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха.
- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации.
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей.

Были проведены следующие мероприятия по профилактике: охват обучающихся – 100%

1. Безнадзорности и правонарушений:
 - классные часы, родительские собрания, в том числе, со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП
2. Употребления ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:
 - классные часы: 8
 - родительские собрания: 2
 - совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ: 4
 - лекции врача-нарколога: 2
3. Проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений
4. Проведено 2 заседания психолого-педагогического консилиума
5. Принято участие в работе Экспертного совета при Комиссии по делам несовершеннолетних: 6
6. Велась активная работа в рамках деятельности КЮПД «Добрая воля». Членами клуба проведено 12 мероприятий профилактической направленности.

Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде

Особое внимание уделялось профилактике экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения и др.;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Вывод.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации;

3. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Решение:

необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Было реализовано:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, МО МО «Морской», Василеостровского района, города Санкт-Петербург, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместно с социальными партнерами было проведено:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №4"	<ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация 9 классы • Диспансеризация 11 классы • Флюорография 9-11 классы • Круглые столы: «И старым и молодым вреден табачный дым», «Дорога, ведущая в пропасть»(наркотики) • Уроки здоровья «Мы за ЗОЖ»

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика дезадаптивного поведения; • профилактика кризисных состояний; • профилактика суицидального поведения; • сопровождение процесса профессионального самоопределения; • развитие психологической грамотности
МО «Морской», МО «Гавань» и МО «Остров Декабристов»	<ul style="list-style-type: none"> • работа с отделом опеки и попечительства; • работа с орг. отделом
Отдел по делам несовершеннолетних отделения полиции Василеостровского района	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете ОДН • Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». • Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
ЦСПСиД Василеостровского района	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профилактических занятий на базе • Школы. • Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. • Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ДДТ «На 9-ой линии»	Участие в мероприятиях.
РЦПДДТТиТБ Василеостровского района	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях, проводимых ЮИД. • Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. • Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». • Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. • Проведение декад дорожной безопасности.
Дом молодежи Василеостровского района	Участие в мероприятиях.
ГБУДО ДЮТЦ «Васильевский остров»	Участие в мероприятиях.
Центр спорта Василеостровского района	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.

Центральная Районная Библиотека им. М.В. Ломоносова библиотека «На Морской»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Государственный мемориальный музей Блокады и обороны Ленинграда	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения, информационных и прикладных технологий»	Организация и проведение Профессиональных проб Проведение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Моя первая профессия»

Вывод:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендации

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации обучающихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях организованных совместно с социальными партнерами школы.
2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т. д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

1. Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%
2. Доля обучающихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%
3. Доля обучающихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 98%
4. Доля обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%
5. Доля обучающихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%
6. Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 70%
7. Доля обучающихся 10х классов, получивших сертификат о профессиональном образовании в рамках проекта «Моя первая профессия» - 70%
8. Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 9
9. Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 6
10. Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное

представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации:

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Оценка деятельности школьного музея «Творчество скульптора Эдуарда Агаяна»

Целью школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных и личностных компетенций, навыков исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея:

1. способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, гуманизма;
2. расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, социализации учащихся;
3. проведение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, формированию у учащихся навыков поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной работы;
4. совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Работа школьного музея организуется в соответствии с Программой развития школы, ФГОС нового поколения и строится по следующим направлениям, методам и формам:

1. Сохранение и реставрация культурного наследия. В 2025 году были систематизированы материалы временных выставок, научно-вспомогательный фонд пополнен материалами по СВО (о Федорове Александре Александровиче - живописце, графике, реставраторе, погибшем на СВО). А. А. Федоров - отец учащегося школы Федорова Константина).

2. Поисково-информационное направление. В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и 81-годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады была проведена поисково-исследовательская и творческая работа учащихся 5-8-х классов, представленная на Школьной конференции «Война. Блокада» (январь 2025 г.)

Фонды музея были дополнены материалами о деятельности Э. Агаяна в Чувашском национальном музее.

3. Музейно-экскурсионное направление. В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Советом музея были организованы временные выставки в рекреации 3 этажа:

- «Памятные места в годы блокады Ленинграда» (январь 2025 г.)
- «Женщины- герои Великой Отечественной войны» (к 23 февраля 2025 г.)
- Выставка, посвященная Дням памяти жертв геноцида (апрель 2025 г.)
- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» о Пискаревском мемориальном

кладбище (май 2025 г.)

- Проведена подготовка очно-заочных экскурсий по выставке «Во имя города творю. Творчество Э. Агаяна в судьбе города», посвященных 20-летию школьного музея

По временным выставкам были организованы тематические экскурсии.

27 января 2025 г. состоялся экскурсионный выезд Актива музея к мемориалу Э. Агаяна «Подвиг» на Ораниенбаумском плацдарме в поселке Мартышкино

Разработана экскурсия «Наставникам, хранившим юность нашу», посвященная педагогам Э. Агаяна в Академии художеств – М. К. Аникушину и Н.В. Томскому, 125-летний юбилей которого отмечался в декабре 2025 г. (сентябрь-октябрь 2025 г.)

Экскурсоводы школьного музея представили свою работу на городском и районном конкурсах юных экскурсоводов школьных музеев (см. таблицу ниже).

4. Научно-исследовательское направление. В рамках подготовки к школьной конференции было дополнено исследование и собраны материалы о поисковом отряде «Варяг-2» и его руководителях Антоне и Романе Красильниковых - почетных членах актива школьного музея.

Руководителем музея подготовлены материалы для публикации в Сборнике РОСТ 55, посвященном школьным музеям (ISBN): Статья «Художественный образ как основа создания временных выставок и инструмент реализации образовательной функции школьного музея» (август 2025 г.)

5. Духовно-патриотическое направление. Активом музея подготовлены и представлены материалы к районной выставке школьных музеев «Между строк войны» в рамках Фестиваля школьных музеев Василеостровского района из фондов школьного музея «Письма с фронта. Из семейного архива Ивановых». (ноябрь 2025 г.)

В январе 2025 г. команда актива школьного музея «Подвиг» завершила участие в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества», посвященном Году семьи, династиям, прославлявшим Отечество и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, заняв 3 место.

6. Культурно-просветительское направление.

Актив школьного музея и учащиеся 5в класс приняли участие в открытии Фестиваля школьных музеев Василеостровского района и выставки «Между строк войны» (15 ноября 2025 г.)

В рамках празднования 80-летнего юбилея полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 80-летия Победы и «Года мира и единства в борьбе с нацизмом» Актив музея подготовил литературно-музыкальную композицию «Дети войны»

Актив музея посетил Мастерскую М.К. Аникушина, филиала Государственного музея городской скульптуры Ознакомление с музеем и временную выставку «В процессе» (24 декабря 2025 г.)

