



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 12
с углублённым изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, 199226, ул. Кораблестроителей, д.21, корп.3, литер А, тел/факс (812) 417-38-25,
e-mail: mail@school-12.com, <http://school-12.com>, ИНН: 7801136239 КПП 780101001

ПРИНЯТ:
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

от «27» марта 2023 г.

Протокол №3

Председатель


(Д.А. Шведова)

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 12
с углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга


(Д.А. Шведова)

Приказ № 164
от «27» марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
за 2022 год**

Санкт-Петербург
2023

**Содержание отчета о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
о деятельности учреждения за 2022 год**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	3
2.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	7
3.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	11
4.	Оценка образовательной деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	14
5.	Оценка системы управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	16
6.	Оценка организация образовательного процесса	19
7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	23
8.	Оценка качества кадрового состава	64
9.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, качество образования	66
10.	Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	80
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	84
12.	Оценка деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	88

**I. Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	961 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	591 чел./ 61.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,44
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	66,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	627 чел./ 65,24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 чел./ 19,77%
1.19.1	Регионального уровня	13 чел./ 1,35%
1.19.2	Федерального уровня	176 чел./ 18,31%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	845 чел./ 87,93%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 чел./ 11,55%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	530 чел./ 55,15%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	111 чел./ 11,55%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 86,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел./ 69,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 13,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	7 чел./ 11,6%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 чел./ 88,52%
1.29.1	Высшая	30 чел./ 49,18%
1.29.2	Первая	24 чел./ 39,34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61 чел./ 100%
1.30.1	До 5 лет	16 чел./ 26,23%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 24,59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./ 26,23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 22,95%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 чел./ 11,48%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./ 65,43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 чел./ 55,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

**II. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей ГБОУ
Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	704 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	288 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	326 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	90 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	106 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	302 чел./ 43 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	4 чел./ 2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	45 чел./ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	344 чел./ 49%
1.8.1	На муниципальном уровне	329 чел./ 47%
1.8.2	На региональном уровне	10 чел./ 1,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	5 чел./ 0,8 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел./ 0%

1.8.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	40 чел./ 5,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	35 чел./ 4,9 %
1.9.2	На региональном уровне	5 чел./ 0,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел./ 0 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел./ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел./ 9%
1.10.1	Муниципального уровня	29 чел./ 6%
1.10.2	Регионального уровня	14 чел./ 3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	5 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	18 ед.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел./ 95 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./95 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 5%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./ 5%
1.17.1	Высшая	1 чел./ 5%
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5чел./ 28%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 17 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	16 чел./ 89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./ 5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 ед.
1.23.2	За отчетный период	3 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 ед.
2.2.1	Учебный класс	15 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.

2.2.4	Танцевальный класс	0 ед.
2.2.5	Спортивный зал	2 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актальный зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	704 чел./ 100%

**III. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей
«Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 чел./8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 чел./8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 чел./8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 чел./8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./ 49,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 32,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел./49,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./39,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	24 чел./85,7%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 чел./14,3%
1.8.2	Первая	20 чел./71,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 чел./ 100%
1.9.1	До 5 лет	17 чел./60,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./7,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./53,19%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./29,78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1245 кв. м/ 4,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

IV. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Место нахождения: 199226, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка.

Образовательное учреждение было создано как Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка на основании приказа Управления по образованию и культуре территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 25.07.1995 г. № 140

В соответствии с приказом отдела образования и культуры территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 30.10.2000 г. № 299/1 Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 27.10.2011 г. № 2183-р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительство Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр., В.О., дом 55, литер А.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литер А.

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка находится в ведении Администрации района.

Лицензия - № 3757 от 12 марта 2019 года, выдана Комитет по образованию Санкт-Петербурга, бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации – 438 от 17 февраля 2014 года, выдано Комитет по образованию Санкт-Петербурга, бессрочная

В ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей, созданное в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.12.2013 г. № 2850-р. Отделение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

«Музей «Скульптор Эдуард Агаян», созданный в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.07.2008 г. № 1219-р. Музей «Скульптор Эдуард Агаян» осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Структурное подразделение Отделение дошкольного образования детей «Лукоморье» (далее – СП ОДОД), введено в эксплуатацию 15.03.2021 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Нормативная наполняемость ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка составляет 755 обучающихся.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное образование: 199397, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г., муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 7, строение 1.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование: 199397, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г., муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является программа развития на 2020-2025 годы, принятая решением Педагогического совета ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка №3 от 25.12.2020 года, утверждена приказом № 347 от 28.12.2020 года.

Цель программы: Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

V. Оценка системы управления
ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Электронная почта: mail@school-12.com

lukomorie@school-12.com

Сайт: <https://www.school12.spb.ru/>

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Телефон</i>
Директор	Шведова Диана Анатольевна	+7(812) 417-38-25
Секретарь учебной части	Винокурова Елена Владимировна	+7(812) 417-38-24
Врио руководителя отделения дошкольного образования детей «Лукоморье»	Войтина Наталья Николаевна	+7(812) 616 93 91
Заместитель директора по ВР	Дозорова Наталья Васильевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Михайлова Наталья Валерьевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Гущина Яна Владиславовна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Дейникина Светлана Александровна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по ШИС	Белобородов Сергей Васильевич	+7(812) 417-38-21
Заместитель директора по безопасности	Баздеров Сергей Игоревич	+7(812) 417-38-21
Руководитель ОДОД	Коннова Светлана Юрьевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по АХР	Станкевич Михаил Геннадьевич	+7(812) 417-38-22
Заместитель директора по осуществлению закупок	Алексеева Наталья Валерьевна	+7(812) 417-38-21

Управление ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка являются:

Общее собрание работников ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка (действует на основании Положения об общем собрании работников);

Педагогический совет (действует на основании Положения о педагогическом совете).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан и действует: Совет родителей, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка работают 9 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей искусства и технологии;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе через электронный документооборот;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется при проведении внешней оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, проверочные работы федерального и регионального уровней и т.д.), внутреннего мониторинга качества образования, а также через накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка. Результаты деятельности обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, заместителях директора, проходящих по плану.

Непосредственное руководство СП ОДОД осуществляет директор ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка и заведующий СП ОДОД.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества по программам начального, основного, среднего общего образования.

VI. Оценка организация образовательного процесса

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением.

Образовательный процесс для обучающихся I-VII классов организован с учетом 5-дневной учебной недели, в VIII-XI классах - установлена шестидневная учебная неделя в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения ежедневной нагрузки.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

В учебном году четыре четверти в 1-9 классах:

I четверть - с 1 сентября 2022 года по 27 октября 2022 года;

II четверть - с 7 ноября 2022 года по 27 декабря 2022 года;

III четверть - с 09 января 2023 года по 23 марта 2023 года;

IV четверть - с 03 апреля 2023 года по 25 мая 2023 года.

В учебном году два полугодия в 10-11 классах

I полугодие - с 1 сентября 2022 года по 27 декабря 2022 года;

II полугодие - с 09 января 2023 года по 25 мая 2023 года.

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 28.10.2022 – 06.11.2022 (10 дней);
- зимние каникулы - 28.12.2022 – 08.01.2023 (12 дней);
- весенние каникулы - 24.03.2023 – 02.04.2023 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - 13.02.2023 – 19.02.2023 (7 дней).

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9:00 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 3 часов):

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;

- спортивные внеклассные мероприятия.

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Все занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся во второй половине дня после внеурочной деятельности.

Устанавливается следующий режим работы групп продленного дня:

В начальной школе работают 10 групп продленного дня (265 человек).

Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание и прогулки.

Самоподготовка начинается с 16:00 часов.

Продолжительность самоподготовки:

- во 2-3-х классах — 1,5 часа;

- в 4 классах - 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организовываются динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока в первых классах предполагается проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Перемены в 1-х классах 20 минут, 40 минут и 10 минут.

В сентябре-октябре 48 занятий проводятся по внеурочной форме: целевые прогулки, экскурсии, театрализации, игры. Содержание нетрадиционных занятий направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Занятия распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 - физическая культура и 24 занятия по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 занятий по технологии; 4-5 занятий-театрализаций по музыке, 6-7 игровых занятий и экскурсий по математике.

Учебные планы являются частью образовательных программ школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность урока – 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах - 1,5 ч.,
- в IV-V классах - 2 ч.,
- в VI-VIII классах - 2,5 ч.,
- в IX-XI классах - до 3,5 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся 1х классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

В целях реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО ГБОУ Средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление классов на три группы при организации учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», начиная со II класса (25 и более человек).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (V-VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике» (VII-IX классы), а также для изучения элективных учебных предметов при наполняемости классов 25 и более человек.

Организация образовательного процесса в 2022 году осуществлялась в соответствии с Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

Регулярно проводилась генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

С целью выявления и недопущения в Учреждение обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание обеспечено проведение

ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами. Обеспечена незамедлительная изоляция обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей. При входе в Учреждение, столовой, туалетных комнатах и учебных кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Посещение родителей и посторонних лиц ограничено. В каждом кабинете составлены графики проветривания и работы рециркуляторов.

С учетом погодных условий весной и осенью уроки физической культуры проводятся на спортивных площадках.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

В 2022 году обучалось 961 человек, из них по образовательным программам: начального общего образования – 431 человек, основного общего образования – 419 человек, среднего общего образования – 111 человек.

Основной формой получения образования является очная, 2 обучающихся получали образование в форме семейного образования. По индивидуальному плану на дому обучались 4 человека.

Наряду с общеобразовательными программами реализуются программы углубленного изучения английского языка 2-11 классы 845 человек, что составляет 87,93%.

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Для реализации учебного плана используется УМК «Перспектива».

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования. В X-XI классах реализуется основная образовательная программа в соответствии в ФГОС среднего общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и вариативной траектории обучения универсального и гуманитарного профилей.

Итоги образовательной деятельности за 2022 год

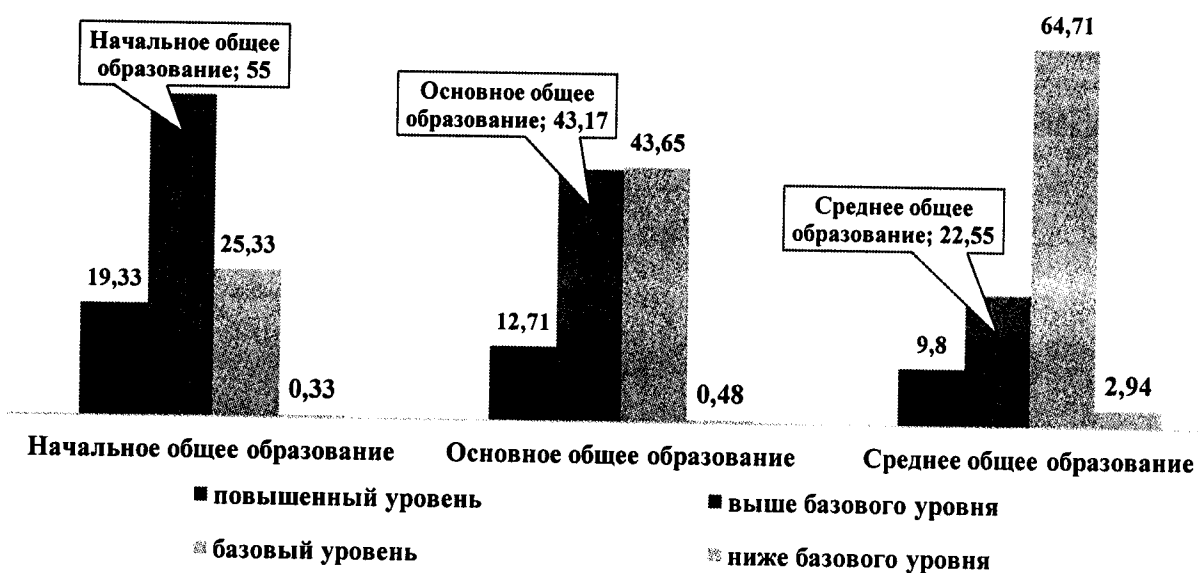
класс	всего обучающиеся	аттестованы по итогам года	Долевое распределение обучающихся по уровню освоения программы								Обученность «5», «4», «3»	Качество «5», «4»	
			Повышенный «5»		Выше базового «4»		Базовый «3»		Ниже базового «2»				
			кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%			
1 класс	110												
2 класс	116	116	27	23,28	63	54,31	25	21,55	1	0,86	99,14	77,59	
3 класс	94	94	17	18,09	56	59,57	21	22,34	0	0,00	100,00	77,66	
4 класс	90	90	14	15,56	46	51,11	30	33,33	0	0,00	100,00	66,67	
2-4	410	300	58	19,33	165	55,00	76	25,33	1	0,33	99,67	74,33	
5 класс	88	88	19	21,59	46	52,27	23	26,14	0	0,00	100,00	73,86	
6 класс	87	87	16	18,39	38	43,68	33	37,93	0	0,00	100,00	62,07	
7 класс	80	80	5	6,25	39	48,75	35	43,75	1	1,25	98,75	55,00	
8 класс	79	79	4	5,06	28	35,44	46	58,23	1	1,27	98,73	40,51	
9 класс	83	83	9	10,84	29	34,94	45	54,22	0	0,00	100,00	45,78	
5-9	417	417	53	12,71	180	43,17	182	43,65	2	0,48	99,52	55,88	
10 класс	57	57	6	10,53	15	26,32	33	57,89	3	5,26	94,74	36,84	
11 класс	45	45	4	8,89	8	17,78	33	73,33	0	0,00	100,00	26,67	
10-11	102	102	10	9,80	23	22,55	66	64,71	3	2,94	97,06	32,35	

ИТОГ													
О	929	819	121	14,77	368	44,93	324	39,56	6	0,73	99,27	59,71	
2-11													

По итогам 2021/2022 учебного года достигли базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы 99,27% обучающихся, повышенный уровень и выше базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы составил 59,71%.

