



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
ШКОЛА № 12
с углублённым изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, 199226, ул. Кораблестроителей, д.21, корп.3, литер А, тел/факс (812) 417-38-25,
e-mail: mail@school-12.com, <http://school-12.com>, ИНН: 7801136239 КПП 780101001

ПРИНЯТ:

решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

от «31» марта 2022 г.

Протокол №3

Председатель

(Д.А. Шведова)

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 12
с углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга



(Д.А. Шведова)

Приказ № 186
от 31 марта 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 12
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
за 2021 год**

Санкт-Петербург
2022

**Содержание отчета о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга
о деятельности учреждения за 2021 год**

№ п/п	Содержание раздела	Стр.
1.	Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	3
2.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	7
3.	Показатели деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	11
4.	Оценка образовательной деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	14
5.	Оценка системы управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	16
6.	Оценка организация образовательного процесса	19
7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	23
8.	Оценка качества кадрового состава	55
9.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, качество образования	60
10.	Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	73
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	77
12.	Оценка деятельности отделения дополнительного образования ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка	81

**I. Показатели деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	948 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458 чел./ 59,48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,29
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	55,58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. / 8,33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 11,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 12,24%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	627 чел./ 66,13%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 чел./ 20,04%
1.19.1	Регионального уровня	14 чел./ 1,47%
1.19.2	Федерального уровня	176 чел./ 18,56%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	836 чел./ 88,19%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	103 чел./ 10,86%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	530 чел./ 55,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	103 чел./ 10,86%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 86,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 чел./ 69,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 13,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	7 чел./ 11,6%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел./ 88,33%
1.29.1	Высшая	22 чел./ 36,6%
1.29.2	Первая	31 чел./ 51,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60 чел./ 100%
1.30.1	До 5 лет	16 чел./ 26,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел./ 26,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 21,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 чел./ 95,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 чел./ 65,43%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 чел./ 55,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

**II. Показатели деятельности отделения дополнительного образования детей ГБОУ
Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	480 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	248 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	136 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	96 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	22 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	104 чел./ 22 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел./ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел./ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	9 чел./ 2%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 чел./ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	45 чел./ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	212 чел./ 42%
1.8.1	На муниципальном уровне	170 чел./ 35%
1.8.2	На региональном уровне	32 чел./ 6,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 чел./ 2%
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел./ 0%

1.8.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./ 5,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 чел./ 2,5 %
1.9.2	На региональном уровне	6 чел./ 1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 чел./ 0,5%
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел./ 0%
1.9.5	На международном уровне	0 чел./ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел./ 9%
1.10.1	Муниципального уровня	29 чел./ 6%
1.10.2	Регионального уровня	14 чел./ 3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел./ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 чел./ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне	3 ед.
1.11.2	На региональном уровне	0 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	0 ед.
1.11.5	На международном уровне	0 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	14 ед.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./ 93 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./ 71 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 7%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./ 7%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1 чел./ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 чел./ 43%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 32 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 чел./ 86%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./ 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	3 ед.
1.23.2	За отчетный период	1 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 ед.
2.2.1	Учебный класс	15 ед.
2.2.2	Лаборатория	0 ед.
2.2.3	Мастерская	0 ед.

2.2.4	Танцевальный класс	0 ед.
2.2.5	Спортивный зал	2 ед.
2.2.6	Бассейн	0 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 ед.
2.3.1	Актовый зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	480 чел./ 100%

**III. Показатели деятельности отделения дошкольного образования детей
«Лукоморье» ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением
английского языка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 чел./7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 чел./7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 чел./7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 чел./7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./ 49,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9чел./ 32,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14чел./49,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11чел./39,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 чел./85,7%
1.8.1	Высшая	4чел./14,3%
1.8.2	Первая	20чел./71,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 чел./ 100%
1.9.1	До 5 лет	17чел./60,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2чел./7,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел./3,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./53,19%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	14 чел./29,78%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3653.20 кв. м/ 13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

IV. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Место нахождения: 199226, Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка.

Образовательное учреждение было создано как Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка на основании приказа Управления по образованию и культуре территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 25.07.1995 г. № 140

В соответствии с приказом отдела образования и культуры территориального управления Василеостровского административного района Санкт-Петербурга от 30.10.2000 г. № 299/1 Муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 12 с углубленным изучением английского языка переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 27.10.2011 г. № 2183-р Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительство Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 199178, Санкт-Петербург, Большой пр., В.О., дом 55, литер А.

Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литер А.

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка находится в ведении Администрации района.

Лицензия - № 3757 от 12 марта 2019 года, выдана Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Свидетельство о государственной аккредитации – 438 от 17 февраля 2014 года, выдано Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

В ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка действуют следующие структурные подразделения:

Отделение дополнительного образования детей, созданное в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.12.2013 г. № 2850-р. Отделение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

«Музей «Скульптор Эдуард Агаян», созданный в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31.07.2008 г. № 1219-р. Музей «Скульптор Эдуард Агаян» осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Структурное подразделение Отделение дошкольного образования детей «Лукоморье» (далее – СП ОДОД), введено в эксплуатацию 15.03.2021 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением.

Нормативная наполняемость ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка составляет 755 обучающихся. В 2021 году в школе обучалось 948 обучающихся.

Место осуществления образовательной деятельности:

Дошкольное образование: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 19, корпус 7, строение 1.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование: Российская Федерация, Санкт-Петербург, муниципальный округ Морской, улица Кораблестроителей, дом 21, корпус 3, литер А.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является программа развития на 2020-2025 годы, принятая решением Педагогического совета ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка №3 от 25.12.2020 года, утверждена приказом № 347 от 28.12.2020 года.

Цель программы: Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

V. Оценка системы управления
ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Электронная почта: mail@school-12.com
lukomorie@school-12.com

Сайт: school-12.com

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Телефон</i>
Директор	Шведова Диана Анатольевна	+7(812) 417-38-25
Канцелярия	Винокурова Елена Владимировна	+7(812) 417-38-24
Руководитель отделения дошкольного образования детей «Лукоморье»	Лысенко Юлия Евгеньевна	+7(812) 616 93 91
Заместитель директора по УВР (1-4 классы)	Иванцова Лариса Юрьевна	+7(812) 417-38-21
Заместитель директора по УВР (5-8 классы)	Михайлова Наталья Валерьевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР (9-11 классы)	Гущина Яна Владиславовна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР (английский язык)	Дейникина Светлана Александровна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по УВР	Мишненков Алексей Игоревич	+7(812) 417-38-21
Заместитель директора по ВР	Дозорова Наталья Васильевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по безопасности	Баздеров Сергей Игоревич	+7(812) 417-38-21
Руководитель ОДОД	Сосновская Лада Юрьевна	+7(812) 417-38-23
Заместитель директора по АХР	Станкевич Михаил Геннадьевич	+7(812) 417-38-22
Заместитель директора по осуществлению закупок	Строкина Наталья Сергеевна	+7(812) 417-38-21

Управление ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правительства Санкт-Петербурга, Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка являются:

Общее собрание работников ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка (действует на основании Положения об общем собрании работников);

Педагогический совет (действует на основании Положения о педагогическом совете).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан и действует: Совет родителей, Совет обучающихся, Профсоюзный комитет.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка работают 9 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей английского языка;
- учителей естественно-научных предметов;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей искусства и технологии;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- классных руководителей.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними, в том числе через электронный документооборот;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка осуществляется при проведении внешней оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, проверочные работы федерального и регионального уровней и т.д.), внутреннего мониторинга качества образования, а так же через накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка. Результаты деятельности обсуждены на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, заместителях директора, проходящих по плану.

Непосредственное руководство СП ОДОД осуществляет директор ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка и заведующий СП ОДОД.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества по программам начального, основного, среднего общего образования.

VI. Оценка организация образовательного процесса

Образовательное учреждение функционирует с 8.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Устава ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением.

Образовательный процесс для обучающихся I-VII классов организован с учетом 5-дневной учебной недели, в VIII-XI классах - установлена шестидневная учебная неделя в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения ежедневной нагрузки.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало уроков в 9:00 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

Учебный год начинается 01.09.2021 и заканчивается 31.08.2022

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Устанавливается следующая продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 25.10.2021-03.11.2021 (10 дней);
- зимние каникулы - 29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);
- весенние каникулы - 24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности (в объеме не менее 3 часов):

- динамические паузы в середине занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия.

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Все занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся во второй половине дня после внеурочной деятельности.

Устанавливается следующий режим работы групп продленного дня:

В начальной школе работают 10 групп продленного дня (228 человек).

Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание и прогулки.

Самоподготовка начинается с 16:00 часов.

Продолжительность самоподготовки:

- во 2-3-х классах —1,5 часа;
- в 4 классах - 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре-октябре 48 занятий проводятся по внеурочной форме: целевые прогулки, экскурсии, театрализации, игры. Содержание нетрадиционных занятий направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Занятия распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 - физическая культура и 24 занятия по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 занятий по технологии; 4-5 занятий-театрализаций по музыке, 6-7 игровых занятий и экскурсий по математике.

Учебные планы являются частью образовательных программ школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Затраты времени на выполнение домашнего задания не превышают (по всем предметам) в астрономических часах: во I классе – 1 ч., во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Промежуточная аттестация обучающихся Ix классов проводится без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

В целях реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО ГБОУ Средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета производится деление классов на три группы при организации учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)», начиная со II класса (25 и более человек).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (V-VIII классы), «Физической культуре» (X-XI классы), «Информатике» («Информатике и ИКТ»), а так же для изучения элективных учебных предметов при наполняемости классов 25 и более человек.

Организация образовательного процесса в 2021 году осуществлялась в соответствии с Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.).

Регулярно проводилась генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.

С целью выявления и недопущения в Учреждение обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание обеспечено проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией бесконтактными термометрами. Обеспечена незамедлительная изоляция обучающихся с признаками респираторных заболеваний до прихода родителей. При входе в Учреждение, столовой, туалетных комнатах и учебных кабинетах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Для исключения скопления людей при входе организовано три входа в здание по скользящему графику. Посещение родителей и посторонних лиц ограничено.

В целях максимального разобщения классов расписание уроков составлено в 3 «ленты» с временным промежутком 5 минут. За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет. В каждом кабинете составлены графики проветривания и работы рециркуляторов.

С учетом погодных условий весной и осенью уроки физической культуры проводятся на спортивных площадках.

Во время перемен, между сменами, по окончании уроков проводится текущая дезинфекция помещений, обрабатываются рабочие поверхности, дверные ручки, перила, санузлы и др.). Все раковины в учебных кабинетах и местах общего пользования обеспечены жидким мылом, туалетной бумагой (бумажными или электрическими

полотенцами, антисептическими средствами для обработки рук). Имеется необходимый запас медицинских масок.

Составлено расписание питания классов с учётом специальной рассадки. Персонал пищеблока обеспечен средствами индивидуальной защиты.

Проведение массовых мероприятий с участием детей из разных параллелей запрещено, ограничено посещение Учреждения родителями и посторонними лицами.

На сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на полезные сайты распространяются через родительские группы в WhatsApp.

В 2021 году в школе для освоения основной образовательной программы в условиях самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Для организации обучения с применением ДОТ использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ, GoogleClassroom. Кроме того, использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, электронной почте. Также уроки проводились online с использованием платформ Zoom, GoogleMeet. Все обучающиеся школы были включены в учебный процесс.

VII. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

В 2021 году обучалось 948 человек, из них по образовательным программам: начального общего образования – 418 человек, основного общего образования – 427 человека, среднего общего образования – 103 человека.

Основной формой получения образования является очная, 2 обучающихся получали образование в форме семейного образования. По индивидуальному плану на дому обучались 4 человека.

Наряду с общеобразовательными программами реализуются программы углубленного изучения английского языка 2-11 классы 836 человек, что составляет 88,19%.

Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Для реализации учебного плана в параллелях первых, вторых и третьих классов используется УМК «Перспектива», в параллелях четвертых классов - УМК «Планета знаний».

Учебный план основного общего образования является частью основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Учебный план среднего общего образования является частью основной образовательной программы среднего общего образования. В X классах реализуется основная образовательная программа в соответствии в ФГОС среднего общего образования, обеспечивает углублённое изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и вариативной траектории обучения универсального и гуманитарного профилей.

Итоги образовательной деятельности за 2021 год

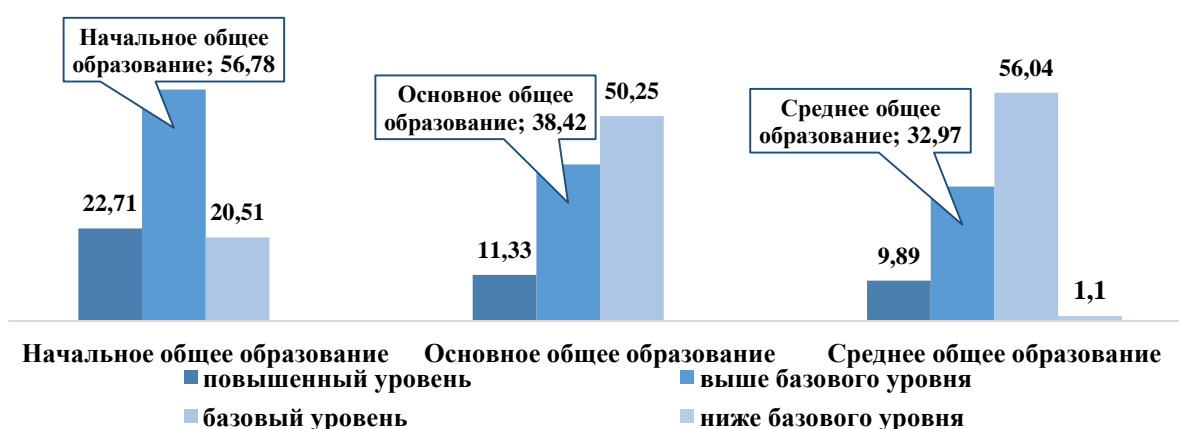
Класс/уровень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	Аттес.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1 параллель	111											
2 параллель	91	91	15	16,48	55	60,44	21	23,08			100	76,92
3 параллель	90	90	16	17,78	53	58,89	21	23,33			100	76,67
4 параллель	92	92	31	33,7	47	51,09	14	15,22			100	84,78
Начальное общее образование	384	273	62	22,71	155	56,78	56	20,51			100	79,49
5 параллель	84	84	18	21,43	36	42,86	30	35,71			100	64,29
6 параллель	88	88	10	11,36	46	52,27	32	36,36			100	63,64
7 параллель	78	78	2	2,56	28	35,9	48	61,54			100	38,46
8 параллель	79	79	9	11,39	24	30,38	46	58,23			100	41,77
9 параллель	77	77	7	9,09	22	28,57	48	62,34			100	37,66
Основное общее образование	406	406	46	11,33	156	38,42	204	50,25			100	49,75
10 параллель	42	42	3	7,14	11	26,19	27	64,29	1	2,38	97,62	33,33
11 параллель	49	49	6	12,24	19	38,78	24	48,98			100	51,02
Среднее	91	91	9	9,89	30	32,97	51	56,04	1	1,1	98,9	42,86

общее образование												
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	881	770	117	15,19	341	44,29	311	40,39	1	0,13	99,87	59,48

По итогам 2020/2021 учебного года достигли базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы 99,87% обучающихся, повышенный уровень и выше базового уровня планируемых результатов основной общеобразовательной программы составил 59,48%.