Заведующая музеем приняла участие в

- семинаре «Музей как основа формирования исторической памяти и нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума (25 марта 2025 г. Музей мостов)

- в ГУМО школьных музеев на базе Василеостровского района (выступление на круглом столе (28 октября 2025 г. Библиотека «На Морской»)

7. Художественное (эстетическое) направление. Обучение актива школьного музея созданию временных выставок, их художественному оформлению

8. Личностно-ориентированное направление. Участие экскурсовода школьного музея Лявданского Анатолия, учащегося 7б класса, в районном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев» с экскурсией «Наставникам, хранившим юность нашу» 10 декабря 2025 г. (диплом III степени, направление на региональный этап)

Экскурсоводы школьного музея подготовили обзорные заочные экскурсии для 1-6-х классов

В рамках участия в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества» актив музея приобретал навыки экскурсионной деятельности, умение ориентироваться в городском и музейном пространстве, создавать плакаты по теме. Актив музея обучался навыкам профессии экскурсовода.

9. Проектно-инновационное направление. Музей принял участие в районном выставочном проекте «Между строк войны» в библиотеке «На Морской», представив письма с Ленинградского фронта из архива семьи Ивановых (из фондов школьного музея, научно-исследовательская работа выпускницы школы Ивановой Викторией)

Мониторинг участия актива музея в городских и районных проектах и конкурсах

№	Дата	Название мероприятия	участники	Результат
1	Январь 2025 г. ГДТЮ	Подведение итогов участия в региональном историко-краеведческом командном музейном конкурсе «Во Славу Отечества», посвященного Году семьи, династиям, прославлявшим Отечество и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне команды «Подвиг» актива школьного музея	актив школьного музея Руководитель музея Жвания М.И.	Диплом призера (3 место)
2	15 февраля 2025 г. ГДТЮ	Участие в региональном этапе экскурсоводов школьных музеев	Лявданский Анатолий 6б класс с экскурсией «Опаленное сердце солдата» Руководитель музея Жвания М.И.	Сертификат участника
3	15 ноября 2025 г. Библиотека «На Морской»	Участие в открытии Фестиваля школьных музеев Василеостровского района и выставки «между строк войны» Выступление 5в класса с песней «Закаты алые»	актив школьного музея Руководитель музея Жвания М.И.	Благодарности
4	15-30	Участие в проекте	Актив	Благодарность

	ноября 2025 г. Библиотека «На Морской»	школьных музеев «Между строк войны» в рамках Фестиваля школьных музеев Василеостровского района с «материалами из фондов музея «Письма с фронта»	школьного музея Руководитель музея Жвания М.И.	
5	10 декабря 2025 г. ГБОУ СОШ №31 ВО района	Участие в региональном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев» (районный этап)	Лявданский Анатолий 7 б класс с экскурсией «Наставникам, хранившим юность нашу» Руководитель музея Жвания М.И.	Диплом призера (3 место) районного этапа конкурса, направлен на региональный этап Благодарность педагогу

Выводы:

Особенностью деятельности музея в текущем году стали:

- активная работа, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- развитие социального партнерства – сотрудничество ГДТЮ (Аничков дворец), ДЮТЦ «Васильевский остров», Библиотекой «На Морской»

Недостатком деятельности в 2025 году стала невозможность активной очной массовой работы с учащимися в музее., так как нет экспозиционного помещения

В целом работу школьного музея можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы школьного музея за 2025 год, можно определить следующие **задачи на 2026 год**

- активизировать поисково-исследовательскую деятельность и систематизировать материалы фондов музея в рамках подготовки к празднованию 90-летия со дня рождения Э. Аняяна
- продолжить развивать сетевое сотрудничество и общение
- продолжить создание электронной базы материалов музея
- создать видео и текстовые материалы по экспозиции музея с целью размещения под QR-кодами
- воссоздать экспозицию школьного музея с обновленной материально-техническую базой в соответствии с современными требованиями по оснащению и с целью соблюдения техники безопасности
- продолжать развивать социальное партнерство

VIII. Информация о востребованности выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2025 году	90	
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0,00

1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	27	30,0%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	63	70,0%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
2	Количество выпускников 11 классов в 2025 году	51	
	Из них:		
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования	48	94,1%
2.2	Поступили в профессиональные организации	3	5,8%
2.3	Не продолжают обучение	0	0,00
2.3.1.	Из них трудоустроены	0	0,00
2.3.2.	Призваны на службу в армию	0	0,00

Из 90 выпускников 9 классов 63 человека (70,0%) продолжили обучение в 10 классе, 27 выпускников (30,0%) – успешно поступили и продолжили обучение в колледжах и техникумах.

В высшие учебные заведения поступило 48 выпускников (94,1%).

IX. Кадровое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обеспечена в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 65 человек.

Средний возраст педагогов составляет – 41,2 года: в возрасте до 30 лет – 19 человек (29,2%), от 30 лет - 17 человек (26,2%). Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 19 человек (29,2%); свыше 5 лет – 16 человек (24,6%).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив - 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 6 педагогов - звание «Почётный работник общего образования», 1 педагог – звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог – Нагрудный знак «Молодость и профессионализм». Высшее образование имеет 53 педагогических работника (81,5%), 11 – среднее специальное педагогическое образование (16,9%).

26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (40,0%), 16 педагогов имеет I квалификационную категорию (24,6%).

В 2025 году 5 педагогов школы прошли аттестацию, из них подтвердили свою категорию 4 человека.

Одним из основных направлений работы с кадрами это организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2025 году – «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Цель работы: создать условия для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи работы:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявление узких мест, затруднений и проблем в реализации ФГОС для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты работы:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

В рамках работы методических объединений особое внимание было уделено вопросам оценивания предметных результатов обучающихся по критериям ФОП, развитию функциональной грамотности учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности. В рамках этой деятельности педагоги школы являются активными участниками профессиональных семинаров, научных конференций и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

В 2025 году была продолжена работа наставников учителей-молодых специалистов. За молодыми специалистами и начинающими классными руководителями были закреплены педагоги-наставники из числа наиболее опытных учителей.

Цель работы с молодыми учителями: оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения должностных обязанностей.

Задачи:

Выявление методических затруднений у молодого специалиста при организации практической деятельности;

Содействие обеспечению профессионального становления и развития молодого учителя;

Обучение сотрудников ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка эффективным формам и методам работы, развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности, повышать свой профессиональный уровень;

Развитие у молодых учителей интереса к педагогической деятельности, их закрепление на работе в сфере образования в ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка;

Формирование квалифицированного кадрового состава и его стабилизация на уровне школы;

Адаптация к корпоративной культуре, усвоение традиций и правил поведения в педагогическом коллективе школы.