Повышенный уровень (отлично – «5») достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы показали 121 обучающийся (14,77%), выше базового уровня (хорошо – «4») – 368 обучающихся (44,93%). По итогам года не достигли базового уровня (неудовлетворительно «2») - 6 обучающихся (0,73%) – 2г класс – 1 обучающийся, 7а класс – 1 обучающийся, 8а класс – 1 обучающийся, 10а класс - 1 обучающийся, 10б класс – 2 обучающихся.

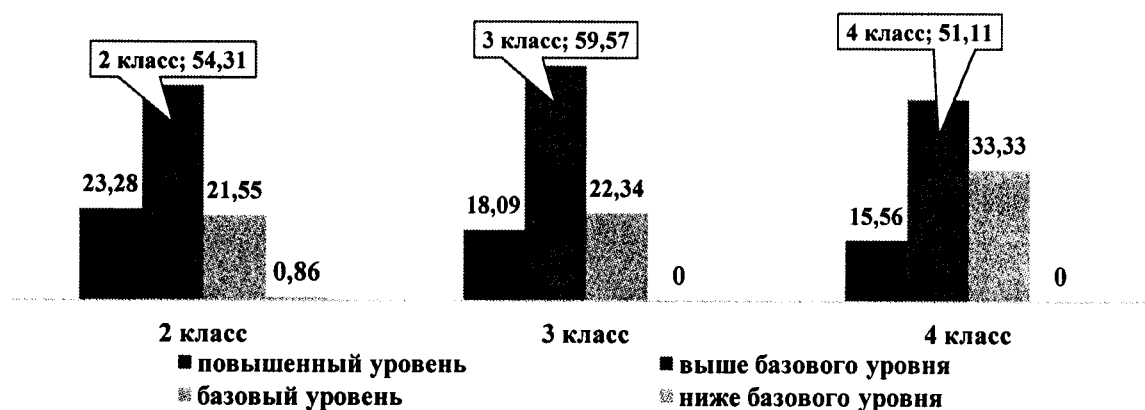
Результаты учебной деятельности по уровням образования



Показатель достижения базового уровня по образовательным программам начального общего образования составил - 99,67%, что ниже итогов 2020/2021 учебного года на 0,33%; повышенного уровня и выше базового уровня – 74,33%, ниже итогов 2020/2021 учебного года на 5,16%; средний балл - 3,93; по образовательным программам основного общего образования достигли базового уровня – 99,52%, ниже итогов 2020/2021 учебного года на 0,48%; повышенного уровня и выше базового уровня – 55,88%, выше итогов 2020/2021 учебного года на 6,13%; средний балл - 3,68; по образовательным программам среднего общего образования достигли базового уровня – 97,06%, ниже итогов 2020/2021 учебного года на 1,84%; повышенного уровня и выше базового уровня – 32,35%, ниже итогов 2020/2021 учебного года на 10,51%; средний балл - 3,39.

Самый высокий показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования (74,32%), значительное снижение наблюдается на уровне основного общего образования (55,88%), еще ниже на уровне среднего общего образования (32,35%).

Результаты учебной деятельности начального общего образования



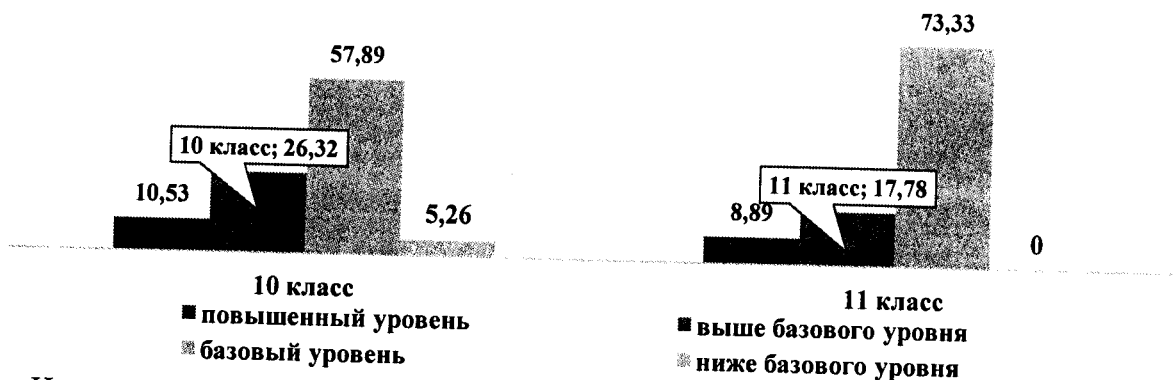
На уровне начального общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы во 2-х классах – 23,28%, 3-х классах – 18,09%, в 4-х классах – 15,56%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 3-х классах – 77,66%, во 2-х классах – 77,59%, в 4-х классах – 66,67%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне начального общего образования 1 обучающийся - 0,33% (2в класс).

Результаты учебной деятельности основного общего образования



На уровне основного общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 5-х классах – 21,59%, 6-х классах – 18,39%, в 9-х классах – 10,84%, 7-х классах – 6,25%, самый низкий показатель в 8-х классах – 5,06%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 5-х классах – 73,86%, 6-х классах – 62,07%, в 7-х классах – 55%, в 9-х классах – 45,78%, и самый низкий показатель в 9-х классах – 40,51%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне основного общего образования – 2 обучающихся – 0,48% (7а и 8а класс).

Результаты учебной деятельности среднего общего образования

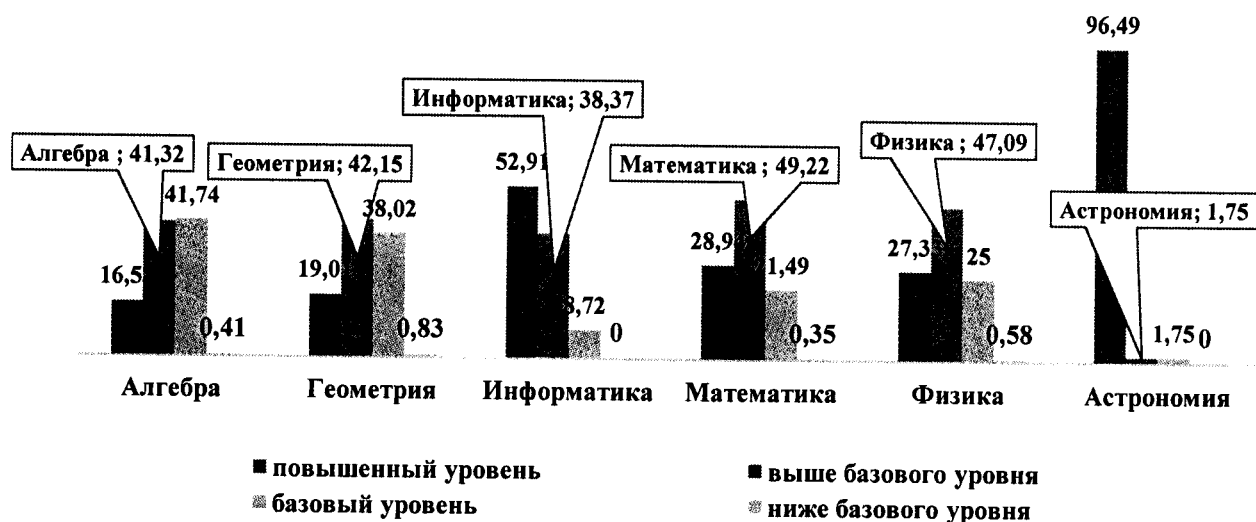


На уровне среднего общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 10-х классах – 10,53%, 11-х классах – 8,89%. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет: в 10-х классах – 36,84%, 11-х классах – 26,67%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне среднего общего образования – 3 обучающихся, что составляет 2,94% от числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

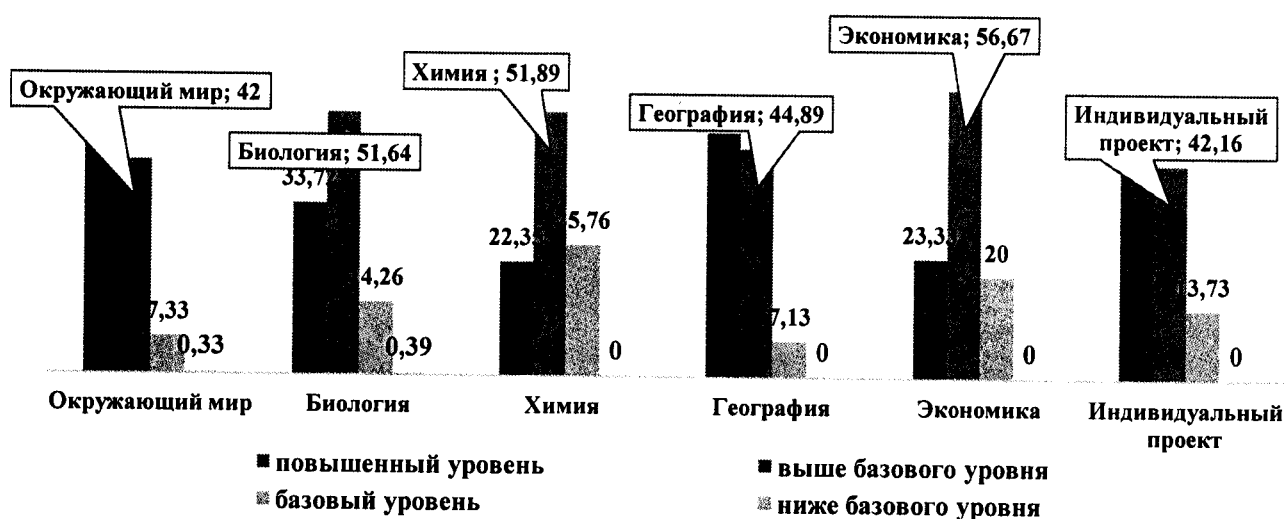
Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



В разрезе общеобразовательных предметов самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы составил по информатике – 53,99%, по географии – 49,9%, по литературе – 37,3%, по математике – 34,29%, по биологии – 30,18%. - в 11-х классах – 12,24%, 10-х классах – 7,14%.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет: по информатике 93,48%, по географии – 89,34%, по математике – 85,01%, по биологии – 79,88%, по литературе – 79,23%, по обществознанию – 77,2%, по химии – 76,52%, по истории – 76,46%, по русскому языку – 71,43%, по физике – 65,23%, по геометрии – 63,96%, по алгебре – 57,24%.

Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы 1 обучающийся по следующим предметам – биология (0,2%), математика (0,21%), русский язык (0,13%), физика (0,31%), иностранный язык (английский) (0,13).

Вместе с тем в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года в разрезе общеобразовательных предметов повысили базовый уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы по следующим учебным предметам: алгебра на 1,87%, обществознание на 0,34%, физика на 0,32%, геометрия на 0,31%, география, история, литература на 0,21%, русский язык на 0,14%. Снизил результаты по математике на 0,21%.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года стала выше по географии на 8,05%, по информатике на 4,28%, по химии на 2,15%. Снизил результаты по обществознанию на 4,37%, по математике на 4,34%, по истории на 2,75%, по физике на 1,75%, алгебре на 1,5%, биологии на 1,41%.

Ежегодно обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования: всероссийские, региональные проверочные работы.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8, 11 классов.

В основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне региона и района, но вместе с тем по ряду предметов выполнения всероссийских проверочных работ обучающиеся показали результат ниже:

по русскому языку 7 класс на 8,17% ниже района, на 3,92% ниже России.

по математике 6 класс на 1,66% ниже района, на 1,11% ниже России.

по математике 8 класс на 6,14% ниже района, на 6,9% ниже России.

по истории 8 класс на 8,91% ниже района, на 2,64% ниже России.

В сравнении с четвертными отметками снижение результатов показали обучающиеся:

5 класс по математике (59,52% от общего количества выполнявших работ) по истории (60%);

6 класс по русскому языку (58,44%), математике (67,9%), географии (58,18%), по обществознанию (58,18%) по биологии (54,17%);

7 класс по математике (69,44%), обществознанию (54,17%), физике (43,75%), географии (76,92%), по биологии (92,59%);

8 класс по математике (62,16%), обществознанию (65,22%), географии (57,89%), по биологии (55%), по физике (50%).

По результатам ВПР низкие результаты показали обучающиеся 7-х классов по математике (базовый уровень достижения планируемых результатов составил 55,6%, повышенный и выше базового уровня составляет 18,1%), в 8-х классах (77% и 14,9% соответственно).

2.1. По результатам всероссийских проверочных работ проведен анализ выявлены причины, препятствующие качественному усвоению образовательных

программ по предметам, в рабочие программы по учебным предметам включены вопросы формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР. Оказана методическая помощь педагогам, показавшим низкие результаты.

В школе организована работа по контролю качества преподавания учебных предметов: математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, русский язык особое внимание уделено осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы повышенного и выше базового уровня.

В рамках работы методических объединений организованы систематические обсуждения результатов оценки индивидуальных образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия (объединений учителей-предметников, творческих групп).

В план внутришкольного контроля внесены вопросы качества преподавания учебных предметов математики и естественнонаучного цикла.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Одним из важнейших направлений деятельности управления образования и общеобразовательных организаций – это выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, а также показателем независимой оценки качества образовательных достижений обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников призовое место занял 1 обучающийся школы, приняли участие 3 обучающихся.

предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Английский язык	Куприянов Никита	11 Б	призер	Гущина Я.В.
Обществознание	Дядюк Полина	11 А	участие	Петрова Е.С.
Право	Гайдученко Егор	10 А	участие	Петрова Е.С.
География	Кишка Григорий	9 Б	участие	Алейникова Л.С.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли 13 обучающихся школы из них 2 обучающихся стали победителями, 12 обучающихся стали призерами.

Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Английский язык	Филатов Максим	7 Б	призер	Брылева Е.В.
	Манякин Александр	7 А	призер	Дейникина С.А.
	Князев Григорий	7А	призер	Дейникина С.А.
Немецкий язык	Михновец Ульяна	8 Б	победитель	Мартынов Д.В.
Биология	Константинов Тимур	7 А	призер	Рожкова Н.С.
	Михновец Ульяна	8 Б	призер	Рожкова Н.С.

	Вердиев Эльвин	11 Б	призер	Рожкова Н.С.
Экология	Шендера Александра	9 В	призер	Рожкова Н.С.
Литература	Соболева Екатерина	8 Б	призер	Башилов В.В.
Обществознание	Тихонова Маргарита	7 В	призер	Петрова Е.С.
	Гайдученко Егор	11 А	призер	Петрова Е.С.
География	Марцелев Роман	7 Б	призер	Алейникова Л.С.
	Всеволодов Михаил	9 А	победитель	Алейникова Л.С.

Мониторинг победителей и призеров районного этапа олимпиады

Название предмета	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Литература	Не участвовали	0	1
Русский язык	1	0	0
История	0	0	0
Обществознание	0	4	2
ОБЖ	1	0	0
Биология	3	3	3
География	0	2	2
Химия	1	0	0
Физика	0	0	0
Английский	2	3	3
Немецкий язык	Не участвовали	Не участвовали	1
Астрономия	Не участвовали	0	0
Физическая культура	1	0	0
Технология	Не участвовали	0	0
Право	0	1	0
Экономика	0	0	0
Искусство	Не участвовали	0	0
Информатика	Не участвовали	0	0
Экология	Не участвовали	0	1
Итого	9	13	13

Мониторинг победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников показал увеличение количества обучающихся занявших призовые места – 13 человек (2021г. – 13 чел., 2020г. – 9 чел.).

Анализ результатов итоговой аттестации 2022 года

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года 9 класс

Из 84 (83 обучающихся и один экстерн) выпускников к государственной итоговой аттестации были допущены все. Допуском к ГИА являлось устное собеседование по русскому языку, которое проходило в феврале месяце. Все обучающиеся успешно прошли собеседование

	2021-2022 год	
	%	Количество
Всего выпускников	100	84
Допущены к аттестации	100	84
Не допущены к аттестации:	-	-
Отличников	(11,6)11,9	10 (9) (6)
Хорошистов	(31,16) 35,7	30(24) (37)
Аттестаты особого образца	(11,6) 11,9	10 (9) (6)

Итоговая аттестация проходила в формате ОГЭ

В 2022 году учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору, которые влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Результаты экзаменов по обязательным предметам в форме ОГЭ Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)

класс	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
9а	30	9	30,00	13	43,33	8	26,67	0	0,00	100	73,33	4,03
9б	26	7	26,92	12	46,15	7	26,92	0	0,00	100	73,08	4,00
9в	28	9	32,14	11	39,29	8	28,57	0	0,00	100	71,43	4,04
9	84	25	29,76	36	42,86	23	27,38	0	0,00	100	72,62	4,02

Результаты ОГЭ по математике (основной период)

класс	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
9а	30	3	10	17	56,67	10	33,33	0	0,00	100	66,67	3,77
9б	26	4	15,38	12	46,15	10	38,46	0	0,00	100	61,54	3,77
9в	28	2	7,14	13	46,43	13	46,43	0	0,00	100	53,57	3,61
9	84	9	10,71	32	38,1	33	39,29	0	0,00	100	60,71	3,71

Для сдачи экзаменов по выбору учащимися были выбраны 9 учебных предметов.

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Экзаменационная отметка							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	6	3,5	0	0	3	50	3	50	0	0
Химия	1	5	0	0	0	0	0	0	1	100
Информатика и ИКТ	28	3,4	2	7,1	16	57,1	6	21,4	4	14,2
Биология	9	4	0	0	1	11,1	7	77,7	1	11,1
История	5	4,2	0	0	1	20	2	40	2	40
География	29	3,79	1	3,44	10	34,48	11	37,93	7	24,13
Обществознание	62	3,66	1	1,61	26	41,93	28	45,16	7	11,29
Английский язык	21	4,09	0	0	6	28,57	7	33,33	8	38,09
Литература	5	4,2	0	0	0	0	4	80	1	20

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года 11 класс

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2022 г. участвовало 45 выпускников 11 класса (100%):

Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

Средняя ступень (11 класс):

- количество классов - 2 (45 обучающихся);
- успевают на «5» - 4 обучающихся (8,8%) (Козлова Алена (11-а), Нурумова Диана (11-а), Гусев Михаил(11-б), Куприянов Никита(11-б)
- успевают на «4» и «5»- 16 обучающихся (35,5%)
- не допущенных к ЕГЭ – нет.

Допуском к итоговой аттестации в 2022 году был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

45 выпускников планируют продолжать обучение в высших и средних учебных заведениях.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
45	45	45	16	0	4

РУССКИЙ ЯЗЫК.

- При сдаче ЕГЭ по русскому языку из 45 учащихся 11-х классов все преодолели минимальный порог (24 б) и успешно сдали экзамен.

МАТЕМАТИКА.

Математику в 2022 году сдавали на базовом и профильном уровнях.

- При сдаче ЕГЭ по математике (профиль) из 30 человек 11-х классов 29 преодолели минимальный порог (27 баллов) и успешно сдали экзамен. Один выпускник (Манухин Александр) со второй попытки не преодолел минимальный порог, набрав 22 балла. В сентябре Александр будет пересдавать экзамен, но уже не профильную, а базовую математику.

- При сдаче ЕГЭ по математике (база) из 15 человек 11-х классов все получили удовлетворительный результат.

Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам. Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ - 2022

Русский язык

Класс	Предмет	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету /2019-2020/2020-2021/2021-2022	Минимальная граница
11 А	Русский язык	22	74,2/80,29/71,31	24
11 Б	Русский язык	23	71,56	24

Лучший результат: 98 баллов – Нурумова Диана. Минимальный балл-46 баллов (Ананьев Владислав). Выпускники, набравшие 80 баллов и выше-10 человек, 70 баллов и выше-18 человек, 60 баллов и выше– 12 человек, 50 баллов и выше-4 человека. Четверо обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов. Средний балл по предмету в этом году составил **71,44** балла (в прошлом году-**80,29** балла). Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов Единого Государственного экзамена по русскому языку в 2022 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2022-2023 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и

совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2022-2023 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка в 2022-2023 учебном году следует организовать по отношению к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.). На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Математика

Предмет	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету 2019-2020/ 2020-2021 / 2021-2022	Минимальная граница
Математика (профиль)	30	56,2/55,58 / 66,6	27
Математика (база)	15	4,2 «5»-5 «4»-8 «3»-2 «2»-0	-

Максимально набранные баллы по профильной математике-86 баллов-Козлова Алена. Минимальный балл-22 балла (Манухин Александр).
Выпускники, набравшие 80 баллов и выше-4 человека, 70 баллов и выше-5 человек, 60 баллов и выше- 4 человек, 50 баллов и выше-1 человек. Четверо обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом,

и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на хорошем уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики.

Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Экзамены по выбору

В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками следующие предметы: информатика и ИКТ-4 человека, литература -9 человек, физика- 8 человек, обществознание - 16 человек, биология – 2 человека, английский язык- 13 человек, химия- 1 человек, история – 4 человека, география-3 человека. На экзаменах по выбору не все обучающиеся преодолели минимальный порог.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по химии (2021 год – **70,66**, 2022 год-**79**), английскому языку (2021 год – **73,1**, 2022 год – **73, 38**), по физике (2021 год– **49,9**, 2022 год-**60,37**).

Снизился средний балл по истории (2021 год-**67,62**, 2022 год – **47,25**), литературе (2021 год– **72,25**, 2022 год-**51.44**), по обществознанию (2021 год-**70,78**, **2022 год-64,62**), биологии (2021 год– **59,5**, 2022 год-**52,5**).

Выпускники, в количестве 4 человек, выбравшие для сдачи экзамен по информатике и ИКТ в компьютерной форме, не преодолели минимальный порог по предмету (40 баллов), набрав **7,20,27** и **34** балла.

В 2022 году нет выпускников, набравших максимальное количество баллов-**100** по предметам.

Набрали ниже минимального количества баллов (32 балла) по литературе 1 обучающийся (Паньков Алексей-**76.**) – 11% от числа сдававших экзамен; по информатике и ИКТ (40 баллов) –четыре обучающихся (Волков Михаил-**7 баллов**, Игнаков Константин-**20 баллов**, Манухин Александр-**34 балла**, Невзорова Мария-**27 баллов**)- 100% от числа сдававших экзамен.

Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2021 году	84	100%
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0,00
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	22	26,19
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	62	73,81
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
2	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	45	100%
	Из них:		
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования	35	77,78
2.2	Поступили в профессиональные организации	8	17,78
2.3	Обучаются на длительных курсах (самообразовании)	2	4,44
2.4	Из них трудоустроены	2	4,44
2.5	Призваны на службу в армию	0	0,00

Из 84 выпускников 9 классов 62 человека (73,81%) продолжили обучение в 10 классе, 22 выпускника (26,19%) – успешно поступили и продолжили обучение в колледжах и техникумах.

В высшие учебные заведения поступило 35 выпускников (77,78 %), 8 выпускников (17,78%) поступили в профессиональные организации. Обучаются на длительных курсах (самообразовании) – 2 выпускника (4,44%), трудоустроены - 2 выпускника (4,44%).

- занятия физической культурой и спортом, воспитание в здоровом образе жизни, формирование режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.
11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к

приобретению или выбору будущей профессии, организация участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки.

Воспитательная работа в школе реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Воспитательная работа в школе предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа в школе реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Воспитательная работа в школе предусматривает инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательной работы школы.

Инвариантные разделы:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Английский язык
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные разделы:

- Школьный музей
- Школьные медиа
- Школьные спортивные клубы

Организация работы методического объединения классных руководителей

Тема МО классных руководителей «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения».

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя.

Задачи:

1. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения воспитательного процесса.
2. Формирование теоретической и практической базы у классных руководителей для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение года было проведено 6 заседаний:

Январь.

«Работа классного руководителя с родительским коллективом»

Март.

«Использование цифровых технологий в работе классного руководителя»

Апрель

“Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей”.

Май.

“Ярмарка воспитательных идей”

Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

Перспективное планирование воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год.

Сентябрь.

Организация воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год.

Октябрь

«Классный руководитель в современной системе петербургского образования».

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели электронный журнал классного руководителя, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на МО, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Классные часы проводились в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи выполнены.

Победители/призеры/лауреаты различных конкурсов

Всероссийский	Экологический конкурс рисунков «Здоровье нашей планеты в наших руках»	3 победителя
Всероссийский	Благотворительный конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Участие
Всероссийский	Конкурс проектов по географии и экологии	Участие
Всероссийский	Конкурс по русскому языку "Русский медвежонок"	3 призера

Всероссийский	Чемпионат сочинений "Своими словами"	1 призер
Всероссийский	Конкурс рисунков «Россия- моя страна»	Участие
Всероссийский	Акция «Окна победы	Участие
Всероссийский	Акция «Урок труда»	Участие
Всероссийский	Акция «Вы память святую о них сохраните»	Участие
Всероссийский	Акция "Я читаю имена жертв блокады"	Участие
Городской	XXIV Региональный конкурс экскурсоводов школьных музеев	1 призер
Городской	Географический конкурс "Большая Регата"	Участие
Городской	Географический конкурс «"Забытые" экспедиции. Малоизвестные герои арктических путешествий»	Участие
Городской	"Англомания" олимпиада по английскому языку региональной общественной организации "Много детства"	2 место
Городской	Литературный конкурс «Нам святы о тебе преданья вековые»	2 призера
Городской	Конкурс буктрейлеров и геймтрейлеров по английскому языку	Участие
Городской	"Настольная книга"	Участие
Городской	Игра "Что? Где? Когда?" "Мудрый совок" для 1-4 классов	Участие
Городской	IX Санкт-Петербургская открытая математическая Олимпиада начальной школы 2022	Победитель
Городской	Открытый городской геологический конкурс для школьников 5-7 классов	4 победителя
Городской	Творческий конкурс "Редкие виды животных"	Победитель
Городской	Конкурс рисунков «Галерея новогоднего креатива»	Призер, лауреат
Городской	Творческий конкурс «Прояви заботу о животных»	Участие
Городской	Творческий конкурс «Петербург при свете фонарей»	Участие
Районный	Конкурс чтецов "Живая классика"	Победитель
Районный	Исследовательский конкурс "Дом, в котором я живу"	1 место, 2 место
Районный	Естественно – научный турнир школьников 5-ых классов Василеостровского района Санкт-Петербурга	3 место
Районный	Конкурс исследовательских работ «Василеостровские чтения: новый формат»	
Районный	Конкурс парикмахерского искусства, визажа, вязания, дизайна костюма, ногтевого сервиса "Открой свой талант!"	4 победителя, 1 призер
Районный	Конкурс чтецов «СтихиЯ»	Победитель

Районный	Творческий конкурс «Пасхальный фестиваль»	Победитель
Районный	Конкурс рисунков "Я память бережно храню", посвященный Дню Победы	2 победителя, 3 призера
Районный	Конкурс на знание английского языка "Читать - это модно"	
Районный	Конкурс чтецов "Рождество в разных странах" на английском языке	Призер
Районный	Конкурс чтецов "Дети читают классику детям"	Призер
Районный	Конкурс видеозаписей "Петербургские адреса Самуила Маршака"	Победитель
Районный	Фотоконкурс «Калейдоскоп ярких красок»	Победитель, 4 призера
Районный	Литературный конкурс "Мы рождены для вдохновенья"	Победитель

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья

В целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса школа успешно реализует программу «Школа – территория здоровья».

