



Согласовано

Начальник отдела образования  
администрации Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

« 27 » декабря 2020 г.  
О.В. Цибизова

Согласовано

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

« 27 » декабря 2020 г.  
А.Л. Гехтман

Согласовано

Председатель родительского комитета

« 27 » декабря 2020 г.  
Н.В.Заленская

Утверждена

приказом директора ГБОУ СОШ № 12  
с углублённым изучением  
английского языка  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
от 28.12.2020 г. №347

Директор Шведова Д.А.

Принята

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным  
изучением английского языка  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
от 25.12.2020 г. № 3

Председатель Шведова Д.А.

## Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 12 с углубленным изучением  
английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2025 гг.

# СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 Паспорт Программы развития**
- 2 Введение**
- 3 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования**
  - Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года
  - Миссия развития образовательной организации
  - Цели и задачи развития образовательной организации
  - Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года
- 4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**
  - Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО
  - SWOT – анализ потенциала развития ОО
  - Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО
- 5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года**
- 6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**
- 7. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам**
- 8. Финансовый план реализации Программы развития ОО**

**Паспорт программы развития ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.**

<p><b>Статус программы развития</b></p>	<p><b>Локальный нормативный акт:</b> Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 гг. (далее – Программа)</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p>

от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;  
Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;  
Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 № 33570);  
Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;  
Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;  
Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;  
Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);  
Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;  
Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;  
Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

	<p>Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации по определенному предмету. Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении. Совершенствование условий для развития у обучающихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей – <b>проект «Качество образования в новых возможностях познания»</b></li> <li>2. Создание на территории образовательного учреждения единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными стандартами. Обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Способствование преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных стандартов – <b>проект «На пути к грамотности»</b></li> <li>3. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом. Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой коммуникативной и аналитико-синтетической активности. Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада, школы и семьи – <b>проект «Учим детей говорить правильно»</b></li> <li>4. Создание доступной образовательной среды с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого обучающегося (в том числе детей с ограниченными возможностями). Проектирование ЦОС как части программы развития общеобразовательной организации. Создание электронной цифровой системы управления школы. Развитие цифровой базы школы – <b>проект «Цифровая образовательная среда»</b></li> <li>5. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей</li> </ol>

	<p>систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности – <b>проект «Учитель будущего»</b></p> <p>6. Развитие службы школьной медиации для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка. Создание с помощью службы сопровождения и медиации системы защиты, помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей. Создание с помощью службы сопровождения и медиации системы профилактической и коррекционной работы с детьми, в первую очередь с детьми, относящимися к группам риска – <b>проект «Поддержка и помощь»</b></p> <p>7. Развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни детей и подростков. Создать условия для возможности раскрытия и развития способностей каждого ребенка, его социализации. Создать условия для обогащения организаторского опыта подростков, развития их лидерских и других социально-коммуникативных компетенций через участие в подготовке и проведении общих дела, реализацию собственных инициатив – <b>проект «Время действовать»</b></p> <p>8. Создание медиа-платформы с размещением образовательно-воспитательных материалов в развлекательно-игровой форме, социальных роликов о волонтерской деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, событийных информационных передач. Выстраивание коммуникации ОУ, Отделения дополнительного образования детей с государственными, общественными и бизнес-организациями. Создание государственно-общественных мероприятий по реализации и популяризации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде совместно с ДРТВ – <b>проект «ДРТВ – детское развивающее телевидение»</b></p> <p>9. Создание фестивального цикла (три ежегодных фестиваля) с демонстрацией образовательно-воспитательных результатов работы школы в развлекательно-игровой форме. Выстраивание коммуникации ОУ, Отделения дополнительного образования детей с государственными, общественными и бизнес-организациями, СМИ. Создание государственно-общественных мероприятий по реализации и популяризации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде совместно с ДРТВ. Способствовать внедрению проектного метода организации учебно-воспитательного процесса – <b>проект «Ежегодный фестивальный цикл»</b></p>
<p><b>Срок и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап — с января 2021 г. по декабрь 2021 г., 2 этап — с января 2022 г. по декабрь 2024 г., 3 этап — с января по декабрь 2025 г.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития – 09.01.2021 года; окончание – 31.12.2025 года.</p>

	<p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2025 года.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<p>Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Достижение школой высоких позиций в рейтинге системы образования Санкт-Петербурга;</p> <p>высокие показатели мониторинга качества образовательного процесса;</p> <p>Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</p> <p>Развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</p> <p>Создание современной цифровой образовательной среды школы;</p> <p>Обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</p> <p>Обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</p> <p>Ежегодное обновление перечня образовательных услуг отделения дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</p> <p>Создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Санкт-Петербурга, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</p> <p>Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</p> <p>Создание системы непрерывного учительского роста;</p> <p>Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях программы «ЮНЕСКО»;</p> <p>Увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</p>
<p><b>Система организации контроля выполнения программы</b></p>	<p>Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор и научно-методический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам — ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень</p>

	<p>показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте школы</p>
<p><b>Стратегия развития школы</b></p>	<p>Стратегии развития школы направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание организационно-педагогических условий, в которых могут быть реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели общего образования и использованы все варианты базовых и дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• на эффективное использование внешних ресурсов (реструктуризация возможностей нового пространства в соответствии с образовательно-воспитательными потребностями).</li> </ul> <p>Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме достижений более высокого уровня образования.</p>
<p><b>Общий объем финансирования программы, в том числе по годам реализации</b></p>	
<p><b>Сайт школы</b></p>	<p><a href="http://school-12.com/">http://school-12.com/</a></p>
<p><b>ФИО и телефон директора школы</b></p>	<p>Шведова Диана Анатольевна, 417-38-25</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района г. Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