За 2025 год было проведено 5 методических семинаров для оказания помощи молодым специалистам. Тематика: «Оформление электронного журнала в АИС «Параграф», «Как работать с тетрадями обучающихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей», «Подготовка ученических проектов к участию в конференциях»,

«Современные образовательные технологии в учебном процессе», «Вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся». Анкетирование, проведенное по результатам проведенных семинаров, показало 100% удовлетворенность участников.

Х. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Библиотека школы является инфраструктурным объектом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

1. Общий библиотечный фонд – 21898 шт.
2. Учебники – 19645 шт.
3. Учебные пособия – 813 шт.
4. Художественная литература – 1428 шт.
5. Справочный материал – 7 шт.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие. Работает единый сайт, локальная сеть, виртуальная учительская.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.);
- информационно-образовательный ресурс “Виртуальная учительская”.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом;

устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. В 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) было получено два мобильных компьютерных класса в составе: 15 ученических ноутбуков, 1 учительский ноутбук и интерактивная панель.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в школе разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Внутренняя система оценки качества образования регулируется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка (утверждена приказом директора №293 от 29.08.2024).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;

- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в школе образовательных программ;

- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников Образовательной организации;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

Структура ВСОКО охватывает три направления.

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

В 2024 году Федеральный институт педагогических измерений (далее - ФИПИ) актуализировал универсальные кодификаторы по предметам. Кодификаторы необходимо применять в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Их составили на каждый уровень образования и разделили по классам. Школа использует данные кодификаторы при подготовке оценочных материалов для проведения внутренних мероприятий по оценке качества.

С этой целью были проведены заседания методических объединений учителей, в ходе которого кодификаторы были получены учителями-предметниками для ознакомления с содержанием требований. В дальнейшем педагоги будут использовать их при разработке и оценивании заданий контрольных и тестовых работ, в том числе для подготовки выпускников к ГИА.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, систематически повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие группы, участие в конкурсах и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данном перечне появились электронные образовательные ресурсы таких цифровых образовательных платформ, как Фоксфорд, Учи.ру, ISmart, Skyeng, СберОбразование, Яндекс, АНО «Цифровая экономика» (Урок Цифры) и другие.

В 2025 году в образовательной деятельности обучающиеся и педагоги полностью перешли на использование образовательной платформы «Сферум», был принят локальный акт «Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и VK-мессенджер при организации онлайн-коммуникаций участников образовательных отношений и при реализации образовательных программ» (утверждено приказом директора № 511 от 30.10.2024 г.).

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.2025 № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ от 12.07.2025 № 1880-р «Об определении организации, обеспечивающей создание и функционирование многофункционального сервиса обмена информацией» в целях обеспечения комфортной и безопасной среды при использовании информационных технологий, обеспечения конфиденциальности передаваемой и получаемой информации с 01.10.2025 в ГБОУ Средней школе № 12 с углублённым изучением английского языка для обмена информацией в электронной форме, в том числе в случаях, установленных частью 3 статьи 1 Федерального закона от 24.06.2025 № 156-ФЗ, используется многофункциональный сервис обмена информацией «Цифровая платформа МАХ» (утверждено приказом директора № 568 от 28.11.2025 г.).

ХП. Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обладает следующей инфраструктурой:

- Площадь территории – 14394 кв. м.
- На территории расположены:
 - Две детские игровые площадки – 42 и 60 кв.м.
 - Здание 1-4 этажа - 5654,3 кв. м.
 - Стадион с футбольным полем и искусственным покрытием – 1409,4 кв. м.
 - Актовый зал - 234 кв.м, на 150 мест;
 - Спортивный зал с раздевалками и душевыми - 287 кв. м.
 - Тренажерный зал – 72 кв.м.
 - Столовая - 205,6 кв.м.;
 - Медицинский кабинет - 21, 6 кв.м.
 - Библиотека – 54 кв.м.
 - Гардероб – 180 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, тренажерный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт актового зала с полной заменой оборудования и мебели, ремонт в кабинетах химии и физики.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объём финансирования (консолидированный бюджет) в 2025 году – 242 312,7 тыс. рублей

Расходы в 2025 году составили (тыс. руб.)

Наименование показателей	Всего	в т. ч. осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней	из них за счет средств на выполнение государственного задания
Расходы (всего)	229 110,0	225 204,9	211 540,4
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	172 464,0	168 828,8	164955,5
заработная плата	134 051,6	131 242,2	128 271,9
прочие выплаты	0,00	0,00	0,00
начисления на выплаты по оплате труда	38 412,4	37 586,6	36 683,5
оплата работ, услуг	46 900,4	46 795,7	37 901,8
в том числе:			
услуги связи	277 3	277,3	277,3
транспортные услуги	0,00	0,00	0,00
коммунальные услуги	10 747,2	10 642,5	10642,5
арендная плата за пользование имуществом	52,2	52,2	52,2
работы, услуги по содержанию имущества	4 639,1	4 639,1	4 639,1
прочие работы, услуги	31 184,6	31 184,6	22 290,7
социальное обеспечение	1 514,4	1 510,4	613,1

прочие расходы	8 231,3	8 070,1	8 070,1
Поступление нефинансовых активов	14 434,2	14 279,4	10 916,8
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	13 416,7	13 261,9	9 899,4
увеличение стоимости нематериальных активов	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости произведенных активов	0,00	0,00	0,00
увеличение стоимости материальных запасов	1 017,5	1 017,5	1 017,5

За 2025 финансовый год для улучшения материальной базы и повышения безопасности среды пребывания учащихся (воспитанников) было приобретено/оплачено работ (услуг)

Наименование услуг (работ)	Сумма, руб.
Оказание услуг по передаче данных между техническими средствами охраны	13 200,00
Оказание услуг по доступу к информационно-коммуникационной сети Интернет	107 280,00
Оказание услуг связи	93 311,64
Оказание услуг проводного радиовещания	56 759,94
Оказание услуг по аренде металлодетекторов стационарных арочных	52 200,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию индивидуального теплового пункта	335 040,00
Оказание услуг по обслуживанию технических средств охраны	26 400,00
Выполнение работ по техническому обслуживанию инженерных сетей	420 000,00
Оказание услуг по обслуживанию оборудования для обеспечения работоспособности измерительного комплекса с формированием отчетности	120 000,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) для нужд учреждений, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, в 2024–2025 годах	348 533,34
Оказание услуг по дезинфекции помещений	26 500,00
Оказание услуг по камерной обработке матрасов	42 120,00
Оказание услуг по дератизации и дезинсекции	70 000,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию часовых установок и аппаратуры технического назначения	12 600,00
Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции здания	142 901,68
Оказание услуг по обслуживанию лифтов	47 499,90
Оказание услуг по техническому обслуживанию и замеру сопротивления изоляции электрических	337 978,86