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, очных и дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

С целью профилактики здорового образа жизни проводятся встречи, тематические беседы с мед. работниками и классные часы; классными руководителями ведется лист здоровья.

Уже не первый год школа плодотворно сотрудничает по созданию «здоровой территории» с Городским центром медицинской профилактики, детской поликлиникой, городской библиотекой, СДЮШОР, ПМС-центром.

Специалистами мед. блока школы в течение года производится следующий объем работы:

- профилактический осмотр детей 1-11 классов;
- динамическое наблюдение часто болеющих детей и их лечение с дальнейшей подготовкой к вакцинации;
- вакцинация;
- своевременное оформление допусков к соревнованиям.

Кроме этого, особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Принятие мер по формированию профильных классов

Дата проведения мероприятий	Наименование мероприятий	Целевая аудитория (учащиеся с указанием возраста, родители)	Охват	Ответственный (исполнитель, организатор)
10.03.2022	Родительское собрание "Профильная и предпрофильная подготовка"	ГБОУ СОШ №12	68	Заместитель директора по УВР
12.05.2022	Родительское собрание "Самоопределение школьника"	ГБОУ СОШ №12	54	Заместитель директора по УВР

Организация работы с родителями

Основная задача раздела-привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы.

Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно до начала нового учебного года.

- Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения "Организация обучения детей по основной образовательной программе начального общего образования. Первые дни ребенка в школе.
- Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 2-11-х классов "Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты"
- Родительские собрания в 1-11-х классах по итогам четверти (полугодия).
- Проведение Дней открытых дверей (декабрь).

Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, социально-педагогическая поддержка детей и работа с учащимися «группы риска» в 2022 году.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, плана работы по Профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в трудной жизненной ситуации.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, содействие в организации досуга во внеурочное время.

3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, органами МВД, социальными службами и другими субъектами профилактики.

Составлен социальный паспорт школы, комплексная программа работы Совета профилактики правонарушений. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета:

количество обучающихся из неблагополучных семей: на начало года – 2 человека, на конец года – 3 человека;

количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 4 человека, на конец года – 6 человек. В течение года поставлено на контроль - 2 человека, снято с контроля - 0 человек;

количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН: на начало года – 1 человека, на конец года – 0 человек. В течение года поставлено на учет 1 человек, снято с контроля 2 человек,

количество правонарушений в 2022 году: 1 (административные правонарушения) (2021г. – 1); преступлений в 2022 году: 0 человек (2021г. – 0); обучающихся, проживающих в социальном центре «Дом милосердия»: на начало года - 3 человек, на конец года проживают в стационаре - 0 человек.

В рамках работы Совета по профилактике правонарушений в 2022 году проведено 8 заседаний. На заседаниях совета рассмотрены 24 персональных дел обучающихся, нарушающих дисциплину, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти, полугодия.

С целью повышения ответственности родителей за воспитание детей, воспитательной службой, совместно с классными руководителями, сотрудниками других органов и учреждений системы профилактики, проводятся семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия, родительские собрания (количество бесед проведенных с участием инспектора ОДН: 4, с участием врачей-наркологов: 2 беседы).

Воспитательной службой проводится работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении; проводятся профилактические и просветительские беседы, выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. С каждым из обучающихся проведена индивидуальная профилактическая работа, классные

руководители ведут учет посещаемости учебных занятий, вовлекают детей в общественно-полезную и внеурочную деятельность. Данная работа отражается в планах индивидуально-профилактической работы с обучающимися. Количество индивидуальных консультаций с детьми: 88. Количество индивидуальных консультаций с родителями: 37.

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод: работу в данном направлении можно считать удовлетворительной, наблюдается положительная динамика количества обучающихся состоящих на учете в ОДН.

Отчет по реализации мероприятий психолого – педагогического сопровождения обучающихся специалистами Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 12 в 2021- 2022 учебном году

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка с целью создания благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогического сопровождения обучающихся включала следующие направления деятельности:

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)* - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* - организация работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Сопровождение всех участников образовательного процесса обеспечивает: повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психического развития обучающихся, успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, а также профилактику отклонений в поведении и развитии.

Профилактическая работа была направлена на создание условий для повышения адаптационных возможностей и социальной активности, содействующих развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формированию ценностных установок. Планирование мероприятий составлялось согласно плану ВР ГБОУ СОШ №12 и Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних в ГОУ г. Санкт – Петербурга на 2021-2022 уч. год.

Основными направлениями стали:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни;
3. Профилактика разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий (медиация в ОУ);
4. Профилактика и обеспечение информационной безопасности;
5. Психологическое сопровождение образовательного пространства и всех участников образовательного процесса;
6. Профилактика аутодеструктивного поведения;
7. Сопровождение процесса профессионального самоопределения.

Реализуются следующие программы:

Программы		
Программа	Содержание	Охват участников
<i>Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних</i>		
Программа профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, ОДН, ВШК)	Формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.	1- 11 класс
<i>Профилактика противодействия идеологии терроризма и экстремизма</i>		
Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»	Воспитание у обучающихся культуры толерантности и межнационального согласия, достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся	1- 11класс
<i>Профилактика употребления ПАВ подростками</i>		
Программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)	1- 11 класс

Профилактика аутодеструктивного поведения. Формирование социальных установок на ЗОЖ		
Программа «Все цвета кроме черного»	Формирование представления у обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.	1-11 класс
Комплекс мероприятий «Безопасное пространство»	Профилактика и предупреждение аутодеструктивного поведения несовершеннолетних	1-11 класс
Профилактика и обеспечение информационной безопасности		
Программа «Медиабезопасность»	Пропаганда безопасного поведения в сети Интернет, обеспечение информационной грамотности обучающихся	1-11 класс
Сопровождение процесса профессионального самоопределения		
Программа «В мире профессий»	Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации	1- 11 класс
Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению		
Программа «Одаренные дети»	Создание условий обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциала и соц. поддержка	11 класс
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие.		
	Гармонизация эмоциональных связей между ребенком и родителями, установление теплых и доверительных отношений	1-11 класс (инд. работа)
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения (трудности школьной и социальной адаптации)		
О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я» Уроки психологии в 1-4 класс	Помощь в понимании себя, развитие навыков взаимодействия с окружающими, социализация	1 -4 класс (инд. работа)

Программа сопровождения обучающихся испытывающих трудности		5-11 класс (инд. работа)
<i>Психологическое сопровождение выпускников к единому государственному экзамену</i>		
Программа сопровождения обучающихся к экзаменам	Профилактика переживания тревоги и стресса, развитие навыка конструктивного поведения в трудных ситуациях, повышение уверенности в себе	9 классы 11 классы

Анализ: Реализуемая профилактическое направление ставит цель: предупреждение противоправного поведения обучающихся, создание условий для получения полноценного и качественного образования. В реализации программ, основными направлениями остаются поддержка детей попавших в трудную жизненную ситуацию, развитие навыков конструктивного взаимодействия в образовательном пространстве, формирование позитивного мышления. Профилактическая работа снижает риск правонарушений, способствует развитию активной гражданской позиции, формирует позитивные установки здорового образа жизни и навыки ответственного поведения.

При реализации программы психолого-педагогического сопровождения проведена следующая работа:

- сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- профориентационная работа с обучающимися 8,9 по выбору дальнейшего маршрута обучения;
- диагностика уровня психологической готовности обучающихся к ГИА (уровня тревожности, самооценки, стресса в предэкзаменационный период) в 9-х, 11-х классах;
- диагностика готовности 4-х классов к переходу в среднее звено;
- проведение социально- психологического тестирования;
- диагностика обучающихся с целью выявления «группы риска» (профилактика ассоциального и аутодеструктивного поведения)
- индивидуальная диагностика «группы риска» и обучающихся, состоящих на ВШК;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений;
- индивидуальное углубленное психологическое обследование обучающихся для прохождения ПМПК.

В рамках коррекционно-развивающей работы проведены:

- тренинговые занятия, направленные на сплоченность коллектива, а также повышение коммуникативной компетентности в 5-11-х классах; классный час, направленный на личностный рост учащихся в 5-11-х классах; психологическая подготовка к экзаменам в 9-х классах, 11-х классах.

Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися «группы риска» включает в себя реализацию развивающих программ способствующих развитию коммуникативных навыков, эмоционально- волевой саморегуляции, формированию ценностных ориентаций и жизненного самоопределению.

Работа в рамках консультативной деятельности проведена в виде:

- консультации с обучающимися по вопросам поведения, обучения и взаимодействия со сверстниками и учителями;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, взаимодействия с детьми;
- консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися и их родителями;

Просветительская работа заключалась в:

- участия в родительских собраниях и педагогических консилиумах по вопросам адаптации обучающихся 1,5,10-х классов;
- проведении мероприятий (кл. часов, бесед) в рамках: Неделя антитеррористической безопасности, Правовой декады, Декада толерантности, «Медиабезопасность», Недели здоровья, антинаркотического месячника, Месячник медиации, Недели психологии; проведении индивидуальных бесед по вопросам с обучающимися «группы риска»: профилактики интернет-зависимости, буллинга и др.

Содержание реализации мероприятий по направлениям деятельности

Профилактические мероприятия			
Название мероприятия, форма	Краткое описание содержания	Контингент	Сроки проведения
Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних			
1. Беседы «Кто прав»	Развитие правовой грамотности обучающихся. Формирование ответственности за поступки и правонарушения.	1-4 классы	Ноябрь
2. Рейды по классам «Права и ответственность»		(380 чел.)	
3. Инд. работа с обучающимися состоящих на ВШК, ОДН)		5- 11 классы 10 чел.	
Профилактика употребления ПАВ. Формирование социальных установок на ЗОЖ.			
1. Кл. час «Береги здоровье»	Актуализация знаний о правилах сохранения и бережного отношения к собственному здоровью	1-11 классы	Апрель
2. Кл. час «Мое настроение»	Воспитание культуры позитивного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими	1, 2, 3 классы (280 чел.)	Апрель
3. Кл. час Путешествие в страну привычек»	Знакомство с понятием «вредные привычки», развитие навыка самооценки своих	4, 5 классы (180)	Апрель

	действий, развитие навыков ЗОЖ	чел.)	
4. Кл. час «Я становлюсь взрослее»	Актуализация знаний о возрастных особенностях развития обучающихся	4 классы (114чел.)	Апрель
Антинаркотический месячник Рейды	Пропаганда здорового образа жизни.	1-11 классы	Апрель
Профилактика разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий			
<u>«Месячник медиации»</u> 1. Кл. час «Мы похожи, но мы отличаемся»	Актуализировать знания о самоуважении и уважении окружающих людей. Развитие навыков в групповой работе	1, 2 класс (210 чел.)	Март
2. Кл. час «Ты мой друг и я твой друг»	Формирование у обучающихся чувства дружбы, товарищества, чуткости по отношению к другим людям. Создание уникального «Дома Дружбы» каждым обучающимся	3,4 классы (167чел.)	
3. Кл. час «Золотые правила Дружбы»	Актуализация знаний о конструктивных формах взаимодействия в общении. Общее решение принятия правил.	4, 5 классы (170 чел.)	Март
4. Кл. час «Конфликт»	Знакомство с типами поведения в конфликте, конструктивными приемами разрешения споров. Решение кейсов	6-9 классы (354 чел.)	Март
Тематические классные часы	Целью встреч стало научить учащихся разрешать конфликты, уметь находить компромисс. Обучающиеся получили рекомендации, выполнили практические задания.	10 – 11 классы (103 чел.)	Март
Профилактика аутодеструктивного поведения. Формирование социальных установок на ЗОЖ			
<u>Неделя психологии</u> 1. Упражнения «Интеллектуальная йога» (на переменах) 2. Игры на саморегуляцию «Веселая карусель»	Цикл бесед, игр, с детьми по пропаганде здорового и безопасного образа жизни. Развитие коммуникативных навыков, работа в команде.	1-4 классы (390 чел.)	Апрель

3.Нейроигры			
<u>Неделя психологии</u> Кл. часы	Развитие психологической компетентности, навыков сотрудничества и взаимопонимания у обучающихся, педагогов. Создание обстановки психологического комфорта.	5-11 классы (453 чел.)	А прель
<i>Профилактика и обеспечение информационной безопасности</i>			
1.Кл. час «Я и Интернет»	Актуализация знаний о правилах пользования в информ. пространстве	1-4 классы (390 чел.)	Февраль
2.Викторина «Правила безопасности»	Закрепление знаний о рисках Интернет сетей. Создание интеллектуальной карты.	5, 6 классы (175чел.)	Февраль
3.Кл. час «Если хочешь быть здоров»	Формирование навыков безопасного использования информационных устройств	7, 8 классы (170 чел.)	Февраль
4.кл.час «Виртуальный мир»	Закрепление знаний о правилах общения и использования гаджетов	9- 11 классы (183 чел.)	
<i>Сопровождение процесса профессионального самоопределения.</i>			
<u>Неделя профориентации</u>		1-3 классы	Март
1.Викторина «Все профессии важны, выбирай на вкус»	Актуализация знаний о мире профессий, широте выбора, требованиям к профессиональным навыкам.	4, 5 классы	
2. Создание интеллектуальных карт «Профессия»		6- 8 классы	
3. Игра «Калейдоскоп необычных профессий»		5- 11 классы	
4. Знакомство с «Атласом профессий», проектами «Шоу профессий», «Билет в будущее»			
Инд.беседы (психологическая поддержка перед экзаменами)	Обучение приемам и техникам самоконтроля и саморегуляции		
<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности школьной и социальной адаптации</i>			