В предыдущий период школа реализовала программу развития, в ходе которой по отдельным направлениям были воплощены следующие проекты:

- **формирование кадровой политики школы** (принятые молодые специалисты адаптируются к работе в течение 1-2 месяцев, количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории выросло до 70%, количество педагогов, участвующих и побеждающих в различных профессиональных конкурсах, достигло 86%, количество сотрудников, прошедших курсы профессиональной подготовки или повышения квалификации достигло 100%, сохраняется высокая доля квалифицированных молодых сотрудников);
- **развитие языкового потенциала школы** (значительно улучшился результат сдачи экзаменов по иностранным языкам: средний уровень качества: 82%, расширены возможности условий выбора форм для изучения иностранного языка за счёт введения новых элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, открытия новых объединений ОДОД по иностранным языкам, увеличилась доля вовлечения обучающихся к разработке и участию и реализации проектов социальной, культурно-просветительской направленности);

- **повышение качества образования** (качество образования повысилось до 87% за счёт введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов, создано целостное образовательное пространство, обеспечена преемственность образовательных планов и программ; в учебном процессе педагоги используют современные формы и методы организации обучения, внедряют новые технологии, чем достигнут индивидуальный прогресс обучающихся разных категорий (как одарённых, так и обучающихся с учебными и поведенческими проблемами; разработана новая система оценки качества образования, обеспечено соответствие результатов обучения результатам, полученным на государственной итоговой аттестации; показатель получения призовых мест на городских и районных конкурсах увеличился до 94%, общее количество участия школы в организуемых мероприятиях – до 100%; достигнуто повышения количества обучающихся и родителей, реализующих своё право на участие в управлении школой до 98%);
- **расширение возможностей школы посредством формирования социокультурного пространства** (в 2016 году показатель вовлеченности обучающихся, участвовавших и побеждавших в мероприятиях социокультурной направленности составлял 74%, в 2020 году – 96%, количество участников образовательных отношений, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности к 2020 году составило – 91%);
- **организация досуга и занятости обучающихся** (достигнуто заметное улучшение физического и эмоционально-психологического состояния обучающихся, удовлетворенность обучающихся своей деятельностью достигла 100%, повысились уровни индивидуальных достижений обучающихся, а также

степень овладения ими метапредметными и социальными компетенциями: в 2020 году средний уровень достиг 91%).

В результате педагоги стали активнее представлять педагогический опыт на мероприятиях различного масштаба, педагоги стали более мотивированы в самообразовании и самосовершенствовании, что в конечном итоге влияет на качество образовательного процесса. Обучающиеся заинтересовались олимпиадным, конкурсным, социальным и волонтерским движениями, что делает школу не только образовательным центром, но и культурным, развивающим и социально-ориентированным пространством.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.** Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу:** ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -

2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018 г.)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом №4 заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г.).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности в постоянно меняющихся и развивающихся условиях и возможностях получения образования (в том числе смешения традиционных и дистанционных форм).

К новым ресурсам относятся:

- развитие компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с использованием всех возможностей онлайн-образования в связи с возрастающим запросом участников образовательных отношений на новые гибкие форматы получения образования, не приносящие ущерба его качеству;

- вовлечение родителей в управление образовательной организацией в качестве его полноценных и максимально компетентных участников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности участников образовательных отношений;

- деятельность администрации образовательной организации по правовому просвещению обучающихся, родителей и педагогов по вопросам организации образовательной и других видов деятельности ОО;

- ранняя профориентация обучающихся, включающая в себя технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности с учётом интересов и наклонностей обучающихся к тем или иным сферам науки;

- формирование цифровых компетенций обучающихся, в том числе через внедрение элементов инновационных (дистанционных) форм получения образования;

- развитие института социального партнёрства (в том числе сетевого) с иными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального, высшего профессионального образования, предприятиями и организациями Василеостровского района в частности, а также Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом;

- адресная помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов с целью поддержки самообразования и оптимизации учебного процесса отдельных категорий обучающихся;

- применение различных форм реализации программы и распространения опыта работы по этому направлению;

- разработка новой воспитательной программы образовательной организации и системы успешной социализации, а также программы выявления и поддержки одарённых детей с учётом положений концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утв. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №105-р от 16.01.2020 г.)

- развитие здоровой «активной личности» обучающегося, полноценного гражданина Российской Федерации через новый виток в развитии системы дополнительного образования детей в том числе с помощью реализации программ средствами интернет-технологий и социальных медиа.

## **Миссия развития образовательной организации**

На основе анализа деятельности школы за предыдущий период и выявленных потребностей учащихся, родителей (законных представителей), сотрудников определена миссия развития образовательной организации.

Миссия ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга заключается в создании необходимых условий для достижения всеми обучающимися характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и овладения обучающимися определенным набором компетенций:

- в познавательной сфере;
- в социально-гражданской сфере (нормативные характеристики «Петербуржца» как гражданина города федерального значения);
- в досуговой сфере (нормативные характеристики «Продолжатель традиций Санкт-Петербурга как историко-культурного центра мирового уровня»);
- в трудовой сфере (ориентирующийся на рынке труда Санкт-Петербурга как научного, делового и туристического центра).

## **Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цели развития** ГБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга до 2025 года:

- создать средствами образования условия для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе, их духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- создать условия для социально-педагогической поддержки становления и развития гражданина России, личностного роста каждого ученика школы, формирования гармонично развитой личности, готовой к самореализации в условиях развития современного информационного общества.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. спроектировать и развить развивающую образовательную среду образовательного учреждения;
2. создать на территории образовательного учреждения единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными стандартами;
3. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом. Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой коммуникативной и аналитико-синтетической активности;
4. создать доступную образовательную среду с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующую развитию индивидуальных способностей каждого обучающегося;
5. усовершенствовать систему психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем

дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов;

6. развить службу школьной медиации для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка. Создать с помощью службы сопровождения и медиации системы защиты, помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей;

7. развить систему организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся. Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни детей и подростков. Создать условия для возможности раскрытия и развития способностей каждого ребенка, его социализации;

8. создать медиа-платформу с размещением образовательно-воспитательных материалов в развлекательно-игровой форме, социальных роликов о волонтерской деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, событийных информационных передач.