сетей	
Оказание услуг по техническому обслуживанию системы водоподготовки бассейна	175 990,38
Оказание услуг по обслуживанию пожарного водопровода	5 700,00
Оказание услуг по комплексному обслуживанию и ремонту технологического оборудования	59 000,00
Выполнение работ по подготовке теплоцентра к новому отопительному сезону 2025–2026 гг.	254 000,00
Оказание услуг по проведению комплексных лабораторных исследований в рамках программы производственного контроля	780 139,26
Выполнение работ по огнезащитной обработке занавесей	13 900,00
Оказание услуг по перезарядке огнетушителей.	10 610,00
Ремонт циркуляционного насоса.	24 000,00
Оказание услуг по замене вентилятора.	35 800,00
Выполнение работ по ремонту роллет.	148 000,00
Выполнение работ по ремонту учебных классов.	1 378 182,40
Оказание услуг по охране путем экстренного выезда наряда полиции вневедомственной охраны	77 139,48
Оказание услуг по обеспечению питьевого режима	52 433,00
Оказание услуг по психиатрическому освидетельствованию	27 600,00
Оказание услуг по предоставлению неисключительных прав использования программы СБИС	17 400,00
Оказание образовательных услуг по повышению квалификации	37 009,50
Оказание охранных услуг для нужд учреждений, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, в 2024–2025 годах	5 283 863,00
Оказание услуг по экологическому сопровождению	5 400,00
Оказание услуг по проведению медицинского осмотра сотрудников.	226 769,98
Оказание услуг по проведению эксплуатационных испытаний пожарных лестниц и ограждения кровли.	36 316,46
Оказание услуг по обеспечению функционирования каналообразующего оборудования системы передачи извещений о пожарах	216 000,00
Поставка мебели	7 106 372,74
Поставка магнитно-маркерных досок.	20 599,00
Поставка проекторов	283 535,00
Поставка компьютерного оборудования	867 300,00
Поставка рулонных штор.	53 980,00
Поставка спорт инвентаря.	117 000,00
Поставка учебной лаборатории по техническим	3 975 000,00

направлениям для уроков труда и технологии	
Поставка аптечек и бахил	41 503,22
Поставка спецодежды	84 150,00
Поставка мягкого инвентаря (на матрасник, полотенца)	338 418,00
Поставка канцелярских товаров	141 488,09
Поставка хозяйственных товаров	429 900,00
Поставка картриджей.	23 437,56
Оказание услуг по изготовлению документов	65 325,00
Поставка вкладышей в трудовую книжку.	4 726,00
Поставка учебной литературы	3 517 340,64

ХIII. Оценка деятельности отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей (далее — ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ средняя школа № 12 с углублённым изучением английского языка и осуществляет образовательную деятельность по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и технической направленностям.

Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы, сочетающей основное и дополнительное образование. Во второй половине дня школьники продолжают учиться — уже в системе дополнительного образования. Учащиеся выбирают наиболее интересные для себя направления и могут при желании посещать несколько объединений.

С сентября 2025 года (2025–2026 учебный год) в ОДОД функционируют 42 группы, в каждой из них от 15 человек.

Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей в 2025-2026 учебном году

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст обучающихся	Объём программы
Художественная направленность		
Вышивание	7–12 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Творческая студия	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Театральная студия «Всёнетак»	7–11 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Театральная студия «Всёнетак»	11-17 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Театр «Зазеркалье»	11-17 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Эстрадное пение	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Ритмика	7-8 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Танцевальная палитра	8-10 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)

Современные танцы	11-17 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Хор	7-12 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Социально-гуманитарная направленность		
Школьная газета «School Times»	11–16 лет	1 год обучения, 32 часа (1 час в неделю)
Школьный организатор	12–18 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Семейный клуб	7-18 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Техническая направленность		
Умелые руки	11–18 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Естественнонаучная направленность		
Человек. Природа. Творчество	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
За границами математики	11-16 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Физкультурно-спортивная направленность		
Баскетбол	12–15 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Волейбол (7–8 класс)	12–14 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Волейбол (9–11 класс)	14–18 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Спортландия	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Флорбол	7–11 лет	1 год обучения, 36 часов (1 час в неделю)
Арт-фехтование	10-14 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)
Фрисби	7–11 лет	1 год обучения, 72 часа (2 часа в неделю)

Учебный план по дополнительному образованию был разработан на основании направленностей реализуемых образовательных программ, численности обучающихся в ОДОД, количества педагогов дополнительного образования и их учебной нагрузки.

Целями реализации программ дополнительного образования по направленностям являются возникновение и развитие интереса к художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной и физкультурно-спортивной деятельности у как можно большего количества учащихся школы, привлечение родителей к участию в деятельности их детей для укрепления связей «родитель — учащийся», системы наставничества, расширение контактов с различными организациями-партнёрами для наиболее полной реализации способностей и интересов детей и подростков, участие детских коллективов и педагогов дополнительного образования в мероприятиях разного уровня.

В 2025–2026 учебном году продолжалась реализация уже существующих образовательных программ.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ ПФДО в 2025 году были открыты: 1 группа «Страноведение», 1 группа «Мнемотехника», 1 группа «Творческий проект. Вязание крючком», 1 группа «Энергия спорта», 5 групп «Легоконструирование».

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ ПФДО в феврале 2026 году были открыты: 2 группы «Моя малая родина – Васильевский остров», 2 группы «Театральный абонемент», 1 группа «Энергия спорта», 1 группа «Правополушарное рисование», 1 группа «Вязание крючком».

В тексты дополнительных общеразвивающих программ ОДОД своевременно вносятся корректировки с учётом обновления нормативно-правовой базы дополнительного образования, а также с учётом методических рекомендаций Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Регионального модельного центра дополнительного образования. С целью контроля наполняемости учебных групп, контроля за выполнением требований к ведению электронных журналов объединений дополнительного образования, соответствия тем занятий календарно-тематическому планированию регулярно проводятся проверки документации педагогов дополнительного образования.

В течение года педагогами ОДОД проводились собрания с родителями, индивидуальные беседы, встречи, творческие мастерские. Родители поддерживали детей и оказывали помощь в участии в конкурсном и фестивальном движении, соревнованиях, выставках.

В 2025 учебном году педагогическим коллективом ОДОД были проведены следующие мероприятия:

- участие в концерте к юбилею школы;
- участие в общегородских Днях открытых дверей;
- творческие мастерские декоративно-прикладной направленности;
- интеллектуальные викторины;
- спортивные соревнования и подвижные игры.

Методическая работа в 2025 учебном году выстраивалась в соответствии с планом методической работы ОДОД, с учётом запросов и потребностей педагогического коллектива.