Повышенный уровень (отлично – «5») достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы показали 117 обучающихся (15,19%), выше базового уровня (хорошо – «4») – 341 обучающийся (44,29%). По итогам года не достигли базового уровня (неудовлетворительно «2») - 1 обучающийся (0,13%) – 10б класс по общеобразовательным предметам: русский язык, иностранный язык (английский), математика, физика и биология (переведен условно в 11 класс).

Результаты учебной деятельности по уровням образования



Показатель достижения базового уровня по образовательным программам начального общего образования составил - 100%, повышенного уровня и выше базового уровня – 79,49%; по образовательным программам основного общего образования достигли базового уровня – 100%, повышенного уровня и выше базового уровня – 49,75%; по образовательным программам среднего общего образования достигли базового уровня – 98,9%, повышенного уровня и выше базового уровня – 42,86%.

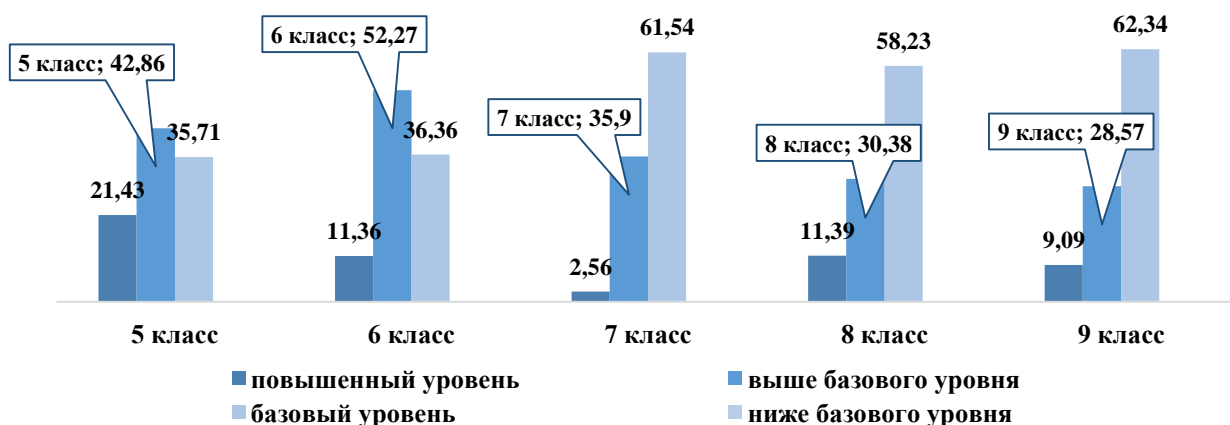
Самый высокий показатель качества знаний обучающихся на уровне начального общего образования (79,49%), значительное снижение наблюдается на уровне основного общего образования (49,75%), еще ниже на уровне среднего общего образования (42,86%).

Результаты учебной деятельности начального общего образования



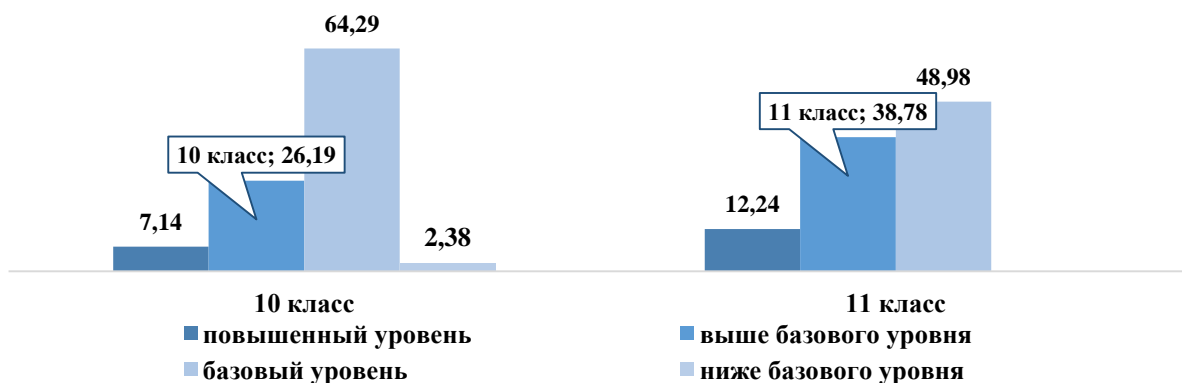
На уровне начального общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 4-х классах – 33,7%, 3-х классах – 17,78%, во 2-х классах – 16,48%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 4-х классах – 84,78%, 3-х классах – 76,67%, во 2-х классах – 76,92%. Не достигших базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне начального общего образования – нет.

Результаты учебной деятельности основного общего образования



На уровне основного общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 5-х классах – 21,43%, 8-х классах – 11,39%, в 6-х классах – 11,36%, 9-х классах – 9,09, самый низкий показатель в 7-х классах – 2,56%. Обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы составляет в 5-х классах – 64,29%, 6-х классах – 63,64%, в 8-х классах – 41,77%, в 7-х классах – 38,46%, и самый низкий показатель в 9-х классах – 37,66%. Не достигших базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне основного общего образования – нет.

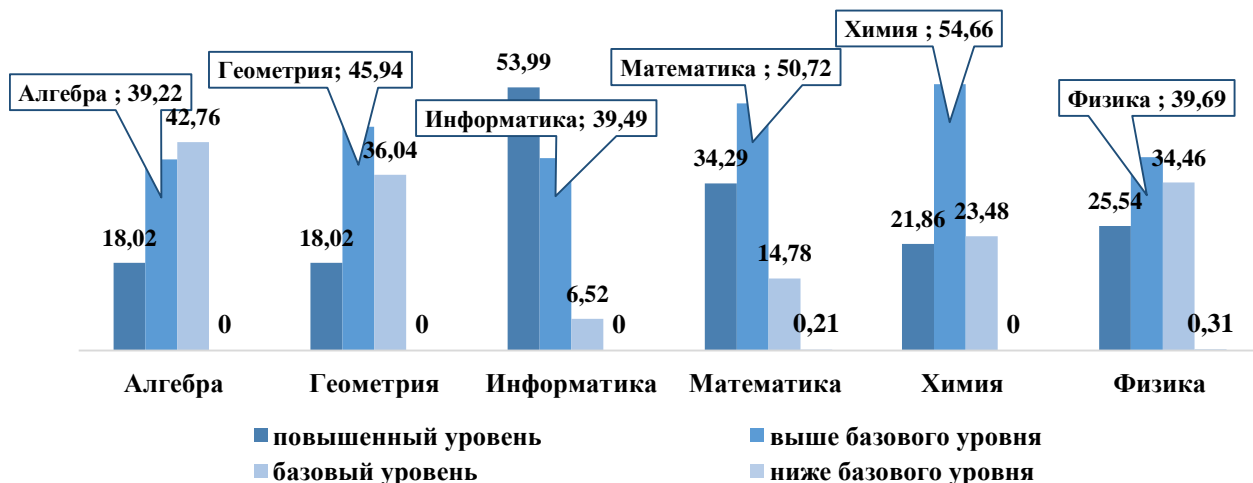
Результаты учебной деятельности среднего общего образования



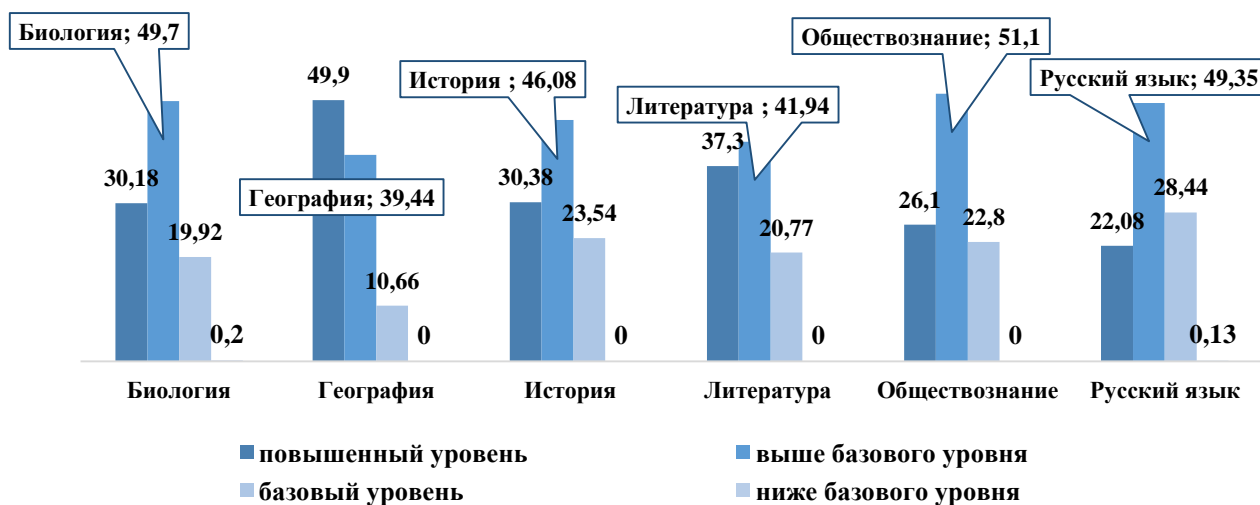
На уровне среднего общего образования самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы в 11-х классах – 12,24%, 10-х классах – 7,14%. Доля обучающихся, освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня планируемых

результатов основной образовательной программы составляет: в 11-х классах – 51,02%, 10-х классах – 33,33%. Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы на уровне среднего общего образования – 1 обучающийся, что составляет 1,1% от числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности по учебным предметам



Результаты учебной деятельности по учебным предметам



В разрезе общеобразовательных предметов самый высокий показатель обучающихся достигших повышенного уровня планируемых результатов основной образовательной программы составил по информатике – 53,99%, по географии – 49,9%, по литературе – 37,3%, по математике – 34,29%, по биологии – 30,18%. - в 11-х классах – 12,24%, 10-х классах – 7,14%.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня составляет: по информатике 93,48%, по географии – 89,34%, по математике – 85,01%, по биологии – 79,88%, по литературе – 79,23%, по обществознанию – 77,2%, по химии – 76,52%, по истории – 76,46%, по русскому языку – 71,43%, по физике – 65,23%, по геометрии – 63,96%, по алгебре – 57,24%.

Не достигли базового уровня планируемых результатов основной образовательной программы 1 обучающийся по следующим предметам – биология (0,2%), математика (0,21%), русский язык (0,13%), физика (0,31%), иностранный язык (английский) (0,13).

Вместе с тем в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года в разрезе общеобразовательных предметов повысили базовый уровень достижения планируемых результатов основной образовательной программы по следующим учебным предметам: алгебра на 1,87%, обществознание на 0,34%, физика на 0,32%, геометрия на 0,31%, география, история, литература на 0,21%, русский язык на 0,14%. Снизил результаты по математике на 0,21%.

Доля обучающихся освоивших образовательную программу повышенного уровня и выше базового уровня в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года стала выше по географии на 8,05%, по информатике на 4,28%, по химии на 2,15%. Снизил результаты по обществознанию на 4,37%, по математике на 4,34%, по истории на 2,75%, по физике на 1,75%, алгебре на 1,5%, биологии на 1,41%.

Ежегодно обучающиеся участвуют в независимой оценке качества образования: всероссийские, региональные проверочные работы.

Обучающиеся 8-х и 9-х классов приняли участие в оценке уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности на Платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» в режиме реального времени.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8, 11 классов.

В основном средний показатель качества выполнения работ находится на уровне региона и района, но вместе с тем по ряду предметов выполнения всероссийских проверочных работ обучающиеся показали снижение результатов в сравнении с четвертными отметками:

5 класс по истории (44,93% от общего количества выполнявших работ);

6 класс по русскому языку (39,96%), математике (88%), географии (60,87%), истории (37,5%);

7 класс по математике (45,45%), обществознанию (40%), физике (28,57%), географии (59,09%);

8 класс по математике (59,09%), обществознанию (44,4%), географии (84%).

По результатам ВПР низкие результаты показали обучающиеся 5-х классов по русскому языку (71,25%, понизили отметки 80% обучающихся). Обучающиеся 7-х классов: 34 обучающихся из 72 человек выполнили всероссийскую проверочную работу по русскому языку на отметку «2», что составило 47%;

В школе организована работа по контролю качества преподавания учебных предметов: математика, алгебра, геометрия, физика, русский язык особое внимание уделить осуществлению текущего контроля успеваемости обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания достижения планируемых результатов основной образовательной программы повышенного и выше базового уровня.

В рамках работы методических объединений организованы систематические обсуждения результатов оценки индивидуальных образовательных результатов, их объективности, эффективности мер, принятых на их основе, в различных формах профессионального взаимодействия (объединений учителей-предметников, творческих групп).