9. организовать фестивальный цикл (три ежегодных фестиваля) с демонстрацией образовательно-воспитательных результатов работы школы в развлекательно-игровой форме

**Целевые показатели развития образовательной организации по годам,  
соответствующие целевым показателям государственных документов по  
стратегии образования до 2024 года**

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			Значени е	Дата	202 0	202 1	202 2	202 3	202 4
<b>Проект «Качество образования в новых возможностях познания»</b>									
1.	Количество кабинетов, оборудованных учебным и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим организацию внеурочной деятельности и дополнительного обучения, в том числе научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Основной	8	01.09.2020	8	10	12	14	16
2.	Количество учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие	Основной	1	01.09.2020	1	2	3	4	5
3.	Доля обучающихся - участников в научно-исследовательской работе	Основной	20%	01.09.2020	20%	30%	40%	60%	80%
4.	Доля учителей - участников в научно-исследовательской работе	Основной	20%	01.09.2020	20%	30%	40%	60%	80%
5.	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО	Основной	20%	01.09.2020	20%	22%	24%	26%	28%

<b>Проект «На пути к грамотности»</b>									
<b>1.</b>	Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников, %	Основной	0	01.09.2020	0	60	65	70	75
<b>2.</b>	Удовлетворенность родителей, %	Основной	0	01.09.2020	0	60	65	70	75
<b>Проект «Учим детей говорить правильно»</b>									
<b>1.</b>	Доля пополнения развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом, %	Основной	5	01.09.2020	5	20	40	50	60
<b>2.</b>	Доля повышения профессионального грамотного роста педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие	Основной	0	01.09.2020	0	20	50	65	80

	медиапрезентаци и, %								
3.	Доля готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствован ие речевого развития детей, %	Основно й	5	01.09.202 0	5	25	40	60	80
4.	Доля обучающихся и воспитанников по усвоению комплексной оздоровительно- коррекционной работы, %	Основно й	0	01.09.202 0	0	5	15	25	50
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>									
1.	Обеспеченность Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет- трафиком	Основно й	100	01.09.202 0	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с	Основно й	-	01.09.202 0	-	10 %	15 %	20 %	30 %

	использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам								
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основной	2	01.09.2020	2%	3%	5%	10%	15%
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная	Основной	5	01.09.2020	5%	15	25	40	70

	среда Российской Федерации»)	в							
<b>Проект «Учитель будущего»</b>									
1.	Доля учителей ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	18	01.09.2020	18	23	32	32	32
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Основной	0	01.09.2020	0	2	5	7	10
3.	Доля молодых учителей, включенных в проект «Цифровая школа для молодого учителя», %	Основной	0	01.09.2020	0	5	20	35	55
4.	Доля педагогов 50+, включенных в проект «Цифровая школа для педагога 50+», %	Основной	0	01.09.2020	0	5	20	35	55
<b>Проект «Поддержка и помощь»</b>									
1.	Доведение доли участников образовательного процесса, вовлеченных в развитие служб школьной медиации, %	Основной	12	01.09.2020	12	24	36	48	60
2.	Доля применения процедуры медиации завершившаяся	Основной	0	01.09.2020	0	20	40	60	80

	достижением медиативного соглашения, %								
<b>Проект «Время действовать»</b>									
1.	Доведение доли детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, %	Основной	12	01.09.2020	12	24	36	48	60
2.	Доведение доли детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, %	Основной	0	01.09.2020	0	12	24	36	50
<b>Проект «ДРТВ – детское развивающее телевидение»</b>									
1.	Доля вовлеченных в программы дополнительного образования детей, посредством ДРТВ	Основной	-	01.09.2020	-	10	20	30	50
2.	Доля педагогических работников, дополнительного образования детей, участвующих в программах ДРТВ	Основной	-	01.09.2020	-	15	25	40	70
<b>Проект «Ежегодный фестивальный цикл»</b>									
1.	Доля вовлеченных в программы дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.	Основной	-	01.09.2020	-	30	50	70	90

2.	Доля педагогических работников, дополнительного образования детей, участвующих в Ежегодном фестивальном цикле.	Основной	-	01.09.2020	-	30	50	70	90
----	--	----------	---	------------	---	----	----	----	----

## **Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**

### **Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО**

Программа развития ГБОУ СОШ №12 с углублённым изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга реализована в полном объеме. Основным итогом развития школы стала ее работа по инновационной концепции активной социализации детей в окружающем мире различными средствами. Данная концепция строится на организации интерактивного взаимодействия ребенка с субъектами окружающего мира. Условием позитивного взаимодействия выступает практически значимое сотворчество педагога, обучающегося и родителей. Это позволяет ребенку активно взаимодействовать не в заданном пространстве правил, а в непредсказуемом пространстве интенсивной и практически значимой реализации как для самого себя, так и для своего окружения, общества, в котором находится обучающийся. Реализация данной концепции подтверждается динамикой показателей развития: успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации в форме ЕГЭ, активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, в вокальном, хореографическом пространстве города, в процессе развития направления детской и юношеской журналистики района и города, в процессе получения знаний профориентационной направленности.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

- деятельность в качестве площадки по успешному внедрению и апробации инновационных технологий в процессе проведения итоговой аттестации в формате ГИА;

- ...