Педагоги дополнительного образования результативно подготовили учащихся к участию в следующих конкурсах:

- Открытый районный конкурс «Семейный новый год: дизайнерские идеи»
- Региональный конкурс «Рождество будущего»
- Районный конкурс театральных постановок «Подмостки Василеостровского»

Опыт практической деятельности педагогов как основание для профессионального совершенствования был обобщён и транслирован на заседаниях методического объединения.

XIV. Оценка образовательной деятельности отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

1. Общие сведения

Деятельность отделения дошкольного образования детей (далее по тексту - образовательная организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общая площадь здания - 5101,0 кв.м., из них 3653,20 кв.м. используется для образовательной деятельности, в том числе 342 кв.м. - для организации дополнительного образования воспитанников.

Проектная наполняемость отделения дошкольного образования детей - 220 мест.

Режим работы отделения дошкольного образования детей: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которые составлены в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (ФГОС ДО), [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, решение задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и образовательной организации по формированию здорового образа жизни, основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

2. Совершенствовать организационные механизмы для педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы и педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности.

3. Повышение профессионального роста педагогов, через повышение квалификации воспитателей и специалистов, работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности образовательной организации, участия в конкурсном движении.

4. Создать условия для реализации федерального календарного плана воспитательной работы с акцентом на патриотическое воспитание и значимые юбилейные даты с учетом возрастных особенностей детей.

5. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

6. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и повышение информированности, вовлечение в процессы образования, воспитания и деятельности образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся через систему госпабликов.

8. Внедрить новые направления дополнительных образовательных услуг.

Таблица 1. Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2025 г. (по сведениям отчета)
--	-----------	---

		85-К)
Образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования детей ГБОУ Средней школы № 12 с углубленным изучением английского языка	Принята решением педагогического совета, протокол 1 от 31.08.2023 г. с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников протокол от 31.08. 2023 № 1 Утверждена приказом № 318 от 31.08.2023 г.	205 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ Средней школы № 12 с углубленным изучением английского языка	Принята решением педагогического совета, протокол 1 от 31.08.2023 г. с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников протокол от 31.08. 2023 № 1 Утверждена приказом № 318 от 31.08.2023 г.	11 человек
	ВСЕГО:	216 человек

Функционируют 11 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа - разновозрастная компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Отделение дошкольного образования детей посещают 216 воспитанников, из них в возрасте до 3 лет - 61 человек, с 3 до 8 лет - 155 человек, в том числе - 11 человек в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В сравнении с 2024 годом наблюдается снижение общего числа воспитанников на 5 человек.

Вывод: снижение общей численности воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, связано с открытием новых детских садов в районе и переводом детей по инициативе родителей (законных представителей). В результате прогнозируется дальнейшее снижение численности воспитанников в 2026-2027 учебном году, что повлечет за собой уменьшение объема государственного задания для образовательного учреждения. Отрицательная динамика численности воспитанников в данном случае действительно может свидетельствовать о позитивных изменениях в образовательной среде. Уменьшение количества детей в группах позволяет педагогам уделять больше внимания каждому ребенку, что способствует индивидуализации образовательного процесса. Это соответствует требованиям современного законодательства, которое акцентирует внимание на персонализированном подходе к обучению и воспитанию. Кроме того, такая ситуация помогает лучше учитывать интересы всех участников образовательных отношений — детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Родители (законные представители) получают возможность выбирать детские сады, которые соответствуют их ожиданиям, а педагоги могут сосредоточиться на создании условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Воспитательная работа

Воспитательная работа отделения дошкольного образования детей проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав ОП ДО. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в

тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Во исполнении Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в 2025 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. По итогам анкетирования, проведенного в декабре 2025 года, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом, реализуемым в отделении дошкольного образования детей.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. В сентябре 2025 года в отделении дошкольного образования детей началось поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На заседании педагогического совета была утверждена дорожная карта реализации программы и сформирована рабочая группа. В том же месяце в возрастных группах прошли родительские собрания. В повестку каждого собрания был включён вопрос «Программа просвещения — в помощь родителю дошкольника». Дополнительно проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы — конкретные ответы». Результаты опроса подтвердили готовность семей к сотрудничеству с образовательной организацией, а также выявили высокую степень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой педагогов и деятельностью учреждения в целом.

В 2025 году в образовательной организации воспитывались 8 детей из семей участников специальной военной операции. В соответствии с Алгоритмом сопровождения (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07) педагог-психолог организовал психолого-педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием воспитанников, а также оказал своевременную психологическую помощь тем, кому она была необходима.

Для повышения эффективности дальнейшей работы планируется проведение тематических семинаров для педагогического коллектива. Цель мероприятий — повысить компетентность педагогов в вопросах сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая детей участников СВО.

Вывод: реализация адресного психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО в сочетании с повышением квалификации педагогов способствует созданию благоприятной образовательной среды и обеспечивает психологическую безопасность воспитанников. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс выступает дополнительным ресурсом для укрепления партнёрства семьи и образовательной организации, что в целом повышает качество дошкольного образования.

Дополнительное образование

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется за рамками образовательной программы дошкольного образования на возмездной основе в форме кружковой работы.

Наименование программы	Возраст обучающихся	Направленность программы
Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра»	4-7 лет	Художественная
Дополнительная общеразвивающая программа «Клякса»	4-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный джем»	4-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Аква-школа»	3-7 лет	Физкультурно-оздоровительная
Дополнительная общеразвивающая программа «Спринт»	5-7 лет	

Дополнительная общеразвивающая программа «English for kids»	5-7 лет	Социально-гуманитарная
Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная азбука»	5-7 лет	
Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	4-7 лет	Техническая

Увеличение количества направлений дополнительных общеразвивающих программ по сравнению с 2024 годом - на 30% свидетельствует о значительном расширении спектра образовательных услуг, предлагаемых воспитанникам. Это позволяет охватить большее количество детей различными видами деятельности, способствующими их всестороннему развитию. Охват услугами дополнительного образования составляет 71% всех обучающихся, что также является положительным показателем, указывающим на высокую вовлеченность дошкольников в различные кружки, секции и студии. Такое участие помогает развивать творческие способности, физические навыки и социальные компетенции, что играет важную роль в формировании личности ребенка. Эти данные демонстрируют успешное функционирование системы дополнительного образования, направленную на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

Вывод: кружковая работа (в том числе студии и секции) позволяет родителям (законным представителям) выбрать дополнительные занятия, соответствующие интересам и потребностям их ребёнка, при этом на 44% увеличивается вариативность программ для детей 3-7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования. Таким образом, реализация дополнительных общеразвивающих программ помогает обогатить образовательный процесс и удовлетворить индивидуальные потребности детей и их семей.

Инновационная деятельность

Отделение дошкольного образования детей не участвует в реализации инновационных проектов или экспериментальных программ, не имеет статуса экспериментальной площадки.

Вывод: планировать активное сотрудничество с научными или методическими центрами, участие в апробации новых педагогических идей.