Цикл кл. часов и бесед	Формирование сплоченности кл. коллектива. Обучение приемам конструктивного межличностного взаимодействия, правилам общения и эмпатии.	1, 5, 10 класс инд. запрос	В течение года
Сопровождение процесса адаптации Кл. часы	Создание благоприятной атмосферы в классах для продуктивного получения образования	1, 5, 10 классы	Октябрь
Тренинг повышения мотивации и концентрации внимания	Игры, упражнения для развития компонентов учебной мотивации и развития психический процессов, помогающих успешному обучению и развитию	6, 7 классы	Ноябрь
Занятия на преодоление страхов и снижение тревожности	Развитие навыков саморегуляции, приемов снижения тревоги	4, 5, 9, 10, 11 классы	Сентябрь Октябрь Март

В рамках заключенного между ГБУ ДО ЦППМСП ВО района СПб и ГБОУ СОШ № 12 ВО р-на СПб от 01.09.2020 года, о межведомственном взаимодействии, в течение 2021-2022 учебного года были проведены мероприятия со всеми участниками образовательного процесса. Основными направлениями сопровождения остаются:

- профилактика дезадаптивного поведения;
- профилактика кризисных состояний;
- профилактика суицидального поведения;
- сопровождение процесса профессионального самоопределения;
- развитие психологической грамотности;

Перечень мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

п/п	название программы	форма/ вид работы	контингент	кол-во участников	сроки выполнения
1	Профилактика кризисных состояний у подростков. Как распознать депрессию?	лекция	педагоги	60	сен
2	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.	лекция	педагоги	60	сен
3	Как помочь детям готовить домашнее задание?	лекция	родители	100	сен
4	Психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе.	диагностика	обучающиеся	90	окт
5	Психологическая адаптация учащихся к обучению в средней школе	диагностика	обучающиеся	90	окт
6	"Лень: мифы и реальность"	лекция	родители	100	окт
7	Семейный кодекс	лекция	родители	100	окт

8	"Знаю, умею, могу" комплексное сопровождение подростков с нарушениями адаптации (КОМПАС)	групповое занятие	обучающиеся	24	окт-дек
9	"Шаги к взрослению", коррекция и профилактика дезадаптивного поведения мл. подростков	групповое занятие	обучающиеся	60	окт-дек
10	Ответственность родителей за воспитание и поведение детей	лекция	родители	100	ноя
11	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	лекция	родители	100	ноя
12	"Страна психология"	групповое занятие	обучающиеся	60	ноя-янв
13	Выбор профессии: роль семьи в профессиональном самоопределении обучающегося	лекция	родители	100	март
14	Развитие коммуникативных навыков у подростков	групповое занятие	обучающиеся	28	фев-март
15	Драконы внутри нас	групповое занятие	обучающиеся	31	фев-март
16	Профориентационная диагностика	диагностика	обучающиеся	100	апр-март
17	Психологическая готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе	диагностика	обучающиеся	90	апр
18	Здоровому все здорово, профилактика зависимого поведения	лекция	обучающиеся	61	апрель
19	"Имею право знать", антинаркотический интернет-урок	лекция	обучающиеся	110	апрель

Запланированные мероприятия проведены в полном объеме, в установленные сроки. Поставленные цели в профилактической работе были достигнуты.

Полученные результаты диагностик учитывались в дальнейшем планировании воспитательно-профилактической, просветительской и развивающей работе с обучающимися, родителями и педагогами. Мониторинг результатов личностных показателей обучающихся на конец учебного года указывает на эффективность реализуемой работы.

Взаимодействие и сопровождение специалистами ГБУ ДО ЦППМСП помогает поддерживать благоприятную психологическую атмосферу образовательной среды, снижая риски и актуальные проблемы в воспитательной и развивающей работе со всеми участниками образовательного процесса.

Отдельным направлением Службы сопровождения является процесс профессионального самоопределения обучающихся, который реализуется согласно разработанному плану.

Цель реализации: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для достижения поставленных целей поставлены следующие задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также местными предприятиями.
- обеспечение вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках курсов по выбору и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети группы риска, дети из неблагополучных семей);

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей, обучающихся образовательного учреждения, работодателей, работников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно- воспитательной работы, направленной на освоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим, интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение о своего труда.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- **Организационное**
- **Просветительское**
- **Диагностическое**
- **Развивающее**
- **Воспитательное**
- **Методическое**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

	Содержание деятельности		Сроки реализации, кол-во участников
<i>Организационное направление</i>			

1	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Администрация , кл. руководители, ответственный по профориентационной работе	Сентябрь
2	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Администрация , кл. руководители, ответственный по профориентационной работе	сентябрь
3	Организация совместной деятельности с социальными партнерами: СОУ и ВУЗами; организациями, занимающимися профориентационной работой; предприятиями и представителями бизнес структур. Развитие практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов СУЗов, ВУЗов и потенциальных работодателей	Администрация , ответственный по профориентационной работе	Сентябрь - октябрь
4	Осуществление взаимодействия с районным центром занятости	Администрация, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Администрация, ответственный по профориентационной работе	сентябрь
Просветительское направление			
Работа с педагогическими кадрами			
1	Участие в вебинарах, лекториях, семинарах знакомящих с современными формами профориентационной работы	Кл. руководители, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
Работа с родителями			
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном	Кл. руководители, ответственный по	Октябрь, декабрь

	профессиональном самоопределении".	профориентационной работе, психолог	
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися.	Ответственный по профориентационной работе, психолог	В теч. года
3	Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях	Кл. руководители, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
	<i>Работа с обучающимися</i>		
1	Беседы представителей учебных заведений с обучающимися школы	Представители СУЗ, ВУЗов, компаний	В теч. года
<i>Диагностическое направление</i>			
	<i>Работа с обучающимися</i>		
1	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.(8,9, 11 кл.) Групповое Индивидуальное (по запросу)	Кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	Ноябрь Март (8кл.) Сентябрь Январь (9,11кл) В теч. года
<i>Развивающее направление</i>			
	<i>Работа с педагогическими кадрами</i>		
1	Участие в мастер- классах, круглых столах, конференциях по вопросам реализации профориентационной работы	Кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
	<i>Работа с обучающимися</i>		
1	Организация и проведение с обуч-ся классных часов, выставок «В мире профессий», встреч с профессионалами, ознакомительные экскурсии	Кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	По плану ВР
2	Участие в городских и районных конкурсах, олимпиадах, выставках работ («Я- специалист», «Когда профессия – это творчество»)	Кл. руководители, ответственный по профориентационной работе	В теч. года

3	Проведение серий классных часов 1-11кл. «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни»	Кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	По плану ВР
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (9-11 кл.)	Психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
5	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений (9-11кл.)	Кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
6	Знакомство с профессиями на уроках 1-4 кл 6-11кл.	Учителя- предметники, кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	По плану ВР
7	Участие в Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее» «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и др.	Администрация школы, учителя- предметники, кл. руководители, психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч.года
Работа с родителями			
1	Проведении общеродительских собраний организованных ВУЗами и СУЗами, социальными партнерами и кадровыми службами перспективных работодателей	Администрация школы , ответственный по профориентационной работе	В теч. года
Методическое направление			
1	Разработка методических памяток брошюр для педагогов, родителей и обучающихся	психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
2	Разработка индивидуальных карт профессионального определения для инд. работы	психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года

3.	Подбор диагностических материалов для тестирования и анкетирования всех участников профориентационной работы	психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года
4.	Повышение профессионального уровня путем участия и выступлений на конкурсах организаторов профориентационной работы	психолог школы, ответственный по профориентационной работе	В теч. года

ВЫВОД:

На эффективность осуществляемой работы указывают следующие показатели:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Оценка о деятельности отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка и осуществляет образовательную деятельность по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и технической направленностям.

Основные ориентиры ОДОД – открытость, доступность, гибкость, соответствие тенденциям времени. Учащиеся открывают для себя что-то новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем.

С января по август 2022 года (2021-2022 учебный год) в ОДОД функционировало 32 группы в каждой из них от 15 человек. С сентября по декабрь 2022 года (2022-2023 учебный год) были скомплектованы 44 группы.

Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей в 2022-2023 учебном году

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащегося	Объем программы
Художественная направленность		

Вокальный ансамбль «Звёздный час»	10-15 лет	1 год обучения, 144 часа, (4 часа в неделю)
Волшебная шкатулка	7-11 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Танцевальная палитра (хореография)	11-17 лет	1 год обучения, 216 часов, (6 часов в неделю)
Творческая студия	7-11 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Театр «Всёнетак»	11-18 лет	1 год обучения, 144 часа, (4 часа в неделю)
Театр на английском	10-15 лет	1 год обучения, 144 часа, (4 часа в неделю)
Фотостудия «Имидж»	11-15 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Хор «Золотые нотки»	7-11 лет	1 год обучения, 144 часа, (4 часа в неделю)
Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность		
Английский кино клуб	12-17 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Английский за кадром (озвучивание мультфильмов)	12-17 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Атлас профессий	9-12 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Добрая воля	12-17 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Знатоки английского языка	13-17 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Клуб будущих миллионеров	9-12 лет	1 год обучения, 36 часов, (1 час в неделю)
Мнемотехника	7-11 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Пост-кроссинг	12-15 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Путешествие на английском	11-14 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Тропинка к своему «Я»	11-16 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Техническая направленность		
Батальное моделирование	11-18 лет	1 год обучения, 144 часа, (4 часа в неделю)
Лидеры цифровой эпохи	15-18 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Умелые руки		1 год обучения, 72 часа,

		(2 часа в неделю)
Физкультурно-спортивная направленность		
Баскетбол	12-15 лет	1 год обучения, 36 часов, (1 час в неделю)
Васильевский остров (футбол),	10-13 лет	1 год обучения, 144 часа, (4 часа в неделю)
Волейбол	12-13 лет	1 год обучения, 36 часов, (1 час в неделю)
Волейбол (8-9 класс)	14-15 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Зарница	12-15 лет	1 год обучения, 36 часов, (1 час в неделю)
Спортивные танцы	12-16 лет	1 год обучения, 36 часов, (1 час в неделю)
Спортландия	7-11 лет	1 год обучения, 72 часа, (2 часа в неделю)
Шахматный клуб	7-14 лет	1 год обучения, 108 часов, (3 часа в неделю)

Учебный план по дополнительному образованию был разработан на основании направлений деятельности, численности ОДОД, количества педагогов дополнительного образования и их учебной нагрузки.

Целями реализации программ дополнительного образования по направленностям является создание заинтересованности художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной деятельностью как можно большего количества детей и подростков школы, привлечение родителей к участию в деятельности их детей для укрепления связей «родитель-учащийся», системы наставничества, расширение контактов с различными организациями - партнёрами для наиболее полной реализации способностей и интересов детей и подростков, участие детских коллективов и педагогов дополнительного образования в мероприятиях разного уровня.

В 2022-2023 учебном году в отделении открыта новая направленность - техническая.

В сентябре 2022 года в отделении дополнительного образования открыты новые актуальные направления: «Мнемотехника» для начальной школы, «Атлас профессий» и «Тропинка к своему «Я», «Творческая студия», «Танцевальная палитра», «Волшебная шкатулка», «Батальное моделирование», «Умелые руки», группы спортивных объединений: «Волейбол», «Баскетбол», «Зарница», «Спортивные танцы», «Спортландия», также продолжается работа по уже существующим направлениям.

Объединение «Мнемотехника» – своеобразная технология развития памяти, которая позволяет делать процесс запоминания более простым, интересным и творческим, а также способствует формированию навыков запоминания любого типа информации.

В объединении «Атлас профессий» ребята знакомятся с миром профессий, компетенций, которые будут востребованы в будущем, а также требований к компетенциям и квалификациям будущих профессионалов, которые будет предъявлять мир уже послезавтра.

В объединении «Тропинка к своему Я» учащиеся приобретают навыки и умения понимать свои чувства и свое эмоциональное состояние, а также видят, что дружеское расположение друг к другу улучшают отношения между людьми.

Программа объединения «Творческая студия» направлена на формирование и развитие у учащихся художественного вкуса и бережного отношения к народному искусству.

Обучение по программе «Танцевальная палитра» предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки.

Программа «Волшебная шкатулка» дает возможность учащимся открыть для себя удивительный мир творчества. В процессе конструирования из бумаги, ткани и других материалов помимо развития мелкой моторики у ребенка развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность.

Программы спортивной направленности помогут учащимся научиться планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры. Познакомят с правилами игры в баскетбол, волейбол, изучат навыки и приемы игры.

Новая программа «Батальное моделирование» изучает военно-стратегические игры (варгеймы) для участия в которых требуется масштабная подготовительная работа: создание игрового поля, подготовка собственной «армии», состоящей из моделей солдатиков одного масштаба, изучить довольно сложные правила, разобраться в которых поначалу непросто. Реконструкция сражений предполагает воссоздание исторических батальев в меньшем масштабе.