Деятельность в сотрудничестве со следующими организациями:

**1. По методическому направлению:**

• ...

• ...

- ...

## 2. В рамках профориентационной работы и деятельности ОДОД:

- ...

- ...

- ...

### SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Образовательные программы		1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	
<p>1. Разнообразность, доступность и довольно высокое качество образовательных услуг.</p> <p>2. Внедрение ФГОС в начальной, основной и средней школе.</p> <p>3. Разработка программ внеурочной деятельности</p>	<p>1. Сложность реализации ФГОС в основной школе.</p> <p>2. Недостаточно сформирована предметно-пространственная развивающая среда для ФГОС ОДОД</p>	<p>1. Государственная поддержка развития системы образования в рамках реализации ряда стратегических документов:                      - Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;                      - Государственной программы «Развитие образования»;                      - Национального проекта «Образование»;                      - Федеральных проектов «Своевременная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>2. Внедрение ФГОС на уровне среднего общего образования и ФГОС с ОВЗ на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Образовательная политика Санкт-Петербурга, ориентированная на развитие</p>	<p>1. Система подушевого финансирования и сокращения финансирования.</p> <p>2. Незаинтересованность определенной части педагогических работников в инновационном развитии ОУ.</p> <p>3. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов.</p>

		качественного основного и дополнительного образования. 4. Реализация программы развития системы образования Василеостровского района. 5. Поддержка инновационного развития ОО Отделом образования Василеостровского района.	
2. Качество образования		2. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	
1. Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ среди общеобразовательных школ. 2. Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании 3. Высокие результаты внешней оценки качества знаний 4. Активное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.	1. Имеются обучающиеся, которые с трудом усваивают образовательные программы. 2. Увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к знаниям. 3. Загруженность старшеклассников в связи с посещением подготовительных курсов	1. Социально-экономическое развитие страны ориентировано на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, на экспорт Российского образования. 2. Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.	1. Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению. 2. Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования.
3. Кадровое обеспечение		3. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	
1. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	1. Постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке качества	1. Возможность использования высокого историко-культурного,	1. Транспортные и финансовые проблемы, обуславливающие сложность для реализации

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Отсутствие вакансий.</li> <li>3. Большое количество учителей высшей и первой категорий.</li> <li>4. Успешное внедрение «эффективного» контракта.</li> <li>5. Функционирует «прозрачная» система материального стимулирования.</li> <li>6. Наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образования, созданию портфолио и др.</li> <li>2. Дисбаланс объема работы и заработной платы у учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Эффективно функционирующий школьный музейно-педагогический комплекс.</li> <li>3. Сложный контингент обучающихся, живущих в спальном районе Санкт-Петербурга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>процесса ознакомления с историко-культурным наследием.</li> <li>2. Отсутствие желания у части обучающихся усваивать традиции культурного прошлого нашей страны.</li> </ul>
<p>4. Финансово-хозяйственная самостоятельность</p>		<p>4. Уровень образовательных запросов обучающихся и родителей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативность и организованность реализации ПФХД в части ведения бухгалтерского учета.</li> <li>2. Успешно функционирующая система госзаказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Большое количество отчетов, в т.ч. в электронной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление к получению высшего образования.</li> <li>2. Высокий уровень требований родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования и т.д.</li> <li>3. Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение социальной ответственности родителей.</li> <li>2. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</li> </ul>
<p>5. МТБ учреждения и условия образовательного процесса</p>		<p>5. Международные тенденции развития образования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы не все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование новых международных стандартов образовательных программ.</li> <li>2. Мобильность образования.</li> <li>3. Дистанционные технологии в образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение общего уровня образованности.</li> <li>2. Отсутствие языковой практики</li> </ul>

<p>2. ИКТ оборудование в достаточном необходимом количестве.</p> <p>3. Обеспечены безопасные условия образовательного процесса.</p>	<p>2. Устаревшее оборудование в кабинетах.</p>		
<p>6. Информационная открытость</p>		<p>6. Здоровьесбережение и социальная поддержка</p>	
<p>1. Высокий уровень развития информационной культуры.</p> <p>2. Проведение «Дней открытых дверей».</p> <p>3. Постоянное обновление школьного информационного портала.</p> <p>4. Виртуальный музей.</p> <p>5. Электронная учительская.</p> <p>6. Электронный портал на do2.</p> <p>7. Открытость проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность родителей в использовании перечисленных электронных ресурсов.</p> <p>2. Недостаточная техническая оснащенность для издания необходимого тиража методических разработок педагогов, и сборников научно-практических и теоретических материалов педагогов и обучающихся школы по итогам НПК.</p>	<p>1. Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>1. Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации.</p> <p>2. Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса.</p> <p>3. Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



## Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;</b></li> <li>- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;</li> <li>- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.</li> </ul>	5	4	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;</li> </ul>	4	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.</li> </ul>	5	5	3
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;</li> <li>- <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b></li> <li>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</li> </ul>	5	4	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</b></li> </ul>	4	3	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</li> </ul>	4	4	2

**Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ Средняя школа № 12 с углубленным изучением английского языка по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<b>Проект «Качество образования в новых возможностях познания»</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество кабинетов, оборудованных учебным и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим организацию внеурочной деятельности и дополнительного обучения, в том числе научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>2. Количество учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие</li> <li>3. Доля обучающихся - участников в научно-исследовательской работе</li> <li>4. Доля учителей - участников в научно-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое оснащение кабинетов: учебно-практическое и лабораторное оборудование</li> <li>• Формирование инфраструктур инновационного образования</li> <li>• Организация и структурирование проектной и исследовательской деятельности</li> <li>• Создание базы цифровых образовательных ресурсов, в том числе учебно-методической</li> <li>• Формирование программно-методического комплекса организации и образовательной сети.</li> <li>• Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации</li> <li>• Формирование новых механизмов контроля и управления качеством образования.</li> </ul>	2020-2024	Заместитель директора по УВР, администрация школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание предметно-образовательной среды</li> <li>2. Формирование системы управления</li> <li>3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности</li> <li>4. Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении</li> </ol>