Индивидуализация обучения

В образовательной организации предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Сетевая форма реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ не используется.

Электронное и дистанционное обучение

Информационная образовательная среда дошкольной организации включает современные технические средства: компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другие цифровые устройства. Их использование создаёт комфортные и эффективные условия для обучения и воспитания детей, обогащает педагогический процесс интерактивными и наглядными материалами.

Электронное обучение внедряется в группах для детей старше 5 лет с соблюдением всех требований действующего законодательства. Такой подход позволяет органично

сочетать традиционные методики с инновационными технологиями, делая образовательный процесс более увлекательным и продуктивным.

Для организации дистанционного педагогического сопровождения родителей (законных представителей) активно используются социальные сети и мессенджеры. В частности, через социальную сеть «ВКонтакте» и мессенджер МАХ педагоги оперативно делятся:

- полезной информацией и новостями образовательного процесса;
- методическими рекомендациями для занятий дома;
- фото- и видеоматериалами с мероприятий и занятий.

Групповые чаты значительно упрощают коммуникацию между педагогами и родителями (законными представителями):

- обеспечивают быстрый обмен сообщениями;
- позволяют оперативно решать возникающие вопросы;
- помогают координировать совместные мероприятия и проекты;
- создают атмосферу открытости и партнёрства.

Для систематизации и удобного обмена образовательными ресурсами используется Яндекс Диск. Этот инструмент позволяет:

- хранить методические материалы, учебные пособия и дидактические разработки;
- оперативно предоставлять доступ к документам педагогам, родителям (законным представителям) и специалистам;
- организовывать совместную работу над проектами и планами;
- создавать тематические папки с материалами по различным направлениям развития детей.

Вывод: комплексное использование цифровых платформ и инструментов делает образовательный процесс более гибким, доступным и прозрачным для всех участников. Такой подход не только повышает эффективность обучения и воспитания, но и укрепляет партнёрские отношения между образовательной организацией и семьями воспитанников, создавая единую образовательную среду для гармоничного развития каждого ребёнка.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году педагоги провели наблюдение за адаптацией воспитанников к условиям образовательной организации. В рамках наблюдения:

- оценивались поведенческие и эмоциональные реакции детей, позволяющие судить об их комфорте и удовлетворённости пребыванием в образовательной организации;
- анализировались факторы, потенциально влияющие на процесс адаптации (состояние здоровья, уровень развития навыков самообслуживания, коммуникативные навыки, особенности семейного воспитания и т. д.).

Результаты наблюдения продемонстрировали высокую эффективность применяемых педагогических подходов и благоприятную среду в учреждении:

- средний срок адаптации в группах раннего возраста — 3 недели;
- средний срок адаптации в младших группах — 2 недели;
- доля детей с нарушениями адаптации — менее 2 %.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации педагогического процесса в образовательной организации ежегодно проводится комплексный мониторинг здоровья и развития детей. Он включает:

- оценку физического развития и состояния здоровья;
- диагностику познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
- отслеживание динамики индивидуальных достижений в рамках ОП ДО, АОП ДО.

Полученные данные позволили:

- своевременно выявить воспитанников, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической поддержке;

- скорректировать образовательные маршруты с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- оптимизировать условия для успешной адаптации новых воспитанников;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения ОП ДО, АОП ДО каждым ребёнком.

**Распределение воспитанников по группам здоровья
(на 31.12. 2025 года)**

I группа здоровья (%)		II группа здоровья (%)		III группа здоровья (%)		IV группа здоровья (%)		V группа здоровья (%)	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
17,5	16,7	77	79	5,5	4,6	0	0	0	0

Вывод: по сравнению с 2024 годом наблюдается снижение числа детей с I группой здоровья на 0,8%, с III группой здоровья — на 0,9%, а число детей со II группой здоровья увеличилось на 2%.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами проводится диагностика, которая осуществляется в ходе образовательной деятельности, в самостоятельной, совместных видах деятельности, режимных моментах. Методы, используемые в педагогической диагностике: педагогические наблюдения, организация игровой деятельности, диагностические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы.

**Педагогическая диагностика физической подготовленности
(от 1-3 лет)**

Уровень физической подготовленности	Начало года	Конец года
ниже среднего	14 %	11 %
средний	62 %	58 %
высокий	24 %	31 %

**Педагогическая диагностика физической подготовленности
(от 4-8 лет)**

Уровень физической подготовленности	Начало года	Конец года
ниже среднего	13 %	9 %
средний	53 %	47 %
высокий	34 %	44 %

**Педагогическая диагностика по образовательным областям
(от 1-3 лет)**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Группа 1	1	1,7	1	1,6	1	1,9	1	1,6	1	1,5	1	1,6
Группа 2	1	1,6	1	1,6	1	1,5	1	1,7	1	1,9	1	1,6
Группа 3	1	1,7	1	1,6	1	1,9	1	1,6	1	1,5	1	1,6
	3	5	3	4,8	3	5,3	3	4,9	3	4,9	3	4,8
		2		1,8		2,3		1,9		1,9		1,8

**Педагогическая диагностика по образовательным областям
(от 4-8 лет)**

	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Группа 4	1	1,6	1	1,7	1	1,6	1	1,9	1	1,8	1	1,7
Группа 5	1	2	1	1,6	1	1,6	1	1,8	1	1,9	1	1,7
Группа 6	2	2,6	1	2,4	1	2	1	2	2	1,9	1	1,8
Группа 7	3,2	3,5	2	3,5	2	2,6	2	2,4	3,2	2,7	2	2,5
Группа 8	3	3,6	3,2	3,7	3,3	3,5	3,2	3,5	3	3,5	3,2	3,5
Группа 9	3,8	3,7	3	4,8	3,3	3,7	3,6	3,7	3	3,8	3	3,6
Группа 10	3,9	4,5	3,8	4,6	4,2	4,5	3,6	4,5	3,9	4,6	3,9	4,3
Группа 11	3,9	4,8	3,9	4,6	4,1	4,8	4,1	4,8	4,3	4,8	4,1	4,7
	2,2	2,8	2,3	2,7	2,2	2,8	2,3	2,8	2,2	2,9	2,2	2,7
		0,6		0,4		0,6		0,5		0,7		0,5

Положительная динамика в освоении образовательных программ дошкольного образования обеспечивается комплексом взаимосвязанных факторов:

- создание условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, потребностей и темпов освоения материала;
- систематическое обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, которое стимулирует познавательную активность, исследовательскую деятельность и самостоятельность детей;
- применение методик, основанных на активном вовлечении детей в различные виды деятельности;
- использование инновационных педагогических технологий (игровых, проектных, информационно-коммуникационных и др.), адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.