На занятиях объединения «Умелые руки» учащиеся приобретают, новые, или совершенствуют уже имеющиеся знания, умения и практические навыки по ведению домашнего хозяйства, содержанию и поддержанию в порядке жилого помещения, оборудования и предметов, которые его окружают.

Учебные программы дополнительного образования выполнены полностью с учетом внесенных корректировок. С целью контроля наполняемости учебных групп, контроля за выполнением требований к ведению электронных журналов объединений дополнительного образования, соответствия тем занятии календарно-тематическому планированию регулярно проводились проверки документации педагогов дополнительного образования.

За год педагогами ОДОД проводились собрания с родителями, индивидуальные беседы, встречи, творческие мастерские, флэшмобы. Родители в течение года поддерживали детей и оказывали помощь в участии в конкурсном и фестивальном движении, соревнованиях, выставках.

В 2022 учебном году педагогическим коллективом ОДОД были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс стенгазет ко Дню учителя;
- Конкурс «Эмблема ОДОД»;
- Неделя толерантности:
 - творческая мастерская «Рисование открытки» для младшей школы;
 - мастер-класс «Электронная открытка» для старшей школы.
- День матери:
 - видео поздравления от групп ОДОД: Первые шаги в мир танца, Танцевальная палитра, спортивные объединения, Театр на английском, театр «Всенетак»;
 - мастер-класс «Волшебная шкатулка».
- Дни открытых дверей:
 - творческие мастерские декоративно-прикладной направленности,
 - хореографические этюды,

– спортивные соревнования.

Методическая работа в 2022 учебном году выстраивалась в соответствии с планом методической работы ОДОД, с учетом запросов и потребностей педагогического коллектива и результатов проведенного в прошлом году анализа методической работы.

Педагоги дополнительного образования результативно подготовили учащихся к участию в следующих конкурсах:

- Конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»;
- Конкурс Рисунков на тему Арктика;
- Конкурс фото Калейдоскоп ярких красок.

Опыт практической деятельности педагогов как основание для профессионального совершенствования был обобщен и транслирован на заседаниях методического объединения.

Оценка о деятельности школьного музея «Творчество скульптора Эдуарда Агаяна»

Целью школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных и личностных компетенций, навыков исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея:

способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, гуманизма;

расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, социализации учащихся;

проведение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, формированию у учащихся навыков поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной работы;

совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Работа школьного музея организуется в соответствии с Программой развития школы, ФГОС нового поколения и строится по следующим направлениям, методам и формам:

Сохранение и реставрация культурного наследия. В сентябре 2022 года экспозиция музея была перенесена на временное хранение (помещение было отдано под класс). Была организована временная экспозиция из коллекции школьного музея в октябре-ноябре 2022 г. в библиотеке «На Морской».

Поисково-информационное направление. Совет музея подготовил материалы для

- выставки в рамках Фестиваля «Школьные музеи Васильевского острова»,
- выставок «Душа блокадного Ленинграда – О.Ф. Берггольц», «Юные герои-антифашисты», «Герои Отечества», экскурсий и презентаций по деятельности музея,
- путеводителя по школьным музеям Санкт-Петербурга «Блокадный архипелаг»,
- размещения на портале Школьных музеев РФ ФЦДЮТиК

Музейно-экскурсионное направление. Советом музея были организованы

- выставка, посвященная 78-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Душа блокадного Ленинграда – О.Ф. Берггольц» в рекреации 3 этажа;
- выставка в холле 1 этажа «Юные герои-антифашисты», приуроченная ко Дню Победы и музейно-педагогические занятия для учащихся 5-х и 9-х классов;
- выставка в холле первого этажа школы и музейно-педагогические занятия для 5-6-х классов «День Героев Отечества» (декабрь 2022);

- выставка и экскурсия в библиотеке «На Морской» в рамках фестиваля школьных музеев Васильевского острова (октябрь 2022).

Экскурсоводы школьного музея представили свою работу на городском и районном конкурсах юных экскурсоводов школьных музеев (см. таблицу ниже).

Научно-исследовательское направление. В рамках подготовки к Региональному историко-краеведческому конкурсу «Юные экскурсоводы школьных музеев» были разработаны экскурсии «Образ Г.К. Жукова в работах Эдуарда Агаяна» и «Опаленное сердце солдата».

В 2022 г. руководители музея проводили большую методическую работу.

Руководители музея приняли участие в следующих мероприятиях:

- 25 января 2022 г. Государственный музей обороны и блокады Ленинграда. Торжественное мероприятие подведения итогов, награждения участников и закрытия Фестиваля школьных музеев и музеев малых коллекций "Музеи юных о блокаде Ленинграда". Благодарственные письма М.И. Жвания, С.В. Ручко и грамоты участников;

- 2 марта 2022 г. Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. Участие в видеоконференции

- 20 апреля 2022г. Выезд к мемориалу «Конная 10. Память и имя» - участников Всероссийской акции «Я читаю имена жертв блокады». Благодарности участникам акции и благодарственное письмо администрации школы;

-27 апреля 2022г. семинар РУМО школьных музеев «Организация выставочной деятельности школьного музея» с докладами по деятельности школьного музея «Временные выставки как инструмент реализации образовательной функции школьного музея» - М.И. Жвания, «Педагогическая роль метафоры в создании временных выставок музея» - С.В. Ручко (сертификаты участников);

- 17 мая 2022 г. Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. Круглый стол, посвященный 80-летию возобновления работы Ленинградского Дворца пионеров в годы Великой Отечественной войны. Презентация путеводителя по школьным музеям «Блокадный архипелаг» (Руководители школьного музея - авторы статьи о музее «Творчество скульптора Эдуарда Агаяна»);

- 19 мая 2022 г. Дворец искусств Ленинградской области. Посещение Торжественного мероприятия, посвященного 100-летию Всероссийской пионерской организации. Вручение Почетной грамоты М.И. Жвания;

- 14 октября 2022 г. выступление на открытии Фестиваля школьных музеев Васильевского острова;

- 18 октября 2022г. выступление на Межрегиональном семинаре «Организация выставочной деятельности школьного музея» с докладом «Педагогические приемы в организации выставочной деятельности школьного музея «Творчество скульптора Эдуарда Агаяна» (сертификаты участников).

Духовно-патриотическое направление. Был пополнен слайд-альбом «Подвиг» участников ВО войны – родственников учащихся и сотрудников школы к 9 мая 2022 г. в группе в социальной сети ВКонтакте, показан учащимся школы видеофильм «Васильевский остров в годы блокады», созданный школьным музеем.

Культурно-просветительское направление. К 9 мая 2022 г. были организованы заочные экскурсии по выставке «Юные герои-антифашисты». В рамках празднования Дня Героев Отечества проведены педагогические занятия в 5-6 классах. В рамках Фестиваля школьных музеев Васильевского острова организованы выставка, показ видеофильма о деятельности школьного музея и экскурсия в библиотеке «На Морской»

Художественное (эстетическое) направление. В рамках Фестиваля школьных музеев Васильевского острова с использованием современных педагогических технологий Активом музея были созданы выставка, презентация, баннер «Деятельность школьного музея».

Личностно-ориентированное направление. Участие актива музея в музейно-

педагогических занятиях и Фестивале школьных музеев Васильевского острова, подготовка экскурсий и выступление по ним.

Проектно-инновационное направление. Происходит регулярное пополнение материалами о родных учащихя и педагогов – участниках Великой Отечественной войны в группе в сети ВКонтакте «День Победы. Выставка "По страницам Книги Памяти". <https://vk.com/event195015546>

Мониторинг участия актива музея в городских и районных проектах и конкурсах

№	Дата, место	Название мероприятия	участники	Результат
1	19 февраля 2022 г. ГДТЮ (Аничков дворец) On-line	Участие XXIV региональном конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Олеся Лысухо (9-в) с экскурсией «Душа Ленинграда. Портрет О.Ф. Берггольц»	Диплом призера
2	9 ноября 2022 г. Библиотека «На Морской»	Участие в районном историко-краеведческом конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев	Патрикеева Александра (10б кл.) с экскурсией «Образ Г.К. Жукова в работах Эдуарда Агаяна»	Диплом победителя. 1 место районного этапа конкурса.
3	9 ноября 2022 г. Библиотека «На Морской»	Участие в районном историко-краеведческом конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев	Позина Любовь (8в кл.) с экскурсией «Опаленное сердце солдата»	Сертификат участника
4	Октябрь-ноябрь 2022 г. Библиотека «На Морской»	участие в Фестивале школьных музеев Васильевского острова	Актив музея	благодарности

Особенностью деятельности музея в текущем году стали: развитие социального партнерства – сотрудничество с ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК (Портал школьных музеев), Государственным мемориальным музеем обороны и блокады Ленинграда, ГДТЮ (Аничков дворец), ДЮТЦ «Васильевский остров», с использованием информационных технологий и возможностей социальных сетей.

В целом работу школьного музея можно считать удовлетворительной. Недостатком деятельности в 2022 году можно отнести невозможность активной очной массовой работы межклассных групп (деятельность в условиях реконструкции музея).

VIII. Оценка качества кадрового состава

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обеспечена в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 61 человек. Средний возраст педагогов составляет – 40 лет: в возрасте до 30 лет – 16 человек, от 30 до 40 лет – 13 человек, от 40 до 50 лет – 13 человек, от 50 до 60 лет – 13 человек, от 60 лет и старше – 6 человек. Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 16 человек; свыше 5 лет – 45 человек.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив - 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 5 педагогов - звание «Почётный работник общего образования». Высшее образование имеет 52 педагогических работника (86,66%), 8 - среднее специальное педагогическое образование (13,34%).

30 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (49,18%), 24 педагога имеют I квалификационную категорию (39,34%).

В 2022 году 17 педагогов школы прошли аттестацию, из них повысили свою категорию 4 человека, подтвердили – 2 человека, присвоена первая квалификационная категория – 11 педагогам.

Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям реализации ФГОС и постоянно повышается 46 педагогических работников (75,41%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности, 21 из них по реализации ФГОС общего образования, что составило 34% от общего числа педагогических работников.

Одним из основных направлений работы с кадрами это организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

В рамках работы методических объединений особое внимание было уделено вопросам: реализации ФГОС общего образования освоения и внедрения современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС; организации работы с одаренными обучающимися; изучения новых стратегий в развитии коммуникативной компетенции на уроках; проектно-исследовательской деятельности; изучения системы работы учителей по подготовке к ГИА; информационно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В рамках этой деятельности педагоги школы являются активными участниками профессиональных семинаров, научных конференций и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

В школе нашли свое применение педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; коллективный способ обучения КСО; групповые технологии; информационно-коммуникационные технологии обучения.

- технологии развивающего обучения: общие основы технологий развивающего обучения; технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения;

- педагогические технологии для реализации ФГОС.

- дистанционные образовательные технологии.

В 2022 году в рамках изучения английского был выбран маршрут на развитие больших коммуникативных навыков, на реализацию следующих целей и задач, поставленных перед методическим объединением учителей английского языка по повышению качества знаний, обучающихся:

Цель: Создание системы возможностей для непрерывного развития языковой личности обучающегося средствами иностранного языка, где язык выступает не только как - учебная дисциплина, но и как средство образования, коммуникации, познания, расширения социального опыта обучающегося.

Одним из механизмов управления качеством образования является участие в федеральных и региональных проектах в рамках национального проекта «Образования».

Школа участник проекта «Цифровая образовательная среда». Современное компьютерное оборудование (интерактивные передвижные комплексы, ноутбуки) позволяют применять современные образовательные технологии не только на уроках, но и в рамках внеурочной деятельности. Школа участник проекта «Цифровая школа Учи.ру», цель проекта – апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики и английского языка.

IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Библиотека школы является инфраструктурным объектом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

1. Общий библиотечный фонд – 23369 шт.
2. Учебники – 20979 шт.
3. Учебные пособия – 950 шт.
4. Художественная литература – 1428 шт.
5. Справочный материал – 12 шт.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие. Работает единый сайт, локальная сеть, виртуальная учительская.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.);
- информационно-образовательный ресурс “Виртуальная учительская”.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. В 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая

образовательная среда» (ЦОС) было получено два мобильных компьютерных класса в составе: 15 ученических ноутбуков, 1 учительский ноутбук и интерактивная панель.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ, обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сведения об учебной литературе

Параллель	Количество учащихся в параллели на 1.09.2022	Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Количество единиц в библиотеке образовательной организации
1	116	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019-2021	120
			Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык 1 класс Просвещение 2019 2020	120
			Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А. Мой алфавит. Прописи в 2-х частях 1 класс Просвещение 2021 2022	115
1	116	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	120

			Литературное чтение в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019- 2021	
1	116	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019 - 2021	120
1	116	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019 - 2021	120
1	116	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	116	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	116	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	116	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	120
2	112	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	112	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	112	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	112	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	112	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	112	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	112	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	120

			Музыка 2 класс Просвещение 2020 2021	
2	112	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	120
2	112	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 2 класс Просвещение 2016 2017 2020	120
3	107	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Просвещение 2021 2022	120
3	107	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	120
3	107	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 3 класс Просвещение 2017 - 2021	120
4	96	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	100

4	96	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	100
4	96	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	100
4	96	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 4 класс Просвещение 2022	100
4	96	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 класс Просвещение 2022	100
4	96	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 4 класс Просвещение 2022	100
4	96	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс Просвещение 2022	100
4	96	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 - 2021	100
4	96	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 4 класс Просвещение 2017 - 2020	100
4	96	Основы религиозных культур и светской этики (Модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»)	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов Просвещение 2017 2019 Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Просвещение 2019	65 35
5	87	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В. и др. Русский язык в 2-х частях 5 класс Просвещение 2019 - 2021	95

5	87	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс Просвещение 2020	95
5	87	Математика	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. п/р Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф. Математика 5 класс Просвещение 2016 2017 2019	95
5	87	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 5 класс Просвещение 2016 2017 2020	95
5	87	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Просвещение 2017 2018 2019	95
5	87	Основы религиозных культур и светской этики	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Вентана-Граф 2019 2020	95
5	87	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 класс Просвещение 2019	95
5	87	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс Просвещение 2019 Атлас. Начальный курс. 5 класс. Аст-пресс. 2018, 2019	95
5	87	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение 2016 2020	95
5	87	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2020 2021	95
5	87	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2015 2016 2019	95
5	87	Технология	Казакевич В.М. и др. Технология. 5 класс Просвещение 2019	95
6	85	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загорская О.В. и др. Русский язык в 2-х частях 6 класс Просвещение 2020	90
6	85	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 класс Просвещение 2020	90
6	85	Математика	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. п/р Дорофеева Г.В., Шарьгина И.Ф.	90

			Математика 6 класс Просвещение 2017 2018 2020	
6	85	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 6 класс Просвещение 2015 2017 2018 2020	90
6	85	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Просвещение 2016 2018 Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. Просвещение 2020	90 90
6	85	Обществознание	Насонова И.П., Соболева О.Б. Обществознание 6 класс Вентана-Граф 2020	90
6	85	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс Просвещение 2020 Атлас. Начальный курс. 6 класс. Аст-пресс. 2018, 2019	90 90
6	85	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 класс Просвещение 2020	90
6	85	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс Просвещение 2015 2016 2017 2018	90
6	85	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2021	90
6	85	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение 2013 2017 2018	90
6	85	Технология	Казакевич В.М. и др. Технология. 6 класс Просвещение 2021	90
7	92	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык в 2-х частях 7 класс Просвещение 2021	95
7	92	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс Просвещение 2013 2014 2018	95
7	92	Алгебра	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 7 класс Просвещение 2014 2015 2018	95
7	92	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	95

7	92	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 7 класс БИНОМЛаборатория знаний 2019 2020	95
7	92	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 7 класс Просвещение 2017 2018 2019	95
7	92	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 7 класс Просвещение 2019 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 7 класс. Просвещение 2016 2018 2020	95
7	92	Обществознание	Ковлер И.П., Соболева О.Б. Обществознание 7 класс Вентана-Граф 2020	95
7	92	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс Просвещение 2021 Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Аст-пресс. 2018	95
7	92	Биология	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология 7 класс Просвещение 2021	95
7	92	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс Дрофа 2014 2017 2019	95
			Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник задач по физике 7 класс Дрофа 2016 2017 2019 2020	95
7	92	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс Просвещение 2016 2018 2020	95
7	92	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2021	95
7	92	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2021	95
7	92	Технология	Кожина О. А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э Технология. 7 класс Дрофа Вертикаль 2015 2016 2018	95
8	78	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык	85

			8 класс Просвещение 2022	
8	78	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс Дрофа 2019 2020	85
8	78	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 8 класс Просвещение 2018 2019	85
8	78	Алгебра	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 8 класс Просвещение 2016 2017 2020	85
8	78	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
8	78	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 8 класс БИНОМ Лаборатория знаний 2020	85
8	78	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 8 класс. Просвещение 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс Просвещение 2020	85
8	78	Обществознание	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.В. п/р Тишкова В.А. Обществознание 8 класс Вентана-Граф 2021	85
8	78	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс Просвещение 2019 Атлас. Физическая география России. 8 класс. Аст-пресс. 2018	85 85
8	78	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В.. История и культура СПб, часть 2 СМИО Пресс 2019	85
8	78	Физика	Перышкин А.В. Физика 8 класс Дрофа 2016 2017 2019 Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник задач по физике 9 класс Дрофа 2017 2019	85 85
8	78	Химия	Габриелян О.С. Химия 8 класс Просвещение 2019	85
8	78	Биология	Сонин Н.И., М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс Дрофа 2014 2015 2018	85
8		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	

	78		Музыка 8 класс Просвещение 2019	85
8	78	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс Просвещение 2018 2019	85
8	78	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2014 2017 2018 2019	85
8	78	Технология : Черчение и графика	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение Аст 2020	85
8	78	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы Просвещение 2020	85
9	76	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова В.В. Русский язык Теория 5-9 класс Дрофа 2012 2015 2016 2017	85
			Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык Практика 9 класс Дрофа 2014 2016 2017 2019	85
			Никитина Е.И. Русский язык Русская речь 9 класс Дрофа 2014 2017 2019	85
9	76	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях 9 класс Просвещение 2014 2018	85
9	76	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 9 класс Просвещение 2018 2019	85
9	76	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 9 класс Просвещение 2017 2018 2019	85
9	76	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
9	76	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 9 класс БИНОМ. Лаборатория знаний 2020	85
9	76	История	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ п.р. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 9 класс Просвещение 2018 2021	85
			Юдовская А.Я. и др./под ред. Искандерова А.А.	85

			Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Просвещение 2019	
9	76	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс Просвещение 2017 2018	85
9	76	География	Алексеев А.И. География. 9 класс Просвещение 2019 Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Аст-пресс. 2018	85
9	76	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Просвещение 2021	85
9	76	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс Дрофа 2017 Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник задач по физике 9 класс Дрофа 2017 2019	85
9	76	Химия	Габриелян О.С. Химия 9 класс Просвещение 2021	85
9	76	Биология	Сивоглазов В.И. Биология. 9 класс Просвещение 2019	85
9	76	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
10	58	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс Дрофа 2016 2018 Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык 10 класс Просвещение 2022	60
10	58	Литература	Сухих И.Н. Литература в 2-х частях. 10 класс. Базовый уровень. Академия 2014 2017	60
10	58	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 10 класс Просвещение 2020	60
10	58	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс Просвещение 2013 2018 2019	60
10	58	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11 класс Просвещение 2015 2017 2018 2019	60
10		История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова	60

	58		История России в 3-х частях 10 класс Просвещение 2018 Сороко-Цюпа О. С.. Всеобщая история 10 класс Просвещение 2019	60
10	58	Обществознание (включая экономику и право)	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. Обществознание 10 класс Вентана-Граф 2020 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. В 2-х частях 10 класс Базовый и углубленный уровни Русское слово 2020 Хасбулатов Р.И. Экономика 10-11 класс Базовый и углубленный уровни Дрофа 2021	60 30 30
10	58	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика СД (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2016 2017 2018 Парфентьева Н.А. Сборник задач 10-11 класс 2017 2018	60 60
10	58	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 класс Просвещение 2018	60
10	58	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2020	60
10	58	Биология	В.И. Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т. Захарова Е.Т. Биология .Общая биология 10 класс Базовый уровень Дрофа 2017	60
10	58	География	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень) 10- 11 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 2016 2018 2019 Атлас. Экономическая и социальная география Мира. 10 класс. Аст-пресс. 2018	60 60
10	58	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 10 класс БИНОМ. Лаборатория знаний 2017	60
10	58	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2017 2018	60
10	58	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2018	60

11	55	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс Дрофа 2016 2018	60
11	55	Литература	Сухих И.Н. Литература в 2-х частях. 11 класс. Базовый уровень. Академия 2014 2017 2019	60
11	55	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 11 класс Просвещение 2019 2020	60
11	55	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс Просвещение 2013 2018 2019	60
11	55	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11 класс Просвещение 2017 2018 2019	60
11	55	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России в 3-х частях 10 класс Просвещение 2018 Сороко-Цюпа О. С.. Всеобщая история 10 класс Просвещение 2019	60 60
11	55	Обществознание (включая экономику и право)	Гаман-Голугвина О.В., Ковлер А.В., Пономарева Е.Г. и др. п/р Тишкова Обществознание 11 класс Вентана-Граф 2021	60
11	55	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс Просвещение 2017 2018 Парфентьева Н.А. Сборник задач 10-11 класс 2017 2018	60 60
11	55	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс Дрофа 2016	60
11	55	Биология	В.И. Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т. Захарова Биология . Общая биология Базовый уровень Дрофа 2017 2019	60
11	55	География	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень) 10- 11 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2016 2018 2019 Атлас. Экономическая и социальная география Мира. 10 класс. Аст-пресс. 2018	60 60

11	55	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 2017	60
11	55	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2017 2018	60
11	55	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 11 класс Просвещение 2018	60

Х. Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обладает следующей инфраструктурой:

- Площадь территории – 14394 кв. м.
- На территории расположены:
- Две детские игровые площадки – 42 и 60 кв.м.
- Здание 1-4 этажа - 5654,3 кв. м.
- Стадион с футбольным полем и искусственным покрытием – 1409,4 кв. м.
- Актный зал - 234 кв.м, на 150 мест;
- Спортивный зал с раздевалками и душевыми - 287 кв. м.
- Тренажерный зал – 72 кв.м.
- Столовая - 205,6 кв.м.;
- Медицинский кабинет - 21, 6 кв.м.
- Библиотека – 54 кв.м.
- Гардероб – 180 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, тренажерный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объём финансирования в 2022 году – 195 828,220 15 тыс. рублей, в том числе:
СГЗ – 176 860,556 14 тыс. рублей, СИЦ – 14 242,659 63 тыс. рублей,
ПД – 4 725,004 38 тыс. рублей

Финансовый год	Размер бюджетных ассигнований, тыс. рублей
2022	195 828,220 15

Расходы в 2022 году составили (тыс. руб.):

Наименование показателей	№ строки	Бюджетные расходы	Расходы за счет в/б источников
Расходы – всего (сумма строк 02, 06, 12-15)	01	195 828,220 15	
Оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03, 04, 05)	02	132 928,824 15	
заработная плата	03	101 120,286 65	
прочие выплаты	04	575,370 99	
начисления на оплату труда	05	31 233,166 51	
Приобретение услуг (сумма строк 07-12)	06	46 753,640 99	
услуги связи	07	230,733 04	
транспортные услуги	08		
коммунальные услуги	09	8 588,157 83	
арендная плата за пользование имуществом	10	45,120	
услуги по содержанию имущества	11	6 195,521 77	
Прочие работы, услуги	12	31 694,108 35	
Пособие по социальной помощи населению	13	834,581 46	
Прочие расходы	14	4 621,624 22	
Приобретение основных средств	15	9 005,550 32	
Приобретение материальных запасов	16	1 469,522 09	
Приобретение мягкого инвентаря	17	119,427 92	
Приобретение лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	18	47,500	
Приобретение прочих материальных запасов однократного применения	19	47,549	

За 2022 финансовый год для улучшения материальной базы и повышения безопасности среды пребывания учащихся (воспитанников) было приобретено:

Наименование закупки	Сумма (руб.)
Поставка офисной бумаги	165 870,99
Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования	24 674,00
Поставка учебной литературы	1 391 347,10+26 950,00
Поставка картриджей	88 377,48
Поставка мебели для оснащения пищеблока детского сада	259 166,17+118 767,02+135 327,00+36 145,06+45 792,68+176 022,27+21 285,39+399 087,11+283 110,10+700 264,87+146 779,44
Поставка канцелярских товаров	10 747,94+42 110,06+17 167,35+1 44 520,79+6 461,95+96 802,88
Поставка хозяйственных товаров, бытовой химии и инвентаря	52 717,41+250 273,34+157 623,98+133 329,12+82 869,50+9 415,21+66 520,63+37 369,30+26 221,93
Поставка интерактивного оборудования	328 000,00

Поставка оборудования для учебного класса	600 000,00
Поставка мебели для учебного класса	574 150,00
Поставка оборудования для проведения ЕГЭ	110 000,00+568 000,00+528 000,00
Поставка мебели для оснащения медицинского кабинета	72 500,00
Оказание услуг по поставке и установке устройств автономных систем пожаротушения	36 574,27
Поставка огнетушителей	3 600,00
Поставка рабочих станций для обеспечения процедур ГИА	1 108 600,00+156 511,64
Поставка МФУ для обеспечения процедур ГИА	483 191,80
Поставка оборудования для обеспечения процедур ГИА	224 730,00
Поставка оборудования и комплектующих к нему	115 488,35

Для обеспечения безопасности:

1. Оказаны услуги по дератизации и дезинсекции на суммы 85 639,30 руб.
2. Оказаны услуги по комплексному обслуживанию и ремонту технологического оборудования на сумму 15 785,00 руб.
3. Оказаны услуги по передаче данных между техническими средствами охраны на суммы 12 000,00 руб.
4. Оказаны услуги по проверке технического состояния вент. каналов в не газифицированных помещениях на суммы 11 696,00 руб.
5. Оказано услуг по техническому обслуживанию часовых установок и аппаратуры технического назначения на сумму 13 765,95 руб.
6. Оказаны услуги по обслуживанию оборудования для обеспечения работоспособности измерительного комплекса с формированием отчетности для ТСО на суммы 67 660,00 руб. и 48 000,00 руб.
7. Оказаны услуги по обслуживанию технических средств охраны на суммы 21 600,00 руб.
8. Оказаны услуги по техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования и измерения сопротивления изоляции электрических сетей на суммы 257 490,93 руб. и 556 122,60 руб.
9. Оказаны услуги по доочистке водопроводной воды (обеспечение питьевого режима) на сумму 28 800,00 руб.
10. Оказаны услуги по экстренному выезду наряда полиции по вызову с помощью кнопки тревожной сигнализации (реагировании) на суммы 77 226,24 руб.
11. Оказаны услуги по экологическому сопровождению на суммы 76 000,00 руб.
12. Оказаны услуги по обеспечению функционирования каналобразующего оборудования системы передачи извещений о пожарах и чрезвычайных ситуациях на пульт службы оперативного обеспечения ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу, контролируя информационные потоки на суммы 141 600,00 руб.
13. Пройдено обучение по программам: «Безопасное обслуживание и эксплуатация электроустановок», «Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок» на сумму 24 600,00 руб.
14. Оказаны услуги по проведению медицинского осмотра сотрудников на сумму 324 995,90 руб.
15. Оказаны услуги по обязательному психиатрическому освидетельствованию на сумму 48 000,00 руб.
16. Выполнены работы по огнезащитной обработке сумму 164 218,52 руб.