<p>исследовательской работе</p> <p>5. Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и работа Школьного научного общества</li> <li>• Работа с родителями одарённых детей.</li> <li>• Поощрение одарённых детей и их родителей</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>• Сопровождение обучающихся и обеспечение преемственности в психологическом сопровождении</li> <li>• Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе образования.</li> </ul>			
<p><b>Проект «На пути к грамотности»</b></p>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников, %</li> <li>2. Удовлетворенность родителей. %</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план научно-методической работы мероприятий, направленных на реализацию проекта.</li> <li>• Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Внесение изменений в нормативные документы ОУ</li> </ul> </li> </ul>	2020-2024	Заведующий ОДОД, заместитель, директора по УВР, ВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание комфортной преемственной образовательной среды.</li> <li>2. Доведение доли педагогов и родителей, вовлечённых в реализацию проекта до 60%.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативную базу ОУ.</li> </ol>
<b>Проект «Учим детей говорить правильно»</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля пополнения развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом, %</li> <li>2. Доля повышения профессионального грамотного роста педагога, рост методического мастерства воспитателя,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста</li> <li>• Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога</li> <li>• Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей</li> </ul>	2020-2024	Заведующий ОДОД, заместитель, директора по УВР, ВР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и структурирование проектной и исследовательской деятельности</li> <li>2. Организация коррекционно-образовательного процесса и сопровождение педагогов, воспитанников и их родителей.</li> <li>3. Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей</li> <li>4. Сопровождение воспитанников и обеспечение преемственности в коррекционном сопровождении.</li> <li>5. Систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития в процессе коррекции речевого развития.</li> </ol>

<p>умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации, %</p> <p>3. Доля готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей, %</p> <p>4. Доля обучающихся и воспитанников по усвоению комплексной оздоровительно-коррекционной работы, %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в нормативные документы ГБОУ СОШ №12</li> </ul>			<p>6. Внесение изменений в нормативную базу ОУ</p>
<p><b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b></p>				

<p>1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком</p> <p>2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам</p> <p>3. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация и расширение школьной локальной сети.</li> <li>• Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту</li> <li>• Создание электронного контента по всем учебным предметам</li> <li>• Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</li> <li>• Деятельности творческих групп педагогов с целью создания собственных сайтов</li> <li>• Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>• Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков с использованием ЦОС</li> <li>• Стандартизация форм всех документов</li> <li>• Создание файлового хранилища</li> <li>• Создание персональных сайтов, (блогов- учителей, блогов-одной темы, блогов-учебных проектов и др.)</li> <li>• Формирование «портфолио» учителя, в том числе и в</li> </ul>	<p>2020-2024</p>	<p>Заместитель директора по ШИС, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, председателя МО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (100%)</li> <li>2. Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.</li> <li>3. Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)</li> <li>4. Наличие нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</li> <li>5. Наличие тематического раздела на сайте школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению</li> </ol>
---	---	------------------	--	---

<p>обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам</p> <p>4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</p>	<p>электронном виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы в федеральном проекте «Цифровая школа с Учи.ру</li> <li>• Разработка нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием платформы цифровой образовательной среды</li> <li>• Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования</li> <li>• Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<b>Проект «Учитель будущего»</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учителей ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %</li> <li>2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %</li> <li>3. Доля молодых учителей, включенных в проект «Цифровая школа для молодого учителя», %</li> <li>4. Доля педагогов 50+, включенных в проект «Цифровая школа для педагога 50+», %</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников</li> <li>• Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации</li> <li>• Внесение изменений в нормативные документы школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации</li> </ul>	2020-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, председатели МО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 32%</li> <li>2. Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%</li> <li>3. Изменения в коллективном договоре</li> </ol>
<b>Проект «Поддержка и Помощь»</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение доли участников образовательного процесса, вовлеченных в развитие служб школьной медиации, %</li> <li>2. Доля применения процедуры медиации</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий по развитию службы медиации.</li> <li>• Проведение просветительской работы среди педагогов, родителей, учащихся по применению конструктивных</li> </ul>	2020-2024	Заместитель директора ВР, УВР.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доведение доли участников образовательного процесса, вовлеченных в развитие служб школьной медиации до 60%</li> <li>2. Доведение доли применения процедуры медиации завершившуюся достижением медиативного соглашения до</li> </ol>

завершившаяся достижением медиативного соглашения, %	способов решения конфликтных ситуаций. • Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации			80% 3. Внесение изменений в нормативную базу ОУ
<b>Проект «Время действовать!»</b>				
1. Доведение доли детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, % 2. Доведение доли детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, %	• Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся • Проведение просветительской работы среди родителей, учащихся по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся • Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	2020-2024	Заместитель директора ВР, УВР.	1. Доведение доли детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления до 60 % 2. Доведение доли детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления до 50 % 3. Внесение изменений в нормативную базу ОУ
<b>Проект «ДРТВ – детское развивающее телевидение»</b>				
1. Доля вовлеченных в программы дополнительного образования детей, посредством ДРТВ 2. Доля педагогических работников, дополнительного	• План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо- цифровой через медиа-	2020-2024	Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР, УВР, ШИС, АХР	1. Доведение доли педагогов, вовлечённых в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой через медиа-инструмент до 70% 2. Внесение изменений в

<p>образования детей, участвующих в программах ДРТВ</p>	<p>инструмент.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.</li> <li>• Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде.</li> <li>• Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</li> </ul>			<p>нормативную базу ОУ</p>
<p><b>Проект «Ежегодный фестивальный цикл»</b></p>				
<p>1. Доля вовлеченных в программы дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле. 2. Доля педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.</li> </ul>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий ОДОД, заместитель директора по ВР, УВР</p>	<p>1. Доведение доли педагогов, вовлечённых в процесс реализации программ дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла до 90% 2. Внесение изменений в нормативную базу ОУ</p>

<p>дополнительного образования детей, участвующих в Ежегодном фестивальном цикле.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.</li><li>• Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.</li></ul>			
---	--	--	--	--

## ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Название проекта, мероприятие	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Проект «Качество образования в новых возможностях познания»</b>					
Создание предметно-образовательной среды					
Формирование системы управления					
Осуществление проектной и исследовательской деятельности					
Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении					
<b>Проект «На пути к грамотности»</b>					
Включение в план научно-методической работы мероприятий, направленных на реализацию проекта					
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования					
Внесение изменений в нормативные документы ОУ					
<b>Проект «Учим детей говорить правильно»</b>					
Развитие партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста					
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога					
Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей					
Внесение изменений в нормативные документы ГБОУ СОШ №12					

Проект «Цифровая образовательная среда»					
Модернизация и расширение школьной локальной сети					
Организация мероприятий , направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту					
Создание электронного контента по всем учебным предметам					
Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					
Деятельность творческих групп педагогов с целью создания собственных сайтов					
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности					
Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков с использованием ЦОС					
Стандартизация форм всех документов					
Создание файлового хранилища					
Создание персональных сайтов, (блогов-учителей, блогов-одной темы, блогов-учебных проектов и др.)					
Формирование «портфолио» учителя, в том числе и в электронном виде					
Организация работы в федеральном проекте «Цифровая школа с Учи.ру»					
Разработка нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды					
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для					

«горизонтального» обучения и неформального образования					
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»					
<b>Проект «Учитель будущего»</b>					
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников					
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации					
Внесение изменений в нормативные документы школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации					
<b>Проект «Поддержка и помощь»</b>					
Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий по развитию службы медиации					
Проведение просветительской работы среди педагогов, родителей, учащихся по применению конструктивных способов решения конфликтных ситуаций					
Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации					
<b>Проект «Время действовать»</b>					
Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся					
Проведение просветительской работы среди родителей, учащихся по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся					

Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации					
<b>Проект «ДРТВ – детское развивающее телевидение»</b>					
План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой через медиа-инструмент					
Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент					
Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде					
Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов					
<b>Проект «Ежегодный фестивальныи цикл»</b>					
План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле					
Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла					
Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла					

## Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением английского языка и заседании совета родителей, публикуются на сайте ГБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением английского языка Василеостровского района как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением английского языка.

<b>Критерии оценки эффективности реализации Программы</b>	<b>Способы оценки эффективности Программы</b>
Повышение качества знаний обучающихся	1. Анализ школьной документации 2. Мониторинг позитивных изменений в результатах ГИА
Повышение мотивации к учебной деятельности	1. Тестирование
Высокая степень заинтересованности всех участников образовательного процесса в позитивных, лично значимых результатах	1. Психологическое тестирование 2. Собеседование
Благоприятный психологический климат в классах и в школе	1. Психологическое тестирование обучающихся 2. Анкетирование родителей
Расширение партнерских связей с различными культурно-просветительскими организациями	1. Взаимная удовлетворенность качеством партнерских связей
Рост личностных достижений: 1. педагогического состава 2. обучающихся школы	1. Анализ результатов участия в конкурсах, курсах, мероприятиях 2. Анализ результатов успеваемости, участия в мероприятиях различного уровня
Рост авторитета школы, повышение ее конкурентоспособности	1. Анализ документации

	2. Анализ отзывов, благодарственных писем
Поступление выпускников школы в вузы	1. Анализ динамики количества обучающихся, поступивших на бюджетные и внебюджетные места в высшие учебные заведения
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	1. Анкетирование родителей и обучающихся
Реализация проекта «Качество образования в новых возможностях познания»	1. Анализ удовлетворенности со стороны родителей (законных представителей) 2. Мониторинг количества участников конкурсов и олимпиад по различным областям знания; роста количества детей, участвующих в деятельности школьных научных сообществ; роста количества обучающихся участвующих в научно-исследовательской деятельности
Реализация проекта «На пути к грамотности»	1. Анализ удовлетворенности со стороны родителей (законных представителей) 2. Мониторинг уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников
Реализация проекта «Учим детей говорить правильно»	1. Мониторинг использования дидактических пособий, игр, схематичных материалов, мнемотаблицам, алгоритмов 2. Мониторинг речевого развития старших дошкольников
Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»	1. Мониторинг количества учителей, вовлечённых в национальную систему профессионального роста педагогических работников 2. Мониторинг педагогических работников, прошедших

	добровольную независимую оценку квалификации
Реализация проекта «Поддержка и помощь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ количества конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются учащиеся, а также их остроты</li> <li>2. Мониторинг количества проступков, правонарушений, совершаемых учащимися, в том числе повторных.</li> </ol>
Реализация проекта «Время действовать!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг численности детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления</li> <li>2. Мониторинг численности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления (к общему числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)</li> </ol>
Реализация проекта «ДРТВ – детское развивающее телевидение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг степени вовлеченности участников воспитательно-образовательного процесса в реализацию проекта</li> <li>2. Анализ сотрудничества с государственными, общественными и бизнес-организациями</li> </ol>
Реализация проекта «Ежегодный фестивальныи цикл»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг степени вовлеченности участников воспитательно-образовательного процесса в реализацию проекта</li> <li>2. Анализ сотрудничества с государственными, общественными и бизнес-организациями</li> </ol>

## Финансовый план реализации программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2020			2021		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, программ дополнительного образования			77307	81166		8605
2.	Обновление материально-технической базы, в том числе компьютерного парка ГБОУ СОШ №12	724164 57,71	489067 1,00	128,7 1	432,2 0	489067 1,00	7103, 2

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«Качество образования в новых возможностях познания»**

<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p>Качество образования в школе подразумевает под собой образовательные достижения обучающихся, качества условий образовательного процесса и содержание образовательного процесса. Переход на ФГОС потребовал особого подхода к оценке качества образования.</p> <p>В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Повышение уровня образовательных достижений обучающихся через содействие в осмыслении новых возможностей познания.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</li> <li>• Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации по определенному предмету.</li> <li>• Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении.</li> <li>• Совершенствование условий для развития у обучающихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей.</li> <li>• Организация совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века.</li> <li>• Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о</li> </ul>

	<p>достижениях обучающихся планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.</li> <li>• Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации</li> </ul>
<p align="center"><b>Показатели эффективности проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Организация учебно-игровых пространств.</li> <li>• Наличие комплекса наглядно-демонстрационных средств, комплекса лабораторного оборудования, комплекса электронных средств, комплекса технических средств, комплекса средств сети Интернет.</li> <li>• Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность образовательного учреждения, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения.</li> <li>• Соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>• Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.</li> <li>• Рост количества участников конкурсов и олимпиад по различным областям знания; рост количества детей, участвующих в деятельности школьных научных сообществ; рост количества обучающихся участвующих в научно-исследовательской деятельности. Стабильность и увеличение показателей результатов государственной итоговой аттестации.</li> </ul>
<p align="center"><b>Этапы проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создание предметно-образовательной среды»</li> <li>• «Формирование системы управления»</li> <li>• «Осуществление проектной и исследовательской деятельности»</li> <li>• «Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении»</li> </ul>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ	<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОЗНАНИЯ</b>				
<p>Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразии возможностей»</p> <p>Подпрограмма «Мои новые возможности» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»</p>	Качество образования в новых возможностях познания				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Количество кабинетов, оборудованных учебным и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим организацию внеурочной деятельности и дополнительного обучения, в том числе научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.	8	10	12	14	16
2. Количество учреждений, осуществляющих сетевое взаимодействие	1	2	3	4	5
3. Доля обучающихся - участников в научно-исследовательской работе	20%	30%	40%	60%	80%
4. Доля учителей - участников в научно-исследовательской работе	20%	30%	40%	60%	80%
5. Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО	20%	22%	24%	26%	28%

<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p>	<p>Цель: повысить уровень образовательных достижений обучающихся через содействие в осмыслении новых возможностей познания.</p> <p>Проект направлен на развитие у обучающихся умениями овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.</p>
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности 2020-2021</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение кабинетов компьютерной техникой, включающей аппаратные средства, доступ к ресурсам Интернет, наглядным оборудованием (карты, схемы, таблицы, натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п.), отраженными в паспортах кабинетов.</li> <li>2. Осуществление сетевого, социального, образовательного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями науки и культуры, вузами и колледжами, социальными службами и т. д., закрепленного договорами.</li> <li>3. Создание локальных актов по проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>4. Создание локальных актов, планы работы психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>	
<p><b>2022</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие базы электронных учебников и тренажеров по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы</li> <li>2. Создание учебно-методических комплексов по уровням образования, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы дополнительного образования, метапредметные программы, программы профильного обучения и профессионального самоопределения и т.п.</li> <li>3. Участие и высокие показатели в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Совместная проектно-исследовательская деятельность, защита проектов.</li> <li>4. Образовательные программы школы и рабочие программы учителей, включающие темы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Протоколы заседаний педагогических советов, заседаний методических объединений, родительских собраний, отражающие эту работу.</li> </ol>	
<p><b>2023-2024</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации по каждому предмету.</li> <li>2. Осуществление контроля, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательных организаций, отраженного в аналитических справках.</li> <li>3. Участие и высокие показатели в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Совместная проектно-исследовательская деятельность, защита проектов.</li> <li>4. Образовательные программы школы и рабочие программы учителей, включающие темы личностного и профессионального самоопределения обучающихся. Протоколы заседаний педагогических советов, заседаний методических объединений, родительских собраний, отражающие эту работу.</li> </ol>	
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b> Планируются</p>	

<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b> Заместитель директора по УВР, администрация школы					
<b>Мероприятия, сроки и результаты</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Создание предметно-образовательной среды	Техническое оснащение кабинетов: учебно-практическое и лабораторное оборудование		Создание базы цифровых образовательных ресурсов, в том числе учебно-методической	Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации	
2. Формирование системы управления	Формирование инфраструктур инновационного образования		Формирование программно-методического комплекса организации и образовательной сети.	Формирование новых механизмов контроля и управления качеством образования.	
3. Осуществление проектной и исследовательской деятельности	Организация и структурирование проектной и исследовательской деятельности		Создание и работа Школьного научного общества Работа с родителями одарённых детей. Поощрение одарённых детей и их родителей		
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся и их родителей. Сопровождение обучающихся и обеспечение преемственности в психологическом сопровождении Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе образования.				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА  
«На пути к грамотности»**

<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<p>Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Процесс преемственности можно рассматривать с двух сторон:</p> <p>1) на дошкольной ступени образования сокращается самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;</p> <p>2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.</p> <p>Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:</p> <p>* координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов детского сада и школы;</p> <p>*обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Это связано с возникшим многовариантным образовательным пространством дошкольного и начального образования. Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Важность и</p>
------------------------------------	---