Особое внимание уделяется поддержке детей с особыми образовательными потребностями. В подготовительной группе компенсирующей направленности № 8 коррекционную помощь получили 11 воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Дополнительно 15 воспитанников были направлены на ТПМПК для определения и уточнения индивидуального образовательного маршрута.

В рамках сетевого взаимодействия с ГБДОУ Детский сад № 51 Василеостровского района в отделении дошкольного образования детей функционирует логопункт.

Вывод: анализ достижений воспитанников в освоении образовательных программ дошкольного образования за 2025 год демонстрирует значительный прогресс:

- уровень освоения программы достиг 87,9 %, что на 6 % выше показателя предыдущего года;
- подтверждена эффективность применяемых педагогических методов и подходов;
- отмечена высокая результативность коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях и акциях в 2025 году

Название мероприятия	Срок проведения	Результат
Районные спортивные соревнования «Знатоки шашек»	Январь 2025 г.	Благодарность
Районная викторина по знанию сказок, былин и других произведений устного народного творчества «День родного языка»	Февраль 2025 г.	Благодарность
Физкультурное мероприятие среди	Февраль 2025 г.	III место

дошкольных организаций «Кубок по плаванию»		
Районная выставка детских творческих работ, посвященных истории пожарной службы в годы Великой Отечественной войны «Смелые сердца»	Март 2025 г.	Благодарность
Районное мероприятие «Знатоки шахмат»	Март 2025 г.	III место
Районный чтецкий марафон «Бармалей», приуроченная ко дню рождения К.И. Чуковского	Март 2025 г.	Благодарность
Районный профориентационный марафон «Радуга профессий»	Апрель 2025 г.	Благодарность
Всероссийский патриотический детско-юношеский конкурс, посвященный Дню Победы «Портрет героя»	Апрель 2025 г.	I место
Районное физкультурное мероприятие «Знакомство с флорболом»	Апрель 2025 г.	II место
Районный конкурс детских творческих работ отдела образования администрации Василеостровского района совместно с УМВД России по Василеостровскому району Санкт-Петербурга «Полицейский дядя Степа»	Апрель 2025 г.	Благодарность
Районная игра к 220-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена	Апрель 2025 г.	Благодарность
Всероссийская акция «Чтения Победы!»	Май 2025 г.	Благодарность
Районная игра «Ребус-марафон», приуроченная к Международному дню распространения грамотности	Сентябрь 2025 г.	Благодарность
Районная игра «Спортивная олимпиада» (Знатоки спорта)	Октябрь 2025 г.	Благодарность
Районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами»	Ноябрь 2025 г.	Благодарность
Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам	Ноябрь 2025 г.	Благодарность
Районный турнир по шахматам среди воспитанников дошкольных учреждений	Декабрь 2025 г.	I место

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации образовательных программ отделения дошкольного образования детей коллектив в течение 2025 года активно развивал сетевое взаимодействие с социальными учреждениями района.

Социальные партнёры и направления сотрудничества:

Детское поликлиническое отделение № 1 — координация по вопросам здоровья и медицинского сопровождения воспитанников.

Санкт-Петербургское ГБУК «Централизованная библиотечная система Василеостровского района» — организация тематических мероприятий, чтение книг, знакомство детей с миром литературы и развитие читательской грамотности.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Василеостровского района — консультирование и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

ГБУ ДО Детско-юношеский творческий центр «Васильевский остров» — реализация совместных творческих и развивающих проектов.

Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Василеостровскому району — профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка — обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Вывод: Активное участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и акциях различного уровня, а также высокие результаты их деятельности свидетельствуют о:

- учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка в воспитательно-образовательном процессе;
- использовании разнообразных форм и методов работы (игровых, практических, проектных, интерактивных);
- эффективной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей);
- результативности сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, которое обогащает образовательный процесс и расширяет возможности для всестороннего развития дошкольников.

Такой комплексный подход позволяет создать благоприятную среду для гармоничного развития личности ребёнка и обеспечить качественную подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Волонтерское движение

Волонтерское движение — социально-педагогическая инициатива, направленная на развитие добровольческой деятельности среди воспитанников дошкольного учреждения.

Участники движения: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители).

В 2025 году волонтерское движение успешно провело серию значимых акций:

Январь

Акция «Блокадная ласточка» — памятное мероприятие, посвящённое 81-летию снятия блокады Ленинграда.

Февраль

Акция «Подарок нашим защитникам» — поддержка и выражение благодарности военнослужащим.

Апрель

Акция «Мы дарим апельсин» — помощь неизлечимо больным детям.

Май

Акция «Успей сказать спасибо!» — мероприятие ко Дню Победы.

Сентябрь

Акция «Тёплая осень» — поздравление пожилых людей ко Дню пожилого человека.

Акция «У животных есть друзья: это мы — и ты, и я!» — мероприятие ко Дню защиты животных.

Акция «Сокровища на полках» — совместный проект с библиотекой «На Морской» по сбору и обмену книгами ко Дню чтения.

Вывод: Волонтерское движение доказало свою эффективность как важный инструмент воспитательно-образовательного процесса. Оно способствует формированию активной жизненной позиции у детей, развитию готовности к добрым делам и объединяет усилия разных людей и организаций ради общего блага. Это значимое направление в работе дошкольного учреждения, которое вносит существенный вклад в развитие подрастающего поколения.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Отделение дошкольного образования детей обеспечено педагогическими кадрами в количестве 23 человека, что составляет 75 % согласно штатного расписания, из них:

4. В возрасте:

- до 30 лет - 7 чел. (30%);
- от 30 до 55 лет - 15 чел., что составляет (66%);
- старше 55 лет - 1 чел. - (4%).

5. Педагогический стаж работы составляет:

- до 5 лет – 6 чел. (26%);
- 5-30 лет - 16 чел. (70%);
- свыше 30 лет - 1 чел. (4%).

В 2025 году установлена квалификационная категория педагогическим работникам:

- I квалификационная категория – 2 человека;
- высшая квалификационная категория – 1 человек.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

Курсы повышения квалификации в 2025 году, 16 человек, из них 15 педагогических работников.

Трудоустройство двух студентов, обучающихся по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности «воспитатель» в 2025 году стало значительным событием. Это решение позволило закрыть существующие вакансии и сбалансировать нагрузку среди педагогического состава. В результате образовательная организация смогла улучшить свою кадровую структуру и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Постоянное повышение профессионального уровня педагогов является ключевым фактором обеспечения высокого качества образования. Участие в работе творческих методических объединений, знакомство с опытом коллег и саморазвитие позволяют педагогам оставаться в курсе новейших тенденций и методик в сфере дошкольного образования. Это способствует созданию благоприятных условий для личностного роста и развития детей, а также улучшению общего образовательного процесса.