17. Оказаны услуги по проведению комплексных лабораторных исследований в рамках программы производственного контроля на суммы 679 787,00 руб.
18. Оказаны услуги по перезарядке и техническому обслуживанию огнетушителей на сумму 1 930,00 руб.
19. Оказаны услуги по утилизации оборудования на сумму 2 700,00 руб.
20. Оказаны услуги по дезинфекции помещений на суммы 42 794,77 руб.
21. Оказаны услуги по выполнению расчета пожарного риска на сумму 200 000,00 руб.
22. Оказаны услуги по проведению обучения по программе «Пожарно – технический минимум» на сумму 4 800,00 руб.
23. Оказаны услуги по проведению обучения по программе «Охрана труда» на сумму 8 540,00 руб.
24. Оказаны услуги по предоставлению каналов ГО и ЧС на сумму 48 000,00 руб.
25. Выполнены работы по ремонту учебного класса на сумму 599 440,73 руб.
26. Оказаны услуги аренды охранного оборудования: металлодетектор стационарный арочный на сумму 45 120,00 руб.
27. Оказаны услуги по техническому обслуживанию системы водоподготовки бассейна на сумму 387 720,00
28. Оказаны услуги по комплексному обслуживанию и ремонту лифтового оборудования на сумму 121 000,00 руб.
29. Оказаны услуги по техническому обслуживанию систем вентиляции здания на сумму 165 000,00 руб.
30. Оказаны услуги по испытанию внутреннего противопожарного водопровода на сумму 21 000,00 руб.
31. Оказание образовательных услуг по дополнительным образовательным программам ("Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях" (24 часа), «Мобилизационная подготовка в организациях» (30 часов), "Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе» (24 часа)) 26 000,00 руб.
32. Оказание услуг по проведению специальной оценки условий труда 40 000,00 руб.
33. Оказание услуг по повышению квалификации руководящих и педагогических работников 6 034,55+4 460,32+4 460,32 руб.
34. Оказание услуг по испытанию пожарной лестницы 11 320,00 руб.
35. Выполнение работ по ремонту роллет 132 409,00 руб.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Параметры внутренней системы качества образования в Учреждении формируются исходя из составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов.

В рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений учащихся в Учреждении используются материалы внутришкольного контроля:

- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее - УУД);
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Учреждения.

Структура внутренней системы оценки качества образования

Параметры ВСОКО формируются на основе требований ФГОС к условиям, программам, результатам освоения программ: группа требований ФГОС, предмет оценки, параметры оценки.

Структура ВСОКО охватывает три направления.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация Учреждения;
- Управляющий совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

Важным аспектом в организации ВСОКО является обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями). В 2022 году было проведено анкетирование по вопросам удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов работой образовательного учреждения.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В анкетировании приняли участие 140 обучающихся 9-11 классов, 60 педагогических работников и 380 родителей (законных представителей).

Обучающиеся 9-11 классы (всего опрошено 140 человек)

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	64%	21%	15%	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	59%	16%	24%	1%
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием	54%	16%	3%	27%
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций, поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	64%	21%	15%	-
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	59%	16%	24%	1%
Итого:	66,5%	16%	10,5%	7%

66,5% обучающихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16% - частично; 10,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 7% - неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Педагоги образовательного учреждения (всего опрошено 60 человек)

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	59%	16%	24%	1%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	59%	20%	30%	1%
5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	54%	16%	3%	27%
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	54%	16%	3%	27%
7. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций, поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	64%	21%	15%	-
8. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	59%	16%	24%	1%
Итого:	61,5%	16,5%	12,7%	10,5%

61,5% педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16,5% - частично; 12,7% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 10,5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Родители (законные представители) обучающихся (всего опрошено 380 человек)

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	59%	16%	24%	1%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	53%	20%	36%	1%
Итого:	63,75%	15,75%	15,75%	7,25%

63,75% опрошенных родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 15,75% - частично; 15,75% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 7,25% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ, образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, систематически повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие группы, участие в конкурсах и т.д.

В ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка эффективно используются современные образовательные технологии.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

XII. Оценка деятельности структурного подразделения отделения дошкольного образования детей «Лукоморье»

Образовательная деятельность в структурном подразделении Отделение дошкольного образования детей «Лукоморье» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – СП ОДОД ГБОУ Средняя школа № 12) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании

Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга (нормативный срок обучения от 1 года до 7 (6 лет), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (нормативный срок обучения от 4 лет до 7 (3 года), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

СП ОДОД посещают 261 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет. В СП ОДОД сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа, осваивающих АООП с тяжёлыми нарушениями речи.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности		
Раннего возраста № 1	1	26
Раннего возраста № 2	1	21
Раннего возраста № 3	1	26
Младшая группа № 4 (1)	1	22
Младшая группа № 5 (2)	1	24
Средняя группа № 6 (1)	1	25
Средняя группа № 7 (2)	1	25
Старшая группа № 9 (1)	1	22
Старшая группа № 11 (2)	1	24
Подготовительная группа № 10 (1)	1	26
Компенсирующей направленности		
Подготовительная группа № 8 (2)	1	20

Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования направлена:

- на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (4 - 7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. АООП ДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООП ДОУ включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Для качественной организации родителями режима пребывания детей в СП ОДОД специалистами дошкольного отделения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 СП ОДОД реализует рабочую программу воспитания дошкольного образования и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД.

План воспитательной работы имел следующие направления:

гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов);

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных); на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	243	93 %
Неполная с матерью	17	6,5 %
Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	142	54 %
Два ребенка	93	36 %
Три ребенка и более	26	10 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Для реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования СП ОДОД использовались следующие формы: акции, события этнокультурной и социальной направленности (семейные гостиные, досуги), мероприятия (форматы праздников и мероприятий, связанные со знаменательными событиями, соревнования, выставки, спектакли, конкурсы, выставки и др.), дела (проекты, мастер-классы, мастерские, занятия, беседы, разговоры, загадки), развлечения (досуги, игры).

Дополнительное образование

В СП ОДОД в 2022 году услугу дополнительные образования предоставляло структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ГБОУ Средняя школа № 12 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2022 году

Наименование реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Количество детей
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей раннего дошкольного возраста	73
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей младшего дошкольного возраста	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет	50
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	46

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Направления	Результаты освоения программы детьми					
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие	Н – 5% С – 32% В – 63%	Н – 5% С – 32% В – 63%	Н – 0% С – 96% В – 4%	Н – 16% С – 69% В – 15%	Н – 0% С – 80% В – 20%	Н – 1,25% С – 69,25% В – 25,5%
Речевое развитие	Н – 0% С – 56% В – 44%	Н – 0% С – 56% В – 44%	Н – 4% С – 89% В – 7%	Н – 8% С – 70% В – 22%	Н – 7% С – 83% В – 10%	Н – 4,75% С – 74,5% В – 20,75%
Социально-коммуникативное развитие	Н – 0% С – 61,2% В – 38,8%	Н – 0% С – 61,2% В – 38,8%	Н – 0% С – 93% В – 7%	Н – 5% С – 75% В – 20%	Н – 0% С – 62% В – 38%	Н – 1,25% С – 72,8% В – 25,95%
Художественно-эстетическое развитие	Н – 0% С – 72% В – 28%	Н – 0% С – 72% В – 28%	Н – 0% С – 89% В – 10%	Н – 8% С – 35% В – 57%	Н – 0% С – 62% В – 38%	Н – 2% С – 64,5% В – 33,25%
Физическое развитие	Н – 0% С – 22% В – 78%	Н – 0% С – 22% В – 78%	Н – 0% С – 89% В – 11%	Н – 21% С – 67% В – 12%	Н – 0% С – 68% В – 32%	Н – 5,25% С – 61,5% В – 33,25%
Общий показатель	Н – 1% С – 48,6% В – 50,36%	Н – 1% С – 48,6% В – 50,36%	Н – 0,8% С – 91,2% В – 8,8%	Н – 11,6% С – 63,2% В – 25,2%	Н – 1,4% С – 71% В – 27,6%	Н – 2,9% С – 68,51% В – 27,74%

Все воспитанники СП ОДОД успешно освоили Основную образовательную программу дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП ОДОД.

Результаты освоения адаптированной программы

Направления	Результаты освоения программы детьми
Познавательное развитие	Н – 8% С – 77% В – 15%
Речевое развитие	Н – 8% С – 92% В – 0%
Социально-коммуникативное развитие	Н – 5% С – 92% В – 3%
Художественно-эстетическое развитие	Н – 8% С – 57% В – 35%
Физическое развитие	Н – 21% С – 67% В – 12%

Исходя из анализа результатов диагностики сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию, методам воспитания, обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Динамика развития носит прогрессирующий характер. У каждого ребенка есть собственные положительные результаты в развитии и достижениях.

Участие воспитанников в мероприятиях в 2022 году

Мероприятие	Уровень	Фамилия, имя воспитанника/ группа	Результат
Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения (сентябрь, 2022 г.)	Районный	Бокарева София	I место

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в СП ОДОД лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 2 лет – до 8- 10 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 10 -15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 15-20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 20-25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 25-30 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи. Программа реализуется в форме:

- занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация СП ОДОД в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в СП ОДОД ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка качества кадрового обеспечения

СП ОДОД обеспечено педагогическими кадрами в количестве 29 человек, что составляет 83 %. Средний возраст педагогов составляет – 40 лет, в возрасте до 30 лет – 2 человека, от 55 лет - 1 человек. Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 10 человек; свыше 30 лет - 2 человека.

В СП ОДОД работают педагогические работники:

- с высшим образованием – 9 чел. (43%);
- со средним профессиональным – 12 чел. (57%).

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (19 %), 16 педагогов - I квалификационную категорию (76%).

Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям реализации ФГОС и постоянно повышается. 6 педагогических работников (29%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности, 4 из них по реализации ФГОС дошкольного образования, что составило 19 % от общего числа педагогических работников.

Список

педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О педагога	Тема курса	Кол-во часов
1	Батырова Маргарита Элмуродовна	ООО «Инфоурок», <i>«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»</i> , 15.02.2022	72
2	Гишян Тамара Геворговна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Василеостровского района Санкт-Петербурга, <i>Планирование деятельности в группах дошкольного возраста в Соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерными образовательными программами,</i>	72

		15.04.2022	
3	Кузьмина Ирина Николаевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Василеостровского района Санкт-Петербурга, <i>Планирование деятельности в группах дошкольного возраста в Соответствии с ФГОС дошкольного образования и примерными образовательными программами,</i> 15.04.2022	72 ч.
4	Кулешова Ольга Викторовна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Василеостровского района Санкт-Петербурга, <i>Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста,</i> 23.05.2022	72 ч.
5	Мальшева Елена Анатольевна	Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций", <i>Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности,</i> 30.01.2022	72 ч.
6	Мультанова Валентина Юрьевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования", <i>Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС,</i> 20.05.2022	36 ч.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают уровень профессионального мастерства через курсы ПК, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги СП ОДОД приняли участие:

Статус мероприятия	Название мероприятия	Документ, подтверждающий участие
--------------------	----------------------	----------------------------------

Сентябрь 2022 г.		
Районный	Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения	Благодарность
Районный	Конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по дошкольному образованию»	Благодарность
Октябрь 2022 г.		
Районный	Музыкальная олимпиада ко Дню музыки	Благодарность
Районный	Конкурс шумовых оркестров "Оркестр - это просто!"	Благодарность
Ноябрь 2022 г.		
Районный	Конкурс «Разукрасим мир стихами»	Диплом
Районный	Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»	Диплом
Декабрь 2022 г.		
Районный	Фотоконкурс «Заповедный край»	Диплом

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение СП ОДОД включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП ОДОД учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В СП ОДОД сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП ОДОД оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- плавательный бассейн -1

- сенсорная комната – 1;
- кабинеты дополнительного образования - 4.

В ОДОД созданы современные условия имеется: видеоборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники.

Мультимедиа проекторы, плазменные панели, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивная панель книга.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние СП ОДОД и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Помещения пищеблока соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП ОДОД утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 89 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники СП ОДОД успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 19.12.2022 по 23.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	% ответивших	«Да» %	«Нет» %	«Затрудняюсь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	94	84	2	8
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в вашей группе?	100	92	3	5
3	Организацией питания	100	94	0	6
4	Организация занятий с детьми	100	95	4	1
5	Организация прогулок	91	82	3	6
6	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	100	95	0	5
7	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	100	96	0	4
8	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о	100	96	0	4

	жизни детей и вашего ребенка в группе?				
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100	97	0	3
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	100	96	2	2
11	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	100	100	0	0
12	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении	100	96	0	4

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что СП ОДОД имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП ОДОД укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

И прошито, пронумеровано и скреплено печатью
в двадцати восьми листов

Директор ГБОУ Средняя школа № 12 с
углубленным изучением английского языка


Д.А. Шведова