	<p>значимость дошкольного образования обусловлена тем, что только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности - игру, конструирование, изобразительную деятельность наблюдение и экспериментирование - у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь), которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют ему успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию. Необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования - обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе, - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования в условиях функционирования ГБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением английского языка.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание на территории образовательного учреждения единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными стандартами.</li> <li>2. Обеспечение условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.</li> <li>3. Способствование преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных стандартов.</li> <li>4. Создание единой стратегии в работе с родителями.</li> <li>5. Обеспечение профессионального роста педагогов.</li> </ol>

<p><b>Показатели эффективности проекта</b></p>	<p>Целевая эффективность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников;</li> <li>2. Удовлетворенность родителей;</li> </ol> <p>Итог: конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования.</p> <p>Профессиональная эффективность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства дошкольного отделения и начальной школы.</li> </ol> <p>Итог: значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности специалистов дошкольного отделения; повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей при взаимодействии со специалистами дошкольного отделения и начальной школы.</p> <p>Эффективность воспитательно-образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности)</li> </ol> <p>Итог: совершенствование физического и психологического здоровья детей; внедрение разнообразных, в том числе интегративных форм деятельности детей, детей и педагогов, детей и родителей; повышение уровня психологической готовности детей к школе, развитие положительной мотивации к учению, улучшение в коммуникативной сфере - успешная адаптация к школе.</p>
<p><b>Этапы проекта</b></p>	<p><b><u>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ:</u></b>  Мониторинг имеющихся ресурсов. Создание механизмов внедрения и реализации проекта. Осуществление мер по созданию модели образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p><b><u>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:</u></b>  активная реализация программных пунктов по основным направлениям проекта.</p> <p><b><u>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:</u></b> Анализ деятельности организации.</p>

	Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности организации целям и задачам проекта.
--	---

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ	Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»				
Районный проект, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	<b>«На пути к грамотности»</b>				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1 Повышение уровня интеллектуального и личностного развития старших дошкольников, %	0	60	65	70	75
2. Удовлетворенность родителей. %	0	60	65	70	75
<b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b>	<p>Цель: создать конкурентоспособный инновационный объект в системе дошкольного образования.</p> <p>Проект «На пути к грамотности» направлен обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования в условиях функционирования ГБОУ СОШ № 12 с углублённым изучением английского языка.</p>				
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности 2020</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации.</li> </ol>					

<b>2021</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации.</li> </ol>					
<b>2022</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.</li> </ol>					
<b>2023</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.</li> </ol>					
<b>2024</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.</li> </ol>					
<b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>					
Нет					
<b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>					
Заместитель директора по НМР, УВР, методист					
<b>Мероприятия, сроки и результаты</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Включение в план научно-методической работы мероприятий, направленных на реализацию проекта.	1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники); участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы). 2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (дошкольного отделения и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов дошкольного отделения и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение				

	<p>диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольного отделения и школы; открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделении и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.</p> <p>3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами дошкольного отделения и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами дошкольного отделения и школы; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).</p>
<p>2. Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования</p>	<p>1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставки рисунков и поделок; совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники); участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).</p> <p>2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (дошкольного отделения и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов дошкольного отделения и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольного отделения и школы; открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделении и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.</p> <p>3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами дошкольного отделения и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами дошкольного отделения и школы; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование,</p>

	<p>тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).</p>
<p>3.Внесение изменений в нормативные документы ОУ</p>	<p>Внесение изменений в нормативную базу ОУ</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

## «Учим детей говорить правильно»

<b>Актуальность проекта</b>	Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада.
<b>Цель проекта</b>	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса с применением здоровьесберегающих технологий.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;</li> <li>➤ Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой коммуникативной и аналитико-синтетической активности;</li> <li>➤ Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада, школы и семьи</li> <li>➤ Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ГБОУ СОШ №12 и семьи по вопросам становления связной речи детей.</li> </ul>
<b>Показатели эффективности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом;</li> <li>➤ комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных;</li> <li>- серия комплексно-тематических и интегрированных занятий с детьми;</li> <li>- картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников;</li> <li>- программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи.</li> </ul> </li> <li>➤ условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации;</li> </ul>

	<p>➤ повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей.</p>
<b>Этапы проекта</b>	<p><b><u>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг имеющихся ресурсов.</li> <li>• Разработка и создание механизмов внедрения и реализации проекта.</li> <li>• Осуществление мер по созданию данного проекта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>• Подготовка педагогического коллектива, воспитанников и их родителей к реализации предложенного Проекта.</li> </ul> <p><b><u>Второй этап 2022-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная реализация программных пунктов по основным направлениям проекта.</li> </ul> <p><b><u>Третий этап 2024-2025 гг. – АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации проектной деятельности.</li> <li>• Подведение итогов и результатов деятельности в рамках проекта в соответствии поставленным целям и задачам проекта.</li> </ul>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ	Учим детей говорить правильно				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Идея здоровьесбережения воспитанников в образовании является основной задачей национального проекта «Образование», президентской инициативы «Новая школа», Федерального государственного образовательного стандарта				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
➤ Доля пополнения развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом, %	5	20	40	50	60
➤ Доля повышения профессионального грамотного роста педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления	0	20	50	65	80

педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации, %					
➤ Доля готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей, %	5	25	40	60	80
➤ Доля обучающихся и воспитанников по усвоению комплексной оздоровительно-коррекционной работы, %	0	5	15	25	50
<b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b>	<p>Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексического, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития.</p> <p>Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.</p> <p>Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста благодