

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Дозорова Наталья Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2021 – 2022 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.)	% участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	22	20
Ученик-ученик (студент-студент)	48	5,2
Работодатель – студент	6	5,5

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 22 участников среди педагогов, у 48 участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 24 наставляемых-обучающихся, у 11 наставляемых-педагогов.

4. Выказали сомнения в комфортности и безопасности 0 наставляемых-обучающихся, 0 наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 0 наставника-обучающегося, 0 наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе):

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные)	Желание развивать дальше данную форму наставничества (да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)
Педагог - педагог	«опытный – молодой»	11 пар (100% участников) полностью удовлетворены результатом работы	Да, вижу смысл
Ученик-ученик (студент-студент)	«Лидер-пассивный»	24 пар (100% участников) полностью удовлетворены работой	Да, вижу смысл
Работодатель – студент	Профстановление	3 пары (100% участников) полностью	Да, вижу смысл

		удовлетворены работой	
--	--	--------------------------	--

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Учесть предпочтения как учителей, так и учеников в работе и творчестве, реализация творческого потенциала в повседневной жизни и в работе. Создание условий для передачи опыта. Создание продуктивной среды, необходимой для сотрудничества участников разных поколений. Наличие готовых материалов для работы в программе по наставничеству. Хорошо подготовленная нормативно-правовая база для работы в программе по наставничеству. Есть четко сформулированные требования, обязанности и т.д. к наставникам и наставляемым.	Отсутствие достаточно мотивированных людей среди учителей и обучающихся, способных делиться опытом.
Слабые стороны	Высокий документооборот, который необходимо вести в процессе работы, забирает много времени, что приводит к категорическому нежеланию работать в данной программе.	Не предусмотрена оплата труда наставникам.

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог		
Ученик-ученик (студент-студент)		
Работодатель – ученик		
Работодатель – студент		
Студент-ученик		
Другие (указать)		

Внедрить форму наставничества “учитель-ученик” для обучающихся “группы риска” и “одаренных” обучающихся.

Куратор программы



Н. В. Дозорова