Участие педагогических работников в творческих профессиональных сообществах Василеостровского района:

- «Этника» - 1 человек,
- «Ранний возраст» - 1 человек,
- «Музыкальный руководитель» - 1 человек,
- «Инструктор по физической культуре» - 1 человек,
- «Инженерное мышление» - 1 человек.

Снижение документационной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Вывод: созданные кадровые условия, обеспечивают качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении, что позволяет грамотно и успешно строить образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Однако, проблема укомплектованности педагогическими кадрами в 2025 году указывает на необходимость принятия мер для решения проблемы кадрового дефицита. Необходимо развивать следующие стратегии:

1. Привлечение молодых специалистов: молодые выпускники педагогических вузов и колледжей могут стать ценным ресурсом для образовательных организаций. Важна разработка программ стажировок и поддержки для новичков, чтобы облегчить их интеграцию в профессию.

2. Внедрение практики сетевого взаимодействия: сотрудничество с близлежащими школами и детскими садами может способствовать обмену опытом, ресурсами и даже взаимозаменяемости кадров в случае необходимости.

3. Профессиональная переподготовка сотрудников: повышение квалификации уже работающих педагогов и обучение новым методикам и технологиям могут повысить их мотивацию и эффективность.

4. Профориентационная работа со старшеклассниками: ранняя профориентация среди школьников старших классов может привлечь будущих специалистов в сферу образования, формируя интерес к профессии педагога еще до поступления в учебные заведения среднего и высшего звена.

Реализация этих мер поможет снизить кадровый дефицит и укрепить систему образования в отделении дошкольного образования детей в целом.

Повышение профессионального роста педагогических работников и вовлечение их в различные виды деятельности являются важными аспектами улучшения качества образования. Необходимо направить усилия коллектива на достижение следующих целей.

Во-первых, это повышение профессионального роста:

- организация курсов повышения квалификации: проведение регулярных курсов, семинаров и мастер-классов для педагогов, чтобы они могли обновить свои знания и навыки в соответствии с современными стандартами образования.

- аттестация педагогов: регулярная аттестация поможет определить уровень профессионализма каждого педагога и выявить области, требующие дополнительного обучения;

- соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам: позволит педагогам соответствовать современным требованиям.

Во-вторых: вовлечение в конкурсное движение и создание условий для развития наставничества

- участие в конкурсах: организация участия педагогов, детей и родителей в различных конкурсах и соревнованиях. Это поможет развить креативность, инициативу и командный дух;

- создание условий для развития наставничества: разработка программ наставничества, где опытные педагоги смогут передавать свои знания и опыт молодым специалистам;

- поддержка общественных инициатив и проектов: Предоставление возможности педагогам, детям и родителям реализовывать собственные проекты и инициативы, направленные на улучшение образовательного процесса;

- вхождение в сетевые сообщества и группы: объединение усилий с другими образовательными учреждениями для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Эти меры помогут создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов и активного участия всех заинтересованных сторон в образовательном процессе.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса в качестве его структурных компонентов входят: нормативная и учебно- методическая документация: средства обучения; средства контроля. Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями: образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2025 году отделение дошкольного образования детей частично пополнил оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы и программы формируемой участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательной организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно коммуникационных технологий).

Информационное обеспечение образовательной организации включает: 4 компьютера, 12 ноутбуков, 7 принтеров (в том числе 4 МФУ), 1 копировально-множительный аппарат, 1 проектор, 2 интерактивные доски в подготовительных группах. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, одна сетевая точка выхода в Интернет.

Имеется раздел на официальный сайте школы, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности отделения дошкольного образования детей.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов, разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов, подготовка к родительским собраниям, проведения анкетирования, подготовка к консультациям
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В образовательной деятельности, при проведении мероприятий с воспитанниками
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, принтер, сканер, копир.	При проведении различных мероприятий с детьми, родителями, педагогами.

Информационное обеспечение образовательной организации включает программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: в отделении дошкольного образования детей созданы условия для для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, возможности организации совместной деятельности педагогов.

5. Оценка материально-технической базы

В отделении дошкольного образования детей сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, театрализованной, музыкальной. Каждая возрастная группа имеет свой оборудованный участок на территории с теньвыми навесами и малыми архитектурными формами. В раздевалках каждой группы установлены сушильные шкафы. Материально-техническое обеспечение представлено оборудованными помещениями:

- групповые помещения, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны – 11;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкальный зал (имеется видеооборудование, звуковое оборудование) – 1;
- спортивный зал -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- плавательный бассейн -1
- кабинеты дополнительного образования, в том числе изо-студия, лаборатория роботехники - 4.

В образовательной организации функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинеты музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинеты заведующей, завхоза, документоведа.

Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями действующего законодательства. В сентябре 2025 года получена лицензия на осуществление деятельности при оказании первичной медико-санитарной помощи по вакцинации (проведение профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии. Обновлен регламент предоставления медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся во время пребывания в образовательной организации. Медицинский пункт был дооснащен необходимым оборудованием в соответствии с изменениями требований законодательства.

В детском саду организовано горячее питание обслуживающей компанией АО «КП «НЕВА». Питание 4-разовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Кроме того, на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка для игр и изучения ПДД, хозяйственная зона с площадкой для сбора ТКО. На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Отдельное лифтовое оборудование обеспечивает: подъем на этажи готовой пищи, спуск пищевых отходов, спуск грязного и подъем чистого белья,

В целях безопасности в образовательной организации круглосуточно ведется охрана, в том числе и физическая (ЧОП), тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение по периметру и внутри здания при входе, система автоматического доступа (СКУД), утвержден паспорт безопасности, локальные нормативные акты приведены в соответствие с действующими изменениями законодательства. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Создана доступная среда для маломобильных граждан. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в помещениях, согласно действующим санитарным нормам.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы. Материально-технические условия отделения дошкольного образования детей обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО. В 2026 году необходимо запланировать приобретение оборудования для экспериментирования, пополнить группы демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями, костюмами для театрализации.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в отделении дошкольного образования детей осуществляется контроль за:

- качеством образовательных результатов
- качеством условий
- качеством образовательной деятельности.

Одним из методов сбора информации, используемыми при проведении мониторинга качества дошкольного образования, является выгрузка из информационной системы доступности дошкольного образования, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (далее - КАИС КРО).

Контроль осуществляется в виде плановых (тематических, итоговых) и оперативных проверок, мониторинга по разным направлениям образовательной деятельности. Обязательным компонентом внутренней системы оценки качества образования в отделении дошкольного образования детей является проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования

в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. Воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в образовательной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Общий вывод.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

По итогам 2025 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, активно внедрять в деятельность педагогов новые педагогические технологии.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В отделении дошкольного образования детей учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.

Материально-технические условия в отделении дошкольного образования детей, обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие.

Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива отделения дошкольного образования детей, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.