В план внутришкольного контроля внесены вопросы качества преподавания учебных предметов математики и физики.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Одним из важнейших направлений деятельности управления образования и общеобразовательных организаций – это выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, а также показателем независимой оценки качества образовательных достижений обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли 8 обучающихся школы из них 1 обучающийся стал победителем.

предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Английский язык	Вердиева Айгуль	11 Б	призер	Гущина Я.В.
	Варламова Алена	11 Б	призер	Гущина Я.В.
Биология	Вердиев Эльвин	10 Б	призер	Кесаева Л.И.
	Колищак Диана	7 В	победитель	Рожкова Н.С.
	Карпец Даниил	7 В	призер	Рожкова Н.С.
Обществознание	Дядюк Полина	10 А	призер	Петрова Е.С.
Право	Гайдученко Егор	10 А	призер	Петрова Е.С.
География	Кишка Григорий	9 Б	победитель	Алейникова Л.С.

В районном этапе всероссийской олимпиады школьников призовые места заняли 14 обучающихся школы из них 3 обучающихся стали победителями. Наибольшее количество победителей и призеров по предмету обществознание: 1 победитель и 3 призера; по биологии и географии по 1 победителю и 2 призера; по английскому языку – 3 призера; по праву 1 призер.

Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

предмет	ФИ ученика	Класс	Статус	ФИО учителя
Английский язык	Куприянов Никита	11 Б	призер	Гущина Я.В.
	Соколов Леонтий	10 Б	призер	Дозорова Н.В.
	Князев Григорий	6 А (за 7)	призер	Пархаева
Биология	Вердиев Эльвин	10 Б	призер	Рожкова Н.С.
	Колищак Диана	7 В	победитель	Рожкова Н.С.
	Карпец Даниил	7 В	призер	Рожкова Н.С.
Обществознание	Кутилайнен Маргарита	10 А	призер	Петрова Е.С.
	Деменок Анастасия	10 А	призер	Петрова Е.С.
	Дядюк Полина	10 А	призер	Петрова Е.С.
	Патрикеева Александра	9 Б	победитель	Петрова Е.С.
Право	Гайдученко Егор	10 А	призер	Петрова Е.С.
География	Кишка Григорий	9 Б	победитель	Козлова Е.В.
	Попова Ксения	8 В	призер	Алейникова Л.С.
	Ромашкин Платон	7 В	призер	Алейникова Л.С.

Мониторинг победителей и призеров районного этапа олимпиады

Название предмета	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Литература	1	Не участвовали	0
Русский язык	0	1	0

История	0	0	0
Обществознание	0	0	4
ОБЖ	1	1	0
Биология	2	3	3
География	1	0	3
Химия	0	1	0
Физика	0	0	0
Английский	4	2	3
Астрономия	0	Не участвовали	0
Физическая культура	4	1	0
Технология	Не участвовали	Не участвовали	0
Право	Не участвовали	0	1
Экономика	Не участвовали	0	0
Искусство	Не участвовали	Не участвовали	0
Информатика	Не участвовали	Не участвовали	0
Экология	0	Не участвовали	0
Итого	13	9	14

Мониторинг победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников показал увеличение количества обучающихся занявших призовые места – 14 человек (2020г. – 9 чел., 2019г. – 13 чел.).

Анализ результатов итоговой аттестации 2021 года Особенности проведения ГИА в 2021 году

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	49
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	77	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	49

Количество обучающихся, получивших аттестат	77	49
---	----	----

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года 9 класс

Участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли 77 выпускников школы и 1 экстерн, зачисленный для прохождения государственной итоговой аттестации.

10 февраля 2021 года в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов как допуск к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом и получили по итоговому собеседованию «зачет». Все 77 выпускников 9-х классов (100%) были допущены к ГИА-9.

ГИА в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по обязательным предметам русскому языку и математике сдавали 77 обучающихся 9-х классов (100%).

Основной государственный экзамен по русскому языку сдали 100% выпускников 9-х классов (100%). Выпускники показали качество знаний по предмету – 79,22% (2019г. – 83,12%), средний балл составил - 4,13 балла (2019г. – 4,13 балла).

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)

класс	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
9а	26	13	50,00	8	30,77	5	19,23	0	0,00	100	80,77	4,31
9б	26	6	23,08	14	53,85	6	23,08	0	0,00	100	76,92	4,00
9в	25	7	28,00	13	52,00	5	20,00		0,00	100	80,00	4,08
9	77	26	33,77	35	45,45	16	20,78	0	0,00	100	79,22	4,13

По математике основной государственный экзамен в основной период сдали 74 выпускника 9-х классов (96,1%). Трое обучающихся 9-х классов (Вац Елизавета, Мельник Арсений- 9-а класс; Константинова Елена- 9-б класс) повторно получили неудовлетворительный результат по математике и были оставлены на пересдачу в сентябрьские сроки. В сентябре все трое обучающихся сдали экзамен по математике на отметку – «3» (удовлетворительно).

Выпускники показали качество знаний по математике – 48,05% (2019г. – 66,23%). Средний балл – 3,55 балла (2019г. – 3,96 балла).

Результаты ОГЭ по математике (основной период)

класс	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
9а	26	5	19,23	11	42,31	8	30,77	2	7,69	92,31	61,54	3,73
9б	26	1	3,85	8	30,77	16	61,54	1	3,85	96,15	34,62	3,35
9в	25	2	8,00	10	40,00	13	52,00	0	0,00	100	48,00	3,56
9	77	8	10,39	29	37,66	37	48,05	3	3,90	96,10	48,05	3,55

Прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в основной период и получили аттестат 74 выпускника, что составляет 96,1% от общего количества обучающихся и в дополнительный период 3 выпускника (3,9%) и получили:

- аттестаты об основном общем образовании - 68 (88,4%);

- аттестат об основном общем образовании с отличием - 9 выпускников (11,6%), что больше в сравнении с прошлым годом на 3 человека (на 1,4%).

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Выпускники 9-х классов для написания контрольных работ выбрали следующие предметы: информатика, литература, физика, обществознание, биология, английский язык, химия, история, география. Самыми популярными предметами по выбору стали обществознание и география (58,4% и 12,9% соответственно от общего числа обучающихся, выполнявших контрольные работы).

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	Количество выпускников	Результаты ГИА-9										
		5	%	4	%	3	%	2	%	обученность	качество	средний балл
Физика	1	0	0,00	0	0,00	1	100		0,00	100	0,00	3,00
Химия	1	0	0,00	0	0,00	1	100		0,00	100	0,00	3,00
Информатика	4	2	50,00	0	0,00	2	50,00		0,00	100	50,00	4,00
Биология	1	0	0,00	1	100	0	0,00		0,00	100	100	4,00
История	2	0	0,00	0	0,00	2	100		0,00	100	0,00	3,00
География	10	1	10,00	4	40,00	5	50,00		0,00	100	50,00	3,60
Обществознание	45	7	15,56	19	42,22	19	42,22		0,00	100	57,78	3,73
Литература	3	0	0,00	1	33,33	2	66,67		0,00	100	33,33	3,33
Английский язык	9	1	11,11	7	77,78	1	11,11		0,00	100	88,89	4,00

Контрольную работу по физике выполнял 1 обучающийся (1,3%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 0%, средний балл – 3 балла;

по химии - 1 обучающийся (1,3%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 0%, средний балл – 3 балла;

по информатике – 4 обучающихся (5,19%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 50%, средний балл – 4 балла;

по биологии – 1 обучающийся (1,3%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 100%, средний балл – 4 балла;

по истории – 2 обучающихся (2,6%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 50%, средний балл – 4 балла;

по информатике – 4 обучающихся (5,19%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 0%, средний балл – 3 балла;

по географии – 10 обучающихся (12,98%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 50%, средний балл – 3,6 балла;

по обществознанию – 45 обучающихся (58,44%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 57,78%, средний балл – 3,73 балла;

по литературе – 3 обучающихся (3,89%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 33,33%, средний балл – 3,3 балла;

по английскому языку – 9 обучающихся (11,69%), уровень обученности составил 100%, качества знаний – 88,89%, средний балл – 4 балла.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году нет, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам.

Несмотря на это, выделены и проблемные моменты:

- снижение качества знаний в сравнении с 2019 годом по обязательным учебным предметам: по русскому языку - с 83,12 % (2019 год) до 79,22 % (2021 год); по математике - с 66,23 % (2019 год) до 48,05 % (2021 год);

- средний балл по округу, набранный обучающимися 9-х классов, выполнявшими работы по математике имеет отрицательную динамику.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года

11 класс

Участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли 49 обучающихся, из них в форме единого государственного экзамена принимали участие 47 обучающихся 11-х классов (95,92%), в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку приняли участие -2 обучающихся (4,08%).

В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11-х классов как допуск к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом и получили допуск к ГИА-11.

Выпускники сдавали единый государственный экзамен по 13 предметам. Обязательные предметы – русский язык, математика (профильный уровень) и предметы по выбору: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, английский, обществознание, литература, история. Предмет «География» не выбран для сдачи экзамена.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 обучающихся 11-х классов (95,92%) - все преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамен. Средний балл по предмету составил 80,29 балла (2020 год - 74,2 балла, 2019 год – 80,9 баллов). Максимальное количество баллов - 100 баллов. Минимальный балл по русскому языку составил - 59 баллов.

В форме ГВЭ сдавали экзамен по русскому языку 2 выпускника (4,08% от общего количества выпускников) и получили удовлетворительный результат.

Математика (профильный уровень) сдавали 24 выпускника (51,06% от количества выпускников сдававших экзамены в форме ЕГЭ).

22 выпускника преодолели минимальный порог (27 баллов). 2 выпускника (8,33%) не преодолели минимальный порог, набрав 23 балла. Средний балл по предмету составил 55,58 баллов (2020 год – 56,2 балла, 2019 год – 60,6 баллов). Максимальный балл по предмету – 84 балла.

Помимо обязательных предметов выпускники общеобразовательных учреждений сдавали предметы по выбору.

Обществознание сдавали 14 человек (29,78%). Средний балл составил 70,78 балла (2020год – 50,3 балла). Максимальный бал по предмету - 95 баллов. Не прошёл минимальный порог 1 обучающийся (7,1% от количества сдававших экзамен по предмету).

Литературу сдавали 4 человека (8,51%). Средний балл составил 72,25 балла (2020год – 66,1 балла). Максимальный бал по предмету – 87 баллов.

Химию сдавали 6 человек (12,76%). Средний балл составил 70,66 балла (2020год – 42,3 балла). Максимальный бал по предмету - 99 баллов.

Биологию сдавали 8 человек (17,02%). Средний балл составил 59,5 балла (2020год – 46,6 балла). Максимальный бал по предмету – 82 балла.

Иностранный язык (английский) сдавали 9 человек (19,14%). Средний балл составил 73,1 балла (2020год – 68,6 балла). Максимальный бал по предмету - 98 баллов.

Историю сдавали 8 человек (17,02%). Средний балл составил 67,62 балла (2020год – 73 балла). Максимальный бал по предмету – 100 балл.

Информатику и ИКТ сдавали 9 человек (19,14%). Средний балл составил 62,4 балла (2020год – 70,5 балла). Максимальный балл по предмету – 88 баллов. Не прошёл минимальный порог 1 обучающийся (11,1% от количества сдававших экзамен по предмету).

Физику сдавали 10 человек (21,27%). Средний балл составил 49,9 балла (2020год – 53,6 балла). Максимальный балл по предмету – 62 балла.

По итогам сдачи ЕГЭ в 2021 году увеличилось количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по следующим предметам: по русскому языку – 24 человека (2020г. - 16 чел.); по обществознанию – 6 человек (2020г. – 3 чел.); по биологии – 1 человек (2020г. – 0 чел.); по химии – 1 человек (2020г. – 0 чел.). По литературе результаты остались на прежнем уровне - 1 человек (2020г. – 1 чел.).

В 2021 году максимальное количество – 100 баллов - набрала 1 обучающаяся Варламова Алена по 2 предметам – русский язык (учитель Попова А.Ф.) и история (учитель Ручко С.В.) (2020г. – 2 предмета – литература и история.)

Аттестаты особого образца и медали Российской Федерации «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников 11-х классов (Варламова Алена, Духнай Виктория, Вердиева Айгюль, Елисеева Полина, Каткова Дарья, Мешечко Максим), что составляет 12,24% от количества выпускников (2020 год – 4 выпускника/4,7%).

Сократилось количество участников ЕГЭ, набравших баллы ниже установленного порога только по одному учебному предмету – 4 человека (2020г. – 11 чел.).

По результатам проведения ГИА-11 в 2021 году участниками ЕГЭ подана 1 апелляция о несогласии с выставленными баллами по обществознанию. После рассмотрения апелляции балл был повышен с 33 на 37 баллов, но минимальный порог по данному предмету не был преодолен.

Все выпускники 2021 года получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вместе с тем, выявлен ряд проблем, требующих решения:

- снизился средний балл по округу по учебным предметам информатика на 8,1 балл, история на 5,38 балла, физика на 3,7 балла, математика (профильный уровень) на 0,62 балла;

- снизилось количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов по английскому языку – 2 человека (2020г. – 5 чел.); математике (профильный уровень) – 2 человека (2020г. – 3 чел.); истории – 2 человека (2020г. – 3 чел.); информатики и ИКТ – 1 человек (2020г. – 2 чел.), по физике на протяжении двух лет нет обучающихся набравших от 80 до 100 баллов по итогам сдачи ЕГЭ.

Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2021 году	77	100%
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0,00
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	15	19,48
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	62	80,52
1.4	Работают	0	
1.5	Не работают и не учатся	0	
2	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	49	100%

	Из них:		
2.1	Поступили в образовательные организации высшего образования	39	79,6
2.2	Поступили в профессиональные организации	4	8,16
2.3	Обучаются на длительных курсах (самообразовании)	2	4,08
2.4	Из них трудоустроены	4	8,16
2.5	Призваны на службу в армию	0	0,00

Из 77 выпускников 9 классов 62 человека (80,52%) продолжили обучение в 10 классе, 15 выпускников (19,48%) – успешно поступили и продолжили обучение в колледжах и техникумах.

В высшие учебные заведения поступило 39 выпускников (79,6 %), 4 выпускника (8,16%) поступили в профессиональные организации. Обучаются на длительных курсах (самообразовании) – 2 выпускника (4,08%), трудоустроены - 4 выпускника (8,16%).

Отчет по воспитательной работе в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Современный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие четырем уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (**уровень дошкольного образования**) приоритетными являются следующие направления деятельности:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет

детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга,
- опыт создания собственных произведений культуры,
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

Модуль «Классное руководство»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профорентация»
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Организация работы методического объединения классных руководителей

Тема МО классных руководителей: «Концепция организации содержания и технологий деятельности классных руководителей»

Цель: Совершенствование форм и методов социально-педагогической работы классного руководителя через повышение педагогического мастерства.

Задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам социально-педагогической работы.
- Обеспечение выполнения единых требований социально – педагогической деятельности.
- Вооружение классных руководителей современными технологиями и знаниями в области социально-педагогической деятельности работы с учащимися и родителями.
- Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Январь.

“Всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания, как необходимое условие для формирования у ребенка качеств самоопределения и самореализации ребёнка”.

Март.

“Формы психолого-педагогического просвещения родителей”

Апрель.

“Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей”.

Май.

“Ярмарка воспитательных идей”

Перспективное планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год.

Сентябрь.

Организация воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Октябрь.

“Методы и формы работы социальной службы в школе”

«Концепция организации содержания и технологий деятельности классных руководителей»

Методическое объединение классных руководителей включает 32 человека. Руководитель объединения Сенченко Л.Л.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам: Дозорова Н.В. «Концепция организации содержания и технологий деятельности классных руководителей», «Недопущение участия обучающихся школы в несанкционированных митингах и иных несогласованных

массовых мероприятиях, в том числе политической направленности»; Шелонина Т.В. «Организация работы кружков и факультативных занятий по интересам, в рамках реализации ФГОС»; Сенченко Л.Л., Башилов В.В. «Всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания, как необходимое условие для формирования у ребенка качеств самоопределения и самореализации ребёнка», Архипова Т.В., Нешадим И.А. «Формы психолого-педагогического просвещения родителей»; Сенченко Л.Л., Якубовская О.В., Костенко Д.Э., Бесчастнова А.В. «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».

Победители/призеры/лауреаты различных конкурсов

2021, городской	Городской интеллектуальный турнир "Профитквиз"	участие
2021, городской	Городская сетевая профилактическая акция "профилактическая игра "ПРОкодил"	участие
2021, городской	Городской квиз РДШ-наука ко дню космонавтики	участие
2021, городской	Городской конкурс "На пуантах к мечте"	участие
2021, городской	Городской конкурс по химии "Химия в марках"	участие
2021, городской	Городской конкурс-фестиваль детской прессы «Чтоб услышали голос поколения»	участие
2021, городской	Городской конкурс чтецов «Мой малый - мой огромный мир»	участие
2021, районный	Районный конкурс "Загадки Арктики"	2 победителя, 5 призеров
2021, районный	Районный конкурс "Дорога и мы"	3 место
2021, районный	Районная выставка-конкурс творческих работ «Сбережем Зеленую Ель»	3 место, 18 участников
2021, районный	Районный конкурс "Безопасность глазами детей"	3 победителя
2021, районный	Районный конкурс "Безопасное колесо"	участие
2021, районный	Районный этап городского конкурса "Живая классика"	участие
2021, районный	Районный сторителлинг-конкурс «Знания, меняющие мир»	участие

2021, городской	Городской чемпионат по сочинению «Своими словами»	1 призер
2021, городской	Городской конкурс-выставочный проект «Новогоднее путешествие по Северо-западному региону: от вепсов до поморов»	2 призера
2021, городской	Творческий конкурс детских рисунков «Круизы глазами детей»	2 победителя, 3 призера
2021, районный	Районный конкурс «Юные экскурсоводы школьных музеев»	1 победитель
2021,	Районный этап «Президентские спортивные состязания»	1 класс,

районный		3 место
2021, районный	Районный конкурс фоторабот «Заповедный край»	2 победителя, 2 призера
2021, районный	Районный конкурс шумовых оркестров	1 место
2021, районный	Районный конкурс рисунков по ПДД	1 место, 2 место
2021, районный	Районный конкурс-выставка, посвященная Е. И. Чарушину	2 место
2021, районный	Научно-практическая конференция «Наука Ленинграда в годы Великой отечественной войны»	1 участник

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья

В целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса школа успешно реализует программу «Школа – территория здоровья».

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях, секциях, очных и дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

С целью профилактики здорового образа жизни проводятся встречи, тематические беседы с мед. работниками и классные часы; классными руководителями ведется лист здоровья.

Уже не первый год школа плодотворно сотрудничает по созданию «здоровой территории» с Городским центром медицинской профилактики, детской поликлиникой, городской библиотекой, СДЮШОР, ПМС-центром.

Специалистами мед. блока школы в течение года производится следующий объем работы:

- профилактический осмотр детей 1-11 классов;
- динамическое наблюдение часто болеющих детей и их лечение с дальнейшей подготовкой к вакцинации;
- вакцинация;
- своевременное оформление допусков к соревнованиям.

Кроме этого, особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Организация работы по профориентации

Одним из наиболее важных направлений воспитательной работы в 2021 году стала организация работы по профориентации.

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности:

Дата проведения мероприятий	Название мероприятий и формы проведения	Ответственный (исполнитель, организатор)	Организации (партнеры), участвующие в проведении мероприятия	Охват, чел.	Классы
2/11/2021	Просмотр трансляции Всероссийского открытого урока "Наука и ты"	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	100	10-11
3/29/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Сварщик".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	100	10-11
4/28/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Электромонтажник".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	100	10-11
5/12/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного Лабораторному химическому анализу	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	150	9-11
5/19/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Повар".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	150	9-11
5/29/2021	участие во Всероссийском профессиональном форуме "Выбор будущего"	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители		30	9
9/22/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного	руководитель ГБОУ, заместитель директора по	Минпросвещения РФ	200	9-11

	профессии "Повар".	ВР, классные руководители			
9/28/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Ландшафтный дизайнер".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	300	1-11
10/6/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Специалист по аддитивным технологиям".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	320	1-11
10/13/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Оператор беспилотных авиационных систем".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	350	1-11
10/20/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного Лабораторному химическому анализу.	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	380	1-11
11/10/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного швейной промышленности компетенция "Технология моды".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	410	1-11
11/17/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного профессии "Клипмейкер".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	420	1-11
11/24/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного автомобильной промышленности компетенция "Кузовной ремонт".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	450	1-11

12/1/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного строительной отрасли компетенция "Малярные и декоративные работы".	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	450	1-11
12/6/2021	просмотр трансляции выпуска «Шоу профессий», посвященного Цирковому и эстрадному искусству.	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Минпросвещения РФ	460	1-11
в течение года	посещение Фестиваля профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Комитет по образованию, Минпросвещения РФ	60	8-9
в течение года	Участие в распределенных профпробах в рамках проекта "Билет в будущее"	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Комитет по образованию, Минпросвещения РФ	30	11
сентябрь-ноябрь 2021	Участие в мультимедийной выставке в рамках проекта "Билет в будущее"	руководитель ГБОУ, заместитель директора по ВР, классные руководители	Комитет по образованию, Минпросвещения РФ	30	8-9

2. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия.

Дата проведения мероприятий	Название мероприятий и формы проведения	Ответственный (исполнитель, организатор)	Организации (партнеры), участвующие в проведении мероприятия	Охват, чел.	Классы
-----------------------------	---	--	--	-------------	--------

февраль-март, 2021	онлайн информационные встречи СПбГУ	заместитель директора по УВР	СПбГУ	90	10-11
3/17/2021	семинар "Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях"	заместитель директора по УВР	СПбГЭУ	45	10
март-апрель, 2021	Встреча со специалистами "Навигатора образования"	заместитель директора по УВР		90	10-11
апрель, 2021	Анкетирование по вопросам анализа профориентационной работы в СПб	заместитель директора по УВР	КО СПб	300	7-11
5/22/2021	День открытых дверей в горном университете	заместитель директора по УВР	Горный	45	10
июнь-июль, 2021	Временная занятость гостиница "Прибалтийская"	заместитель директора по ВР	Агентство занятости ВО	5	11
сентябрь-октябрь, 2021	Встреча со специалистами "Навигатора образования"	заместитель директора по УВР		103	10-11
10/15/2021	Деловая игра	заместитель директора по УВР	СПБУТиЭ	30	9
10/22/2021	Бизнес-практикум "Создай свой бизнес"	заместитель директора по УВР	СПБУТиЭ	58	9, 10
12/5/2021	Онлайн День абитуриента	заместитель директора по УВР	СПбГУ	30	10-11
12/14/2021	Взаимодействие с техническими вузами СПб для профессионального самоопределения выпускников ОУ	заместитель директора по УВР	Горный	54	10

12/15/2021	Встреча с представителями Радиотехнического колледжа	заместитель директора по УВР	СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»	160	8, 9
12/16/2021	Встреча с представителями университета технологий и дизайна	заместитель директора по УВР	Санкт-Петербургский Государственный университет Промышленных Технологий и Дизайна	180	9-11
декабрь, 2021	встреча со специалистами центра "Максимум" занятие "Я готовлюсь к ЕГЭ"	заместитель директора по УВР		103	10-11
декабрь 2021	встреча с со специалистами центра "Максимум" мастеркласс "Итоговое собеседование"	заместитель директора по УВР		67	9

3. Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей.

Период реализации проекта	Название проекта и формы проведения	Место проведения, реализации проекта	Ответственный (исполнитель, организатор)	Охват, чел.	Классы
Январь-март, 2021	Фестиваль "Все профессии нужны, все профессии важны"	ГБОУ СОШ №12	заместитель директора по ВР	250	5-7
В течение года	Проект "Киноуроки в России"	ГБОУ СОШ №12	заместитель директора по ВР	850	1-11

4. Принятие мер по формированию профильных классов

Дата проведения мероприятий	Наименование мероприятий	Целевая аудитория (учащиеся с указанием возраста, родители)	Охват	Ответственный (исполнитель, организатор)

09.03.2021	Родительское собрание "Профильная и предпрофильная подготовка"	ГБОУ СОШ №12	68	Заместитель директора по УВР
18.05.2021	Родительское собрание "Самоопределение школьника"	ГБОУ СОШ №12	54	Заместитель директора по УВР
февраль 2021	Родительское собрание для 9-х классов	ГБОУ СОШ №12	76	Заместитель директора по УВР
март-апрель	анкетирование	ГБОУ СОШ №12	82	Заместитель директора по УВР
март	классные часы	ГБОУ СОШ №12	82	Заместитель директора по УВР

5. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Дата проведения мероприятий	Наименование и форма проведения мероприятий	Место проведения мероприятий	Ответственный (исполнитель, организатор)	Организации (партнеры), участвующие в реализации мероприятий	Охват
09.03.2021	Родительское собрание "Профильная и предпрофильная подготовка"	ГБОУ СОШ №12	Заместитель директора по УВР		240
18.05.2021	Родительское собрание "Самоопределение школьника"	ГБОУ СОШ №12	Заместитель директора по УВР		320
14.10.2021	Родительское собрание "Как помочь ребенку в выборе профессии"	ГБОУ СОШ №12	Заместитель директора по УВР		84
14.12.2021	Родительское собрание "Как помочь детям подготовить домашнее задание"	ГБОУ СОШ №12	Заместитель директора по УВР	ППМС-Центр ВО СПб	74

Организация работы с родителями

Активизация воспитательной позиции семьи, содействие гармонизации взаимоотношений в семье и просвещение семьи по данному вопросу – это одна из задач, решение которой позволит приблизиться к цели воспитательной работы.

За год в школе было организовано и проведено 8 родительских собраний.

Тематика родительских собраний:

Январь: «Предупреждение вовлечения обучающихся в несанкционированные митинги и иные мероприятия»

Февраль: «Профилактика суицидального поведения детей».

Март: 1-8 классы «Профилактика интернет-рисков. Профилактика правонарушений.»

9-11 классы: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» (Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. О подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА)

Апрель: «Профилактика потребления наркотиков среди несовершеннолетних». «Законодательство РФ в сфере незаконного оборота наркотиков»

Май: «Окончание учебного года. Летняя оздоровительная кампания. Безопасность детей в летнее время»

Сентябрь: “Образовательно-воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год”

Октябрь: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Суицид в подростковой среде. Профилактика экстремизма»

Декабрь: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».

Профилактика правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, социально-психологическая поддержка детей и работа с учащимися «группы риска» в 2021 году.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, плана работы по Профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в трудной жизненной ситуации.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ, содействие в организации досуга во внеурочное время.

3. Осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, органами МВД, социальными службами и другими субъектами профилактики.

Составлен социальный паспорт школы, комплексная программа работы Совета профилактики. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета:

количество обучающихся из неблагополучных семей: на начало года – 1 человек, на конец года – 1 человек;

количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 11 человек, на конец года – 5 человек. В течение года поставлено на контроль - 0 человек, снято с контроля - 6 человек;

количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН: на начало года – 3 человека, на конец года – 1 человек. В течение года поставлено на учет 0 человек, снято с контроля 1 человек, 1 человек выбыл в другую общеобразовательную организацию;

количество правонарушений в 2021 году: 1 (административные правонарушения) (2020г. – 0); преступлений в 2021 году: 0 человек (2020г. – 0); обучающихся, проживающих в социальном центре «Дом милосердия»: на начало года - 1 человек, на конец года проживают в стационаре - 3 человека.

В рамках работы совета по профилактике в 2021 году проведено 10 заседаний. На заседаниях комиссии рассмотрены 19 персональных дел обучающихся, систематически пропускающих занятия, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти, полугодия.

С целью повышения ответственности родителей за воспитание детей, социальной службой, совместно с классными руководителями, сотрудниками других органов и учреждений системы профилактики, проводятся семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия, родительские собрания (количество бесед проведенных с участием инспектора ОДН: 5, с участием врачей-наркологов: 3 беседы).

Социальной службой проводится работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении; проводятся профилактические и просветительские беседы, выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания. С каждым из обучающихся проведена индивидуальная профилактическая работа, классные руководители ведут учет посещаемости учебных занятий, вовлекают детей в общественно-полезную и внеурочную деятельность. Данная работа отражается в карточках учета индивидуальной работы с учащимися, в журнале учета индивидуальных бесед. Количество индивидуальных консультаций с детьми: 95. Количество индивидуальных консультаций с родителями: 39.

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод: работу в данном направлении можно считать удовлетворительной, наблюдается положительная динамика количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и состоящих на учете в ОДН.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка с целью создания благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Работа психолого-педагогического сопровождения обучающихся включала следующие направления деятельности:

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)* - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* - организация работы, прежде всего с обучающимися с ОВЗ, а также детьми имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

При реализации программы психолого-педагогического сопровождения проведена следующая работа: сопровождение процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, профориентационная работа с обучающимися по выбор дальнейшего маршрута обучения, диагностика уровня тревожности, самооценки, стресса в предэкзаменационный период в 9-х, 11-х классах и профилактическая работа по снятию тревожности, профилактическая работа с детьми «группы риска» и детей с девиантным поведением.

В рамках коррекционно-развивающей работы проведены: Тренинговые занятия, направленные на сплоченность коллектива, а также повышение коммуникативной компетентности в 5-11 классах; классный час, направленный на личностный рост учащихся в 5-11 классах; психологическая подготовка к экзаменам в 9-х классах, 11 классах.

Коррекционная работа с учащимися «группы риска» включала в себя проведение консультаций по вопросам, возникающие в ходе образовательного процесса учащихся, педагогов, родителей, проведение индивидуального тестирования с обучающимися и работа по сопровождению обучающихся.

Просветительская и профилактическая работа – это участие на родительских собраниях с целью проведения лекториев, выдача общих результатов по групповым диагностикам, индивидуальные беседы по вопросам профилактики: интернет-зависимость, буллинг и др., групповые беседы по вопросам: медиация, анти-наркотический месячник.

Оценка о деятельности отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района и осуществляет образовательную деятельность по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностям.

Основные ориентиры ОДОД – открытость, доступность, гибкость, соответствие тенденциям времени. Учащиеся открывают для себя что-то новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем.

С января по август 2021 года (2020-2021 учебный год) в ОДОД функционировало 30 групп в каждой из них от 15 человек. С сентября по декабрь 2021 года (2021-2022 учебный год) были скомплектованы 32 группы.

Программы, реализуемые в отделении дополнительного образования детей в 2021-2122 учебном году

№	Название программы	Разработчик/ педагога, реализующие программу	Возраст детей	Направленность	Кол-во часов в году	Кол-во детей в группах
---	--------------------	--	---------------	----------------	---------------------	------------------------

1.	«Васильевский остров»	Дмитриев Сергей Владиславович	11-13 лет	Физкультурно-спортивная	216	15
2.	«Готовимся к ГТО»	Нечушкин Олег Андреевич	7-11 лет	Физкультурно-спортивная	108	1-15 2-15
3.	«Зарядка с удовольствием»	Шампаров Владимир Леонидович	7-11 лет	Физкультурно-спортивная	72	15
4.	«Империя шахмат»	Белявский Дмитрий Юрьевич	7-11 лет	Физкультурно-спортивная	108	1-15 2-15 3-15
5.	«Лунная походка»	Анциферова Алёна Александровна	12-16 лет	Физкультурно-спортивная	72	15
6.	«Мы команда»	Анциферова Алёна Александровна	8-11 лет	Физкультурно-спортивная	144	15
7.	«Форвард» спортивные игры	Нечушкин Олег Андреевич	14-17 лет	Физкультурно-спортивная	144	15
8.	«Английский через объектив»	Пархаева Диана Александровна	8-11 лет	Социально-гуманитарная	36	1-15 2-15 3-15
9.	«Буду телеведущим»	Крылова Юлия Викторовна	8-15 лет	Социально-гуманитарная	144	15
10.	«Волонтерский отряд «Добрая воля»	Мехонцева Ольга Павловна	12-17 лет	Социально-гуманитарная	72	15
11.	«Зелёная школа»	Мартынова Татьяна Андреевна	14-17 лет	Социально-гуманитарная	72	15
12.	«Клуб будущих миллионеров» Курс финансовой грамотности	Крылова Наталья Николаевна	15-17 лет	Социально-гуманитарная	72	15
13.	«Лидеры цифровой эпохи» Курс инфографики	Тараканов Александр Сергеевич	13-15 лет	Социально-гуманитарная	72	15
14.	Школа блогинга «Миллион лайков»	Шампаров Владимир Леонидович	11-16 лет	Социально-гуманитарная	72	15
15.	«Олимп»	Мартынова Татьяна Андреевна	11-16 лет	Социально-гуманитарная	72	1-15 2-15
16.	«Посткроссинг»	Дмитриев Сергей Владиславович	12-15 лет	Социально-гуманитарная	72	15
17.	«Пишу книгу»	Шампаров Владимир Леонидович	11-15 лет	Социально-гуманитарная	72	15
18.	«Школа современного искусства «ПРОАРТ»	Мехонцева Ольга Павловна	13-17 лет	Социально-гуманитарная	72	15
19.	«Путешествие на английском»	Кутдусова Елена Валентиновна	11-14 лет	Социально-гуманитарная	36	15

20.	«Шоу-студия «Всенетак»	Васильев Максим Андреевич	11-18 лет	Художественная	144	15
21.	«Золотые нотки»	Рюмина Ольга Анатольевна	9-10 лет	Художественная	72	15
22.	«Фотостудия «Имидж»	Васильев Максим Андреевич	11-15 лет	Художественная	72	15
23.	«Мастер подарков»	Киселёва Анастасия Юрьевна	7-11 лет	Художественная	72	1-15 2-15
24.	«Серебряные нотки»	Рюмина Ольга Анатольевна	7-8 лет	Художественная	72	15
25.	«На большую сцену»	Шампаров Владимир Леонидович	9-16 лет	Художественная	144	15

Учебный план по дополнительному образованию был разработан на основании направлений деятельности, численности ОДОД, количества педагогов дополнительного образования и их учебной нагрузки.

Целями реализации программ дополнительного образования по направленностям является создание заинтересованности художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной деятельностью как можно большего количества детей и подростков школы, привлечение родителей к участию в деятельности их детей для укрепления связей «родитель-учащийся», системы наставничества, расширение контактов с различными организациями - партнёрами для наиболее полной реализации способностей и интересов детей и подростков, участие детских коллективов и педагогов дополнительного образования в мероприятиях разного уровня.

В сентябре 2021 года в отделении дополнительного образования открыты новые актуальные направления: финансовая грамотность, посткроссинг, инфографика, волонтерский отряд, а также продолжается работа по уже существующим направлениям.

Объединение «Посткроссинг» – это захватывающее увлечение для тех, кто любит общаться, путешествовать и находить новых друзей, изучать культуру других стран, практиковать английский язык.

В объединении «Клуб будущих миллионеров» учащиеся получают навыки финансовой грамотности, учатся пользоваться пластиковыми картами, получают информацию о работе банков, фондовых и валютных рынков, страховании и налогах, в форме деловой игры создают фирму.

В объединении «Лидеры цифровой эпохи» учащиеся осваивают графический дизайн и такое популярное направление, как инфографика, которая помогает передать сложную и объемную информацию в очень простой и привлекательной визуальной форме.

Учебные программы дополнительного образования на 2021 год выполнены полностью с учетом внесенных корректировок. С целью контроля наполняемости учебных групп, контроля за выполнением требований к ведению электронных журналов объединений дополнительного образования, соответствия тем занятию календарно-тематическому планированию регулярно проводились проверки документации педагогов дополнительного образования.

За год педагогами ОДОД проводились собрания с родителями, индивидуальные беседы, встречи, творческие мастерские, флэшмобы, встречи с профессионалами – представителями разных профессий. Родители в течение года поддерживали детей и оказывали помощь в участии в конкурсном и фестивальном движении, соревнованиях, выставках.

В феврале 2021 года в ОДОД на базе школы № 12 открылось Детское развивающее телевидение (ДРТВ). Торжественное открытие проекта состоялось в школьном музее скульптора Эдуарда Агаяна. Планируемый охват вещания – школьный, районный, городской при поддержке социальной сети ВКонтакте. Программы рассчитаны на всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей разных возрастов, родителей, учителей, классных руководителей, воспитателей. Планируется участие в проекте общественных и государственных деятелей, известных писателей, музыкантов, бизнесменов. Одной из важнейших задач ДРТВ является: создание развлекательно-образовательного цифрового контента, в том числе для социальных сетей, который может быть использован любым образовательными и досуговыми учреждениями района, города, страны.

Первое интервью для ДРТВ дала популярная детская писательница - Кристина Кретова. Эфир с её участием проходил при поддержке международного фестиваля «Книжный маяк Петербурга». Данное событие освещено на официальном информационном портале Комитета по культуре Санкт-Петербурга «Культура Петербурга».

Появление ДРТВ вызвало резонанс среди различных общественных структур, в частности, руководители Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» поучаствовали во втором интервью в рубрике «Зам по воспитательной». Заместитель директора по воспитательной работе школы № 12, ведущая рубрики Дозорова Н.В., беседовала с Алексеем Горшковым - руководителем проекта по связям с общественностью АНО «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост».

25 марта 2021 года в рамках Петербургского международного образовательного форума состоялась презентация детского школьного телевидения. Поделится опытом и выступил с докладом «Дополнительное образование: стартапы для будущего» заведующий ОДОД Шампаров В.Л.

Весной 2021 года состоялся школьный весенний фестиваль «ЗОЖ с удовольствием – Я ЖИВУ». Цель мероприятия: формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни. А летом был запущен флэшмоб за сохранение русских народных традиций «Ложки существуют». Проект поддержали известные артисты: Николай Басков, Лев Лещенко, участники фестивальных движений «Хороводы России», «Хлеб-да-Сольба», «Хранимые веками».

Оценка о деятельности школьного музея «Творчество скульптора Эдуарда Агаяна»

Целью школьного музея является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных и личностных компетенций, навыков исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея:

способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, гуманизма;

расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, социализации учащихся;

проведение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, формированию у учащихся навыков поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной работы;

совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Работа школьного музея организуется в соответствии с Программой развития школы, ФГОС нового поколения и строится по следующим направлениям, методам и формам:

Сохранение и реставрация культурного наследия. В 2021 году была организована реставрация скульптуры «Атака» Э. Агаяна, научно-вспомогательный фонд пополнен копиями фотографий Э. Агаяна из семейного архива Агаян.

Поисково-информационное направление. В рамках празднования юбилея- 85-летия со дня рождения скульптора Эдуарда Агаяна Советом музея был подготовлен материал для выставки, видеофильма и визитной карточки музея, экскурсий и презентаций по деятельности музея

Музейно-экскурсионное направление. В рамках празднования юбилея- 85-летия со дня рождения скульптора Эдуарда Агаяна Советом музея были организованы выставки в музее и холле первого этажа школы (сентябрь-октябрь 2021 г.), проведена запись видеофильма «Обзорная экскурсия. К юбилею Мастера». Организованы следующие выставки: выставка, посвященная 77-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Жизнь Васильевского острова в период Блокады Ленинграда» (январь-февраль 2021), выставка «Академия художеств в годы блокады» (апрель 2021), выставка и экскурсии для начальной школы «День Героев Отечества» (декабрь 2021). Экскурсоводы школьного музея представили свою работу на городском и районном конкурсах юных экскурсоводов школьных музеев (см. таблицу ниже).

Научно-исследовательское направление. В рамках подготовки к Региональному историко-краеведческому конкурсу «Юные экскурсоводы школьных музеев» была разработана экскурсия к 80-летию начала блокады Ленинграда «Душа Ленинграда. Портрет О.Ф. Берггольц». В 2021г. руководители музея проводили большую методическую работу. М.И. Жвания участвовала в январе-марте 2021г. в качестве слушателя во Всероссийских онлайн конференциях ФЦДЮТиК.

Руководители музея приняли участие в следующих мероприятиях:

- 10 ноября 2021г. в работе круглого стола «Память о блокаде: проблемы сохранения, представления и интерпретации в современном музее»,

- 16 ноября 2021г. в мастер-классе «Современные подходы к экскурсионной работе в музее»,

- 14 декабря 2021г. в онлайн семинаре «Современная литература об истории блокады и битвы за Ленинград», организованных Государственным мемориальным музеем обороны и блокады Ленинграда.

- 30 ноября 2021 г. Ручко С.В. участвовала в научно-практической конференции «Наука Ленинграда в годы Великой отечественной войны» (сертификат участника).

Духовно-патриотическое направление. Проведены следующие мероприятия: Актив музея принял участие во Всероссийской Акции «Я читаю имена жертв блокады», записав на аудиофайлы имена 1150 ленинградцев, умерших в блокаду. Был пополнен слайд-альбом «Подвиг» участников ВО войны – родственников учащихся и сотрудников школы к 9 мая 2021 г. в группе в социальной сети ВКонтакте, показан учащимся школы видеофильм «Васильевский остров в годы блокады», созданный школьным музеем.

Культурно-просветительское направление. В рамках празднования 85-летнего юбилея со дня рождения скульптора Эдуарда Агаяна проведены игровые занятия в начальной школе и в 5-а классе «Новые приключения Нильса с дикими гусями».

Художественное (эстетическое) направление. В рамках празднования юбилея – 85-летия со дня рождения скульптора Эдуарда Агаяна с использованием современных педагогических технологий Активом музея были созданы презентация для начальной школы и видеофильм «Деятельность школьного музея».

Личностно-ориентированное направление. Участие актива музея в Городском фестивале «Музеи юных о блокаде Ленинграда», посвященном 80-летию начала блокады Ленинграда, организованном ГДТЮ (Аничков музей) и ГММ обороны и блокады

Ленинграда.

Проектно-инновационное направление. Происходит регулярное пополнение материалами о родных учащихя и педагогов – участниках Великой Отечественной войны в группе в сети ВКонтакте «[День Победы. Выставка "По страницам Книги Памяти"](https://vk.com/event195015546)».
<https://vk.com/event195015546>

Мониторинг участия актива музея в городских и районных проектах и конкурсах

№	Дата	Название мероприятия	участники	Результат
1	Январь-февраль 2021 г.	Участие во Всероссийской акции «Я читаю имена жертв блокады»	Руководители музея Жвания М.И. и Ручко С.В и актив музея	Благодарности Запись аудио файлов (1150 имен блокадников) с дальнейшей передачей Пискаревскому мемориальному кладбищу
2	Сентябрь-декабрь 2021.	Городской фестиваль «Музеи юных о блокаде Ленинграда», посвященный 80-летию начала блокады Ленинграда	Руководители музея Жвания М.И. и Ручко С.В. Выпускники школы Якубовский И., Солдатов Е., учащиеся 10-11 классов Нехаева Я. И Соколов Л.	Создание видеофильма о школьном музее Представление видеофильма на сайте Государственного Музея Оборны и блокады Ленинграда, разработка визитной карточки музея, размещение материалов в буклете «Школьные музеи о блокаде». Дипломы участников
3	20 февраля 2021г. ГДТЮ (Аничков дворец) On-line	Участие в Городском историко-краеведческом конкурсе «Юные экскурсоводы школьных музеев»	Яна Нехаева (10-а класс) с экскурсией «Рука мастера»	участие
4	Октябрь 2021- ДЮТЦ «Васильевский остров» On-line	Участие в районном историко-краеведческом конкурсе юных экскурсоводов школьных музеев	Олеся Лысухо (9-в) с экскурсией «Душа Ленинграда. Портрет О.Ф. Берггольц»	О. Лысухо – Диплом призера (2 место) районного этапа конкурса.

Особенностью деятельности музея в текущем году стали: развитие социального партнерства – сотрудничество с ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК (Портал школьных музеев), Государственным мемориальным музеем обороны и блокады Ленинграда, ГДТЮ (Аничков дворец) ДЮТЦ «Васильевский остров», а также активная работа, посвященная 85-летию скульптора Эдуарда Агаяна и 80-летию начала блокады Ленинграда с использованием информационных технологий и возможностей социальных сетей.

В целом работу школьного музея можно считать удовлетворительной. Недостатком деятельности в 2021 году можно отнести невозможность активной очной массовой работы межклассных групп (деятельность в условиях ограничений по Covid-19).

VIII. Оценка качества кадрового состава

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обеспечена в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 60 человек. Средний возраст педагогов составляет – 40 лет: в возрасте до 30 лет – 16 человек, от 30 до 40 лет - 13 человек, от 40 до 50 лет - 13 человек, от 50 до 60 лет - 13 человек, от 60 лет и старше - 5 человек. Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 16 человек; свыше 5 лет - 13 человек.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив - 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 5 педагогов - звание «Почётный работник общего образования». Высшее образование имеет 52 педагогических работника (86,66%), 8 - среднее специальное педагогическое образование (13,34%).

22 педагога имеют высшую квалификационную категорию (36,66%), 31 педагог имеет I квалификационную категорию (51,66%).

В 2021 году 29 педагогов школы прошли аттестацию, из них повысили свою категорию 8 человек, подтвердили – 2 человека, присвоена квалификационная категория – 19 педагогам.

Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям реализации ФГОС и постоянно повышается 38 педагогических работников (63,3%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности, 21 из них по реализации ФГОС общего образования, что составило 35% от общего числа педагогических работников.

СПИСОК

педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Кол-во часов
1.	Ан Ю.Б.	Теория и методика обучения черчению	108
2.	Анциферова А.А.	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	150
3.	Архипова Т.В.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72
4.	Архипова Т.В.	Навыки будущего для учителя настоящего	25
5.	Архипова Т.В.	Скоростное чтение	108
6.	Боровик В.М.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72
7.	Боровик В.М.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
8.	Валуева И.И.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72
9.	Валуева И.И.	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	72
10.	Валуева И.И.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
11.	Ветр-Миллер А.Н.	Профессиональная деятельность молодых	72

		специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения	
12.	Гущина Я.В.	Информационные технологии для работников системы образования	108
13.	Дмитриев С.В.	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения.	72
14.	Дмитриев С.В.	Формирование ИКТ-грамотности школьников	72
15.	Дмитриев С.В.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по английскому языку)	16
16.	Дозорова Н.В.	Информационные технологии для работников системы образования	108
17.	Жвания М.И.	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО по истории: требования к современному уроку	72
18.	Иванцова Л.Ю.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
19.	Иванцова Л.Ю.	Управление образовательным процессом в начальной школе в условиях реализации ФГОС	72
20.	Иванцова Л.Ю.	Информационные технологии для работников системы образования	108
21.	Ильченкова П.Д.	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения.	72
22.	Кирнос И.В.	Формирование ИКТ-грамотности школьников	72
23.	Кутдусова Е.В.	Информационные технологии для работников системы образования	108
24.	Лученко К.В.	Приёмы и технологии создания увлекательного дистанционного урока: практические рекомендации	16
25.	Михайлова Н.В.	Информационные технологии для работников системы образования	108
26.	Мишненков А.И.	Информационные технологии для работников системы образования	108
27.	Мартынова Т.А.	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения.	72
28.	Мельник Т.Е.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72
29.	Нечушкин О.А.	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	150
30.	Нещадин И.А.	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения.	72

31.	Пархаева Д.А.	Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения	72
32.	Петрова Е.С.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии	144
33.	Попова А.Ф.	Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС СОО	108
34.	Потанина А.Ю.	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения"	72
35.	Рожкова Н.С.	"Школа современного учителя биологии"	100
36.	Рожкова Н.С.	"Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по биологии)"	36
37.	Ростоцкая Д.В.	Современные технологии обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС	108
38.	Сенченко Л.Л.	"Проектирование современного урока в условиях ФГОС"	72
39.	Сенчина В.А.	Современные методы преподавания технологии и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО И СОО	72
40.	Сизова Д.Э.	Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения.	72
41.	Сизова Д.Э.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии.	144
42.	Солониченко С.Е.	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОСТ ОО	108
43.	Тараканов А.С.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии.	144
44.	Ходасевич Н.А.	Методика преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС	72
45.	Ходасевич Н.А.	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	108
46.	Шарова О.Л.	Технологии активного обучения и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС	108
47.	Шведов А.А.	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	150
48.	Шмагина Я.В.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии.	144
49.	Шубнякова А.Я.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72
50.	Шубнякова А.Я.	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня	72
51.	Шубнякова А.Я.	Основы религиозных культур и светской этики	108
52.	Юшкина О.Е.	Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС	72
53.	Якубовская О.В.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических	36

		требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	
--	--	--	--

Одним из основных направлений работы с кадрами это организация работы методических объединений, творческих групп, повышение квалификации педагогов.

В рамках работы методических объединений особое внимание было уделено вопросам: реализации ФГОС общего образования освоения и внедрения современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС; организации работы с одаренными обучающимися; изучения новых стратегий в развитии коммуникативной компетенции на уроках; проектно-исследовательской деятельности; изучения системы работы учителей по подготовке к ГИА; информационно-методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В рамках этой деятельности педагоги школы являются активными участниками профессиональных семинаров, научных конференций и других мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога.

Учителя школы продолжают распространять опыт своей работы и участвуют в профессиональных конкурсах, так в 2021 году педагоги школы приняли участие в конкурсах педагогических достижений: в городском Проекте "Город, который учится" команда школы стала Победителем (Гущина Я.В., Шмагина Я.В., Тараканов А.С.), 3 школьные команды приняли участие во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования»: Шубнякова А.Я., Юшкина О.Е., Иванцова Л.Ю., Архипова Т.В.; Васильев М.А., Дейникина С.А., Дозорова Н.В., Гущина Я.В.; Тараканов А. С., Шмагина Я.В., Сизова Д. Э., Михайлова Н.В.; в районном этапе Всероссийского конкурса педагогических команд школу представила команда из числа педагогов Шмагиной Я. В., Анциферовой А.А., Шубняковой А. Я., Юшкиной О. Е..

В школе нашли свое применение педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии; технологии проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; коллективный способ обучения КСО; групповые технологии; информационно-коммуникационные технологии обучения.

- технологии развивающего обучения: общие основы технологий развивающего обучения; технология критического мышления; технология саморазвивающего обучения;

- педагогические технологии для реализации ФГОС.

- дистанционные образовательные технологии.

В 2021 году в рамках изучения английского был выбран маршрут на развитие больших коммуникативных навыков, на реализацию следующих целей и задач, поставленных перед методическим объединением учителей английского языка по повышению качества знаний, обучающихся:

Цель: Создание системы возможностей для непрерывного развития языковой личности обучающегося средствами иностранного языка, где язык выступает не только как - учебная дисциплина, но и как средство образования, коммуникации, познания, расширения социального опыта обучающегося.

Одним из механизмов управления качеством образования является участие в федеральных и региональных проектах в рамках национального проекта «Образования».

Школа участник проекта «Цифровая образовательная среда». Современное компьютерное оборудование (интерактивные передвижные комплексы, ноутбуки) позволяют применять современные образовательные технологии не только на уроках, но и в рамках внеурочной деятельности. Школа участник проекта «Цифровая школа Учи.ру», цель проекта – апробация современных форм обучения и внедрение модели цифровой

образовательной среды, повышение успеваемости и интереса к изучению математики и английского языка.

С сентября 2021 года школа стала участником регионального проекта «Город, который учится. Цифровое образование», целью которого является адаптация системы общего образования Санкт-Петербурга к новым условиям работы за счет внедрения цифровых инноваций. В рамках проекта будет заключен договор с ГБУД ПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий». Проект предполагает обучение группы учителей элементам цифрового образования и формирование команд развития в школах. По итогам проекта: апробирование методики перехода на использование элементов цифрового образования в традиционном образовательном процессе и создание команд развития. Команда школы разработает свой электронный продукт, который далее будет внедряться в образовательный процесс.

IX. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Библиотека школы является инфраструктурным объектом ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, ФГОС, решениями соответствующих органов управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке.

1. Общий библиотечный фонд – 25616 шт.
2. Учебники – 22354 шт.
3. Учебные пособия – 1642 шт.
4. Художественная литература – 1428 шт.
5. Справочный материал – 12 шт.

Для реализации образовательных программ в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие. Работает единый сайт, локальная сеть, виртуальная учительская.

Информационно-методические условия реализации образовательного процесса обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.);
- информационно-образовательный ресурс “Виртуальная учительская”.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. В 2020 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) было получено два мобильных компьютерных

класса в составе: 15 ученических ноутбуков, 1 учительский ноутбук и интерактивная панель.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сведения об учебной литературе

Параллель	Количество учащихся в параллели на 1.09.2021	Наименования предметов по учебному плану	Наименования учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, используемых при реализации рабочих программ, с указанием авторов, года и места издания	Количество единиц в библиотеке образовательной организации
1	112	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019	120
			Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык 1 класс Просвещение 2019 2020	120
			Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Пудикова Н.А. Мой алфавит. Прописи в 2-х частях 1 класс Просвещение 2020 2021	115
1	112	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях 1 класс	120

			Просвещение 2019 2020	
1	112	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	112	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	112	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	112	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	112	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс Просвещение 2019 2020	120
1	112	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 2017 2018 2021	115
2	118	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс Просвещение 2020 2021	120
2	118	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 2017 2018 2021	120
2	118	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 2 класс Просвещение 2016 2017 2020	120
3	96	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.. Русский язык в 2-х частях класс Просвещение 2021	96
3		Литература	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.,	

	96	ное чтение	Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021	96
3	96	Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021	96
3	96	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2-х частях 3 класс Просвещение 2021	96
3	96	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология 3 класс Просвещение 2021	96
3	96	Изобразительное искусство	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Просвещение 2021	96
3	96	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс Просвещение 2021	96
3	96	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 2017 2018 2021	96
3	96	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 3 класс Просвещение 2017 2018 2019	100
4	92	Русский язык	Кац Э.Э. Литературное чтение 4 класс Астрель 2014 2020	95
4	92	Литературное чтение	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык 4 класс Астрель 2014 2015	95
4	92	Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 4 класс Астрель 2014 2015 2019	95
4	92	Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. Окружающий мир 4 класс Астрель 2014 2015	95
4	92	Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Технология 4 класс Астрель 2013 2015 2017	95
4	92	Изобразительное искусство	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 4 класс Астрель 2012 2015 2017	95
4	92	Музыка	Бакланова Т.И. Музыка 4 класс Астрель 2012 2013 2014 2017	95
4	92	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2015 2017 2018	95
4	92	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) в 2-х частях 4 класс Просвещение 2017 2019 2020	95
4	92	Основы религиозных культур и светской этики (Модули:	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов Просвещение 2017 2019 Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы	65

		«Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»)	православной культуры. Просвещение 2019	30
5	93	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазкова А.В. и др. Русский язык в 2-х частях 5 класс Просвещение 2019	95
5	93	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс Просвещение 2020	95
5	93	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. п/р Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 5 класс Просвещение 2016 2017 2019	95
5	93	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 5 класс Просвещение 2016 2017 2020	100
5	93	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс Просвещение 2017 2018 2019	95
5	93	Основы религиозных культур и светской этики	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс Вентана-Граф 2019 2020	95
5	93	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 5 класс Просвещение 2019	95
5	93	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс Просвещение 2019 Атлас. Начальный курс. 5 класс. Аст-пресс. 2018, 2019	95
5	93	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс Просвещение 2016 2020	95
5	93	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2020 2021	95
5	93	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2015 2016	95

			2019	
5	93	Технология	Казакевич В.М. и др. Технология. 5 класс Просвещение 2019	95
6	87	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык в 2-х частях 6 класс Просвещение 2020	90
6	87	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 класс Просвещение 2020	90
6	87	Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. п/р Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика 6 класс Просвещение 2017 2018 2020	90
6	87	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 6 класс Просвещение 2015 2017 2018 2020	100
6	87	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В История России. С древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Просвещение 2016 2018 Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. Просвещение 2020	90 90
6	87	Обществознание	Насонова И.П., Соболева О.Б. Обществознание 6 класс Вентана-Граф 2020	90
6	87	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс Просвещение 2020 Атлас. Начальный курс. 6 класс. Аст-пресс. 2018, 2019	90 90
6	87	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 класс Просвещение 2020	90
6	87	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс Просвещение 2015 2016 2017 2018	90
6	87	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2021	90
6	87	ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение 2013 2017 2018	90
6	87	Технология	Казакевич В.М. и др. Технология. 6 класс Просвещение 2021	90
7	82	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык в 2-х	85

			частях 7 класс Просвещение 2021	
7	82	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс Просвещение 2013 2014 2018	85
7	82	Алгебра	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 7 класс Просвещение 2014 2015 2018	85
7	82	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
7	82	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 7 класс БИНОМЛаборатория знаний 2019 2020	85
7	82	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 7 класс Просвещение 2017 2018 2019	90
7	82	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 7 класс Просвещение 2019	85
			Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 7 класс. Просвещение 2016 2018 2020	85
7	82	Обществознание	Ковлер И.П., Соболева О.Б. Обществознание 7 класс Вентана-Граф 2020	85
7	82	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс Просвещение 2021	85
			Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Аст-пресс. 2018	85
7	82	Биология	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология 7 класс Просвещение 2021	85
7	82	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс Дрофа 2014 2017 2019	85
			Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник задач по физике 7 класс Дрофа 2016 2017 2019 2020	85
7	82	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс Просвещение 2016 2018 2020	85
7	82	Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7 класс	85

			Просвещение 2016 2017 2018 2021	
7	82	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2016 2017 2018 2021	85
7	82	Технология	Кожина О. А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э Технология. 7 класс Дрофа Вертикаль 2015 2016 2018	85
8	80	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова В.В. Русский язык Теория 5-9 класс Дрофа 2015 2016 2017	85
			Пичугов В.Н. Русский язык Практика 8 класс Дрофа 2014 2015 2017 2020	85
			Никитина Е.И. Русский язык Русская речь 8 класс Дрофа 2014 2017 2019	85
8	80	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс Дрофа 2019 2020	85
8	80	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 8 класс Просвещение 2018 2019	90
8	80	Алгебра	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра 8 класс Просвещение 2016 2017 2020	85
8	80	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
8	80	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 8 класс БИНОМ Лаборатория знаний 2020	85
8	80	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В История России в двух частях. 8 класс. Просвещение 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс Просвещение 2020	85
8	80	Обществознание	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.В. п/р Тишкова В.А. Обществознание 8 класс Вентана-Граф 2021	85
8	80	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 8 класс Просвещение 2019	85
			Атлас. Физическая география России. 8 класс. Аст-пресс. 2018	85

8	80	История и культура Санкт-Петербурга	Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В.. История и культура СПб, часть 2 СММО Пресс 2019	85
8	80	Физика	Перышкин А.В. Физика 8 класс Дрофа 2016 2017 2019 Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник задач по физике 9 класс Дрофа 2017 2019	85
8	80	Химия	Габриелян О.С. Химия 8 класс Просвещение 2019	85
8	80	Биология	Сонин Н.И., М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс Дрофа 2014 2015 2018	85
8	80	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс Просвещение 2019	85
8	80	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс Просвещение 2018 2019	85
8	80	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2014 2017 2018 2019	85
8	80	Технология : Черчение и графика	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение Аст 2020	85
8	80	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы Просвещение 2020	85
9	85	Русский язык	Бабайцева В.В., Чеснокова В.В. Русский язык Теория 5-9 класс Дрофа 2012 2015 2016 2017 Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык Практика 9 класс Дрофа 2014 2016 2017 2019 Никитина Е.И. Русский язык Русская речь 9 класс Дрофа 2014 2017 2019	85
9	85	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях 9 класс Просвещение 2014 2018	85
9	85	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 9 класс Просвещение 2018 2019	90
9	85	Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др.	85

			Алгебра 9 класс Просвещение 2017 2018 2019	
9	85	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
9	85	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика 9 класс БИНОМ. Лаборатория знаний 2020	85
9	85	История	Арсентьев И.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ п.р. Торкунова А.В. История России в 2-х ч. 9 класс Просвещение 2018 2021 Юдовская А.Я. и др./под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Просвещение 2019	85 85
9	85	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс Просвещение 2017 2018	85
9	85	География	Алексеев А.И. География. 9 класс Просвещение 2019 Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Аст-пресс. 2018	85 85
9	85	ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы Просвещение 2021	85
9	85	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс Дрофа 2017 Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Сборник задач по физике 9 класс Дрофа 2017 2019	85 85
9	85	Химия	Габриелян О.С. Химия 9 класс Просвещение 2021	85
9	85	Биология	Сивоглазов В.И. Биология. 9 класс Просвещение 2019	85
9	85	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура 8-9 класс Просвещение 2014 2017 2018	85
10	57	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс Дрофа 2016 2018	60
10	57	Литература	Сухих И.Н. Литература в 2-х частях. 10 класс. Базовый уровень. Академия 2014 2017	60

10	57	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 10 класс Просвещение 2020	60
10	57	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс Просвещение 2013 2018 2019	60
10	57	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11 класс Просвещение 2015 2017 2018 2019	60
10	57	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России в 3-х частях 10 класс Просвещение 2018 Сороко-Цюпа О. С.. Всеобщая история 10 класс Просвещение 2019	60 60
10	57	Обществознание (включая экономику и право)	Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г. Обществознание 10 класс Вентана-Граф 2020 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. В 2-х частях 10 класс Базовый и углубленный уровни Русское слово 2020 Хасбулатов Р.И. Экономика 10-11 класс Базовый и углубленный уровни Дрофа 2021	60 30 30
10	57	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика СД (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2016 2017 2018 Парфентьева Н.А. Сборник задач 10-11 класс 2017 2018	60 60
10	57	Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 класс Просвещение 2018	60
10	57	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2020	60
10	57	Биология	В.И. Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т. Захарова Е.Т. Биология .Общая биология 10 класс Базовый уровень Дрофа 2017	60
10		География	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень) 10- 11 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 2016 2018 2019	60

	57		Атлас. Экономическая и социальная география Мира. 10 класс. Аст-пресс. 2018	60
10	57	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 10 класс БИНОМ. Лаборатория знаний 2017	60
10	57	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2017 2018	60
10	57	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10 класс Просвещение 2018	60
11	46	Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 класс Дрофа 2016 2018	60
11	46	Литература	Сухих И.Н. Литература в 2-х частях. 11 класс. Базовый уровень. Академия 2014 2017 2019	60
11	46	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight (Звездный английский) 11 класс Просвещение 2019 2020	60
11	46	Геометрия	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс Просвещение 2013 2018 2019	60
11	46	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А. Алгебра 10-11 класс Просвещение 2017 2018 2019	60
11	46	История	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России в 3-х частях 10 класс Просвещение 2018 Сороко-Цюпа О. С.. Всеобщая история 10 класс Просвещение 2019	60 60
11	46	Обществознание (включая экономику и право)	Гаман-Голугвина О.В., Ковлер А.В., Пономарева Е.Г. и др. п/р Тишкова Обществознание 11 класс Вентана-Граф 2021	60
11	46	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни) 11 класс Просвещение 2017 2018 Парфентьева Н.А. Сборник задач 10-11 класс 2017 2018	60 60

11	46	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс Дрофа 2016	60
11	46	Биология	В.И. Сивоглазов И.Б. Агафонова Е.Т. Захарова Биология . Общая биология Базовый уровень Дрофа 2017 2019	60
11	46	География	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География (базовый уровень) 10- 11 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2016 2018 2019 Атлас. Экономическая и социальная география Мира. 10 класс. Аст-пресс. 2018	60 60
11	46	Информати ка	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 2017	60
11	46	Физическа я культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2017 2018	60
11	46	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 11 класс Просвещение 2018	60

Х.Оценка материально-технической базы ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка обладает следующей инфраструктурой:

- Площадь территории – 14394 кв. м.
- На территории расположены:
- Две детские игровые площадки – 42 и 60 кв.м.
- Здание 1-4 этажа - 5654,3кв. м.
- Стадион с футбольным полем и искусственным покрытием – 1409,4 кв. м.
- Актальный зал - 234 кв.м, на 150 мест;
- Спортивный зал с раздевалками и душевыми - 287 кв. м.
- Тренажерный зал – 72 кв.м.
- Столовая - 205,6 кв.м.;
- Медицинский кабинет - 21, 6 кв.м.
- Библиотека – 54 кв.м.
- Гардероб – 180 кв.м

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, тренажерный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансирования в 2021 году – 166 469,733 51 тыс. рублей, в том числе: СГЗ – 140 960,875 87 тыс. рублей, СИЦ – 24 901,741 68 тыс. рублей, ПД – 607, 115 96 тыс. рублей

Финансовый год	Размер бюджетных ассигнований, тыс. рублей
2021	166 469,733 51

Расходы в 2021 году составили (тыс. руб.):

Наименование показателей	№ строки	Бюджетные расходы	Расходы за счет в/б источников
Расходы – всего (сумма строк 02, 06, 12-15)	01	166 469,733 51	
Оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03, 04, 05)	02	109 920,330 96	
заработная плата	03	84 219,180 76	
прочие выплаты	04	289,351 17	
начисления на оплату труда	05	25 411,799 03	
Приобретение услуг (сумма строк 07-12)	06	31 011,448 85	
услуги связи	07	174,067 66	
транспортные услуги	08		
коммунальные услуги	09	8 174,908 15	
арендная плата за пользование имуществом	10	25,998	
услуги по содержанию имущества	11	5 346,981 98	
Прочие работы, услуги	12	17 289,493 06	
Пособие по социальной помощи населению	13	866,745	
Прочие расходы	14	60,600 87	
Приобретение основных средств	15	20 381,976 83	
Приобретение материальных запасов	16	4 008,669 90	
Приобретение мягкого инвентаря	17	130,587	
Приобретение лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	18	58,049	
Приобретение прочих материальных запасов однократного применения	19	31,325	

За 2021 финансовый год для улучшения материальной базы и повышения безопасности среды пребывания учащихся (воспитанников) было приобретено:

Наименование закупки	Сумма (руб.)
Поставка офисной бумаги	38 980,69
Оказание услуг по изготовлению бланков документов государственного образца об уровне образования	31 325,00
Поставка учебной литературы	871 000,00+618 361,03
Поставка картриджей	124 501,22
Поставка скалодрома и спортивного оборудования	1 325 302,56
Поставка мебели для вновь открытого отделения дошкольного образования детей в структуре ГБОУ средняя школа №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района на 220 мест	14 232 382,94
Поставка мебели для оснащения пищеблока школьной столовой	175 793,91+82 971,29
Поставка канцелярских товаров	480 059,00 + 263 410,00 + 404 210,00 +76 224,71+12 863,40+3

	123,82+2 999,48+
Поставка хозяйственных товаров, бытовой химии и инвентаря	586 837,00+434 710,00+75 262,88+30 159,33+21 648,00+11 360,90+67 477,90
Поставка информационного и развивающего оборудования	489 029,00
Поставка интерактивного оборудования	270 179,00
Поставка образовательного комплекта для кабинета робототехники	471 110,00
Поставка оборудования для физического развития детей	524 278,50
Поставка развивающего и дидактического оборудования	561 854,00
Поставка оборудования для двигательной активности детей	281 283,50
Поставка оборудования для медицинского кабинета	449 754,00
Поставка игрового оборудования	557 936,00
Поставка навигационных табличек и витражей	205 750,00
Поставка дверных табличек	204 600,00
Поставка информационных стендов	315 000,00
Поставка оборудования (охранная сигнализация)	22 200,00
Поставка адаптера сотовой связи	14 840,00
Поставка планов эвакуации	21 600,00
Поставка оборудования (пожарная сигнализация) абонентского устройства системы передачи извещений о пожаре	59 800,00
Поставка жестких дисков	30 870,00
Поставка мебели для раздевалок в спортивный зал	258 800,00

Для обеспечения безопасности:

1. Оказаны услуги по дератизации и дезинсекции на суммы 5 207,86 руб. и 14 958,92 руб.
2. Оказаны услуги по комплексному обслуживанию и ремонту технологического оборудования на сумму 24 000,00 руб.
3. Оказаны услуги по передаче данных между техническими средствами охраны на суммы 6 000,00 руб. и 5 500,00 руб.
4. Оказаны услуги по проверке технического состояния вент. каналов в негазифицированных помещениях на суммы 5 588,00 руб. и 6 108,00 руб.
5. Оказано услуг по техническому обслуживанию часовых установок и аппаратуры технического назначения на сумму 12 514,50 руб.
6. Оказаны услуги по обслуживанию оборудования для обеспечения работоспособности измерительного комплекса с формированием отчетности для ТСО на суммы 44 160,00 руб. и 32 000,00 руб.
7. Оказаны услуги по обслуживанию технических средств охраны на суммы 6 600,00 руб. и 4 400,00 руб.
8. Оказаны услуги по техническому обслуживанию электрических сетей на суммы 234 069,06 руб. и 130 631,50 руб.
9. Оказаны услуги по доочистке водопроводной воды (обеспечение питьевого режима) на сумму 28 800,00 руб.

10. Оказаны услуги по экстренному выезду наряда полиции по вызову с помощью кнопки тревожной сигнализации (реагировании) на суммы 40 800,84 руб. и 24 225,76 руб.
11. Оказаны услуги по экологическому сопровождению на суммы 7 045,52 руб. и 29 274,64 руб.
12. Оказаны услуги по обеспечению функционирования каналообразующего оборудования системы передачи извещений о пожарах и чрезвычайных ситуациях на пульт службы оперативного обеспечения ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу, контролируя информационные потоки на суммы 70 800,00 руб. и 41 300,00 руб.
13. Оказано услуг по организации и обеспечению охраны на стационарных постах на суммы 1 886 320,00 руб. и 1 714 570,48 руб.
14. Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ) на суммы 119 085,73 руб. и 145 805,49 руб.
15. Пройдено обучение по программам: «Безопасное обслуживание и эксплуатация электроустановок», «Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок» на сумму 24 800,00 руб.
16. Оказаны услуги по проведению медицинского осмотра сотрудников на сумму 295 130,00 руб.
17. Оказаны услуги по обязательному психиатрическому освидетельствованию на сумму 67 500,00 руб.
18. Выполнены работы по огнезащитной обработке сумму 74 363,36 руб.
19. Оказаны услуги по проведению комплексных лабораторных исследований в рамках программы производственного контроля на суммы 134 735,00 руб. и 182 363,62 руб.
20. Оказаны услуги по перезарядке и техническому обслуживанию огнетушителей на сумму 4 194,00 руб.
21. Оказаны услуги по утилизации оборудования на сумму 11 045,00 руб.
22. Оказаны услуги по дезинфекции помещений на суммы 75 600,00 руб. и 28 155,00 руб.
23. Выполнены работы по замене труб холодного водоснабжения в подвальном помещении на сумму 98 863,52 руб.
24. Оказаны услуги по выполнению расчета пожарного риска на сумму 55 000,00 руб.
25. Оказаны услуги по проведению обучения по программе «Пожарно – технический минимум» на сумму 1 106,51 руб.
26. Оказаны услуги по проведению обучения по программе «Охрана труда» на сумму 1 598,86 руб.
27. Оказаны услуги по предоставлению каналов ГО и ЧС на сумму 32 000,00 руб.
28. Выполнены работы по ремонту спортивного зала на сумму 3 148 000,00 руб.
29. Оказаны услуги аренды охранного оборудования: металлодетектор стационарный арочный на сумму 25 998,00 руб.
30. Оказаны услуги по техническому обслуживанию системы водоподготовки бассейна на сумму 129 240,00
31. Оказаны услуги по комплексному обслуживанию и ремонту лифтового оборудования на сумму 55 000,00 руб.
32. Оказаны услуги по техническому обслуживанию систем вентиляции здания на сумму 30 000,00 руб.
33. Оказаны услуги по испытанию внутреннего противопожарного водопровода на сумму 9 000,00 руб.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка.

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Параметры внутренней системы качества образования в Учреждении формируются исходя из составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов.

В рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений учащихся в Учреждении используются материалы внутришкольного контроля:

- результаты итоговой аттестации учащихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее - УУД);
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса Учреждения.

Структура внутренней системы оценки качества образования

Параметры ВСОКО формируются на основе требований ФГОС к условиям, программам, результатам освоения программ: группа требований ФГОС, предмет оценки, параметры оценки.

Структура ВСОКО охватывает три направления.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. *Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение;
- государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация Учреждения;
- Управляющий совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- Совет родителей.

Администрация Учреждения находит пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

Важным аспектом в организации ВСОКО является обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями). В 2021 году было проведено анкетирование по вопросам удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов работой образовательного учреждения.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения.

В анкетировании приняли участие 140 обучающихся 9-11 классов, 60 педагогических работников и 380 родителей (законных представителей).

Обучающиеся 9-11 классы (всего опрошено 140 человек)

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	64%	21%	15%	-
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	59%	16%	24%	1%
5. Удовлетворены ли вы результатами своей учебной деятельности, развитием	54%	16%	3%	27%
6. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций, поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	64%	21%	15%	-
7. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	59%	16%	24%	1%
Итого:	66,5%	16%	10,5%	7%

66,5% обучающихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16% - частично; 10,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 7% - неудовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Педагоги образовательного учреждения (всего опрошено 60 человек)

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	59%	16%	24%	1%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	59%	20%	30%	1%
5. Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	54%	16%	3%	27%
6. Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	54%	16%	3%	27%
7. Удовлетворены ли вы системой требований, санкций, поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	64%	21%	15%	-
8. Удовлетворены ли вы организационной структурой?	59%	16%	24%	1%
Итого:	61,5%	16,5%	12,7%	10,5%

61,5% педагогов от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 16,5% - частично; 12,7% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 10,5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Родители (законные представители) обучающихся (всего опрошено 380 человек)

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Организация школьного быта	89%	11%	-	-
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	54%	16%	3%	27%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	59%	16%	24%	1%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	53%	20%	36%	1%
Итого:	63,75%	15,75%	15,75%	7,25%

63,75% опрошенных родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 15,75% - частично; 15,75% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 7,25% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Реализация основных и дополнительных образовательных программ, образовательный ценз педагогических работников, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта.

В ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка созданы условия для получения доступного, качественного, бесплатного образования.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, систематически повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, творческие группы, участие в конкурсах и т.д.

В ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка эффективно используются современные образовательные технологии.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ХII. Оценка деятельности структурного подразделения отделения дошкольного образования детей «Лукоморье»

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении Отделение дошкольного образования детей «Лукоморье» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – СП ОДОД ГБОУ Средняя школа № 12) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании

Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга (нормативный срок обучения от 1 года до 7 (6 лет), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (нормативный срок обучения от 4 лет до 7 (3 года), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

СП ОДОД посещают 270 воспитанник в возрасте от 1 года до 7 лет. В СП ОДОД сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа, осваивающих АООП с тяжёлыми нарушениями речи

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
общеразвивающей направленности		
Раннего возраста № 1	1	27
Раннего возраста № 2	1	26
Раннего возраста № 3	1	26
Младшая группа № 4 (1)	1	25
Младшая группа № 5 (2)	1	24
Средняя группа №6 (1)	1	24
Средняя группа №7 (2)	1	25
Старшая группа № 9 (2)		26
Подготовительная группа №10 (1)		24
Подготовительная группа №11 (2)		24
компенсирующей направленности		
Старшая группа № 8 (1)	1	20

Основная образовательная программа дошкольного образования отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-

Петербурга программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования направлена:

- На развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи отделения дошкольного образования детей «Лукоморье» Василеостровского района Санкт-Петербурга обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (4 - 7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. АООП ДО предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АООП ДОУ включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В 2021 году в СП ОДОД освоение образовательных программ дошкольного образования в условиях эпидемиологической обстановки проходили в очном режиме. Для качественной организации родителями режима пребывания детей в СП ОДОД специалистами дошкольного отделения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 СП ОДОД реализует рабочую программу воспитания дошкольного образования и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД.

План воспитательной работы имел следующие направления:

гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов);

патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных); на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	261	97%
Неполная с матерью	10	3%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	138	56%
Два ребенка	82	33%
Три ребенка и более	26	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Для реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования СП ОДОД использовались следующие формы: акции, события этнокультурной и социальной направленности (семейные гостиные, досуги), мероприятия (форматы праздников и мероприятий, связанные со знаменательными событиями, соревнования, выставки, спектакли, конкурсы, выставки и др.), дела (проекты, мастер-классы, мастерские, занятия, беседы, разговоры, загадки), развлечения (досуги, игры).

Дополнительное образование

В СП ОДОД в 2021 году услугу дополнительное образование предоставляло структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ГБОУ Средняя школа № 12 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в 2021 году

Наименование реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Количество детей
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей среднего дошкольного возраста	49
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей младшего дошкольного возраста	49
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей раннего дошкольного возраста по реализации	79
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	26
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	20
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности по художественной гимнастике для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	48

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Направления	Результаты освоения программы детьми					
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие	Н – 5% С – 32% В – 63%	Н – 5% С – 32% В – 63%	Н – 0% С – 96% В – 4%	Н – 16% С – 69% В – 15%	Н – 0% С – 80% В – 20%	Н – 1,25% С – 69,25% В – 25,5%
Речевое развитие	Н – 0% С – 56% В – 44%	Н – 0% С – 56% В – 44%	Н – 4% С – 89% В – 7%	Н – 8% С – 70% В – 22%	Н – 7% С – 83% В – 10%	Н – 4,75% С – 74,5% В – 20,75%
Социально-коммуникативное развитие	Н – 0% С – 61,2% В – 38,8%	Н – 0% С – 61,2% В – 38,8%	Н – 0% С – 93% В – 7%	Н – 5% С – 75% В – 20%	Н – 0% С – 62% В – 38%	Н – 1,25% С – 72,8% В – 25,95%
Художественно-эстетическое развитие	Н – 0% С – 72% В – 28%	Н – 0% С – 72% В – 28%	Н – 0% С – 89% В – 10%	Н – 8% С – 35% В – 57%	Н – 0% С – 62% В – 38%	Н – 2% С – 64,5% В – 33,25%
Физическое развитие	Н – 0% С – 22% В – 78%	Н – 0% С – 22% В – 78%	Н – 0% С – 89% В – 11%	Н – 21% С – 67% В – 12%	Н – 0% С – 68% В – 32%	Н – 5,25% С – 61,5% В – 33,25%
Общий показатель	Н – 1% С – 48,6% В – 50,36%	Н – 1% С – 48,6% В – 50,36%	Н – 0,8% С – 91,2% В – 8,8%	Н – 11,6% С – 63,2% В – 25,2%	Н – 1,4% С – 71% В – 27,6%	Н – 2,9% С – 68,51% В – 27,74%

Все воспитанники СП ОДОД успешно освоили Основную образовательную программу дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП ОДОД.

Результаты освоения адаптированной программы

Направления	Результаты освоения программы детьми
	4-5
Познавательное развитие	Н – 8% С – 77% В – 15%
Речевое развитие	Н – 8% С – 92% В – 0%
Социально- коммуникативное развитие	Н – 5% С – 92% В – 3%
Художественно-эстетическое развитие	Н – 8% С – 57% В – 35%
Физическое развитие	Н – 21% С – 67% В – 12%

Исходя из анализа результатов диагностики сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию, методам воспитания, обучения показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Динамика развития носит прогрессирующий

характер. У каждого ребенка есть собственные положительные результаты в развитии и достижениях.

В июне 2021 года два воспитанника проходили обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники показали высокий результат и продолжили обучение в школе с углубленным изучением английского языка.

Участие воспитанников в мероприятиях в 2021 году

Мероприятие	уровень	Фамилия, имя воспитанника/ группа	Результат
20.09.2021 - Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения	районный	Хоменко Демьян	1 место
		Никитина Майя и Ева	-
		Краснова Александра	2 место
27.10.2021 - районный конкурс шумовых оркестров "Оркестр - это просто!"	районный	Подготовительная группа	1 место
23.11.2021 - районный этап городского конкурса «Разукрасим мир стихами» (ДОУ)	районный	Корнюшина Мария	2 место

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в СП ОДОД лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 2 лет – до 8- 10 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 10 -15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 15-20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 20-25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 25-30 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи Программа реализуется в форме:

занятий, для которых выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня (в утренний и вечерний отрезок времени, в игровой и совместной деятельности, в различных режимных моментах).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация СП ОДОД в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в СП ОДОД ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка качества кадрового обеспечения

СП ОДОД обеспечено в полном объеме педагогическими кадрами в количестве 28 человек. Средний возраст педагогов составляет – 40 лет: в возрасте до 30 лет – 3 человека, от 30 до 40 лет – 1 человек, от 40 до 50 лет – 1 человек, от 50 до 55 лет – 1 человек, от 55 лет - 1 человек. Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 10 человек; свыше 5 лет - 18 человек.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Высшее образование имеет 14 педагогических работника (50%), 14 - среднее специальное педагогическое образование (50%).

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (14,28%), 21 педагог имеет I квалификационную категорию (75%).

В 2021 году 17 человек СП ОДОД прошли аттестацию.

Квалификация педагогических кадров соответствует требованиям реализации ФГОС и постоянно повышается. 9 педагогических работника (32,1%) прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности, 4 из них по реализации ФГОС дошкольного образования, что составило 14,2% от общего числа педагогических работников.

СПИСОК
педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 году

№ п/п	ФИО педагога	Тема курса	Кол-во часов
1.	Виноградова Л.В.	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО". Модуль "Конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации"	36
2.	Егорихина С.В.	Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС	72
3.	Кряжева Н.В.	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия	150
4.	Латышева В.П.	"Современные методы организации детской игры в ДОУ"	36
5.	Малинина А.И.	"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО". Модуль "Конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации"	36
6.	Малинина А.И.	Организация и содержание работы старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения	36
7.	Малинина А.И.	"Информационные технологии для работников системы образования"	108
8.	Царева Н.Г.	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	150
9.	Шайхуллина Ю.А.	Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО	72

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Педагоги дошкольного отделения постоянно повышают уровень профессионального мастерства через курсы ПК, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году педагоги СП ОДОД приняли участие:

В 2021 году педагоги СП ОДОД приняли участие: семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, конференции и т.д.

Статус мероприятия	Название мероприятия	Документ, подтверждающий участие
районный	Социальная акция посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	благодарность
районный	Организация и проведение районной виртуальной выставке к 190-летию со дня рождения И.И. Шишкина	благодарность
районный	Организация и проведение районной виртуальной выставке к 140-летию со дня рождения А.Милна «Мой	благодарность

	Любимый Винни-Пух»	
районный	Организация и проведение районной виртуальной выставке к к 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина	благодарность
районный	Семинар «Осенняя мозаика» тема выступления «Зачем дошкольнику игра»	сертификат
районный	Семинар «Осенняя мозаика» тема выступления: «Артикуляционная гимнастика»	сертификат
районный	Семинар «Осенняя мозаика» тема выступления: «Развитие речи»	сертификат
районный	Районная игра «Музей забытых слов»	благодарность
районный	Научная олимпиада для дошкольников к 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова	благодарность
районный	Конкурс «Разукрась мир стихами» МОДОУ	диплом
районный	Лучшее дидактическое пособие по образовательной области социально-коммуникативное развитие «Я в мире человек»	диплом
районный	Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»	диплом

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования СП ОДОД.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение СП ОДОД включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП ОДОД учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В СП ОДОД сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП ОДОД оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- плавательный бассейн -1.

В ОДОД созданы современные условия имеется: видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники.

Мультимедиа проекторы, плазменные панели, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивная панель книга.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние СП ОДОД и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Помещения пищеблока соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП ОДОД утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 89 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники СП ОДОД успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2021 по 24.12.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос анкеты	% ответивших	«ДА» %	«НЕТ» %	«затрудняю сь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	94	84	2	8
2	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе?	100	92	3	5
3	организацией питания	100	94	0	6
4	занятий с детьми	100	95	4	1
5	проведением прогулок	91	82	3	6
6	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	100	95	0	5
7	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	100	96	0	4
8	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	100	96	0	4

9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100	97	0	3
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	100	96	2	2
11	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	100	100	0	0
12	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении	100	96	0	4

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что СП ОДОД имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП ОДОД укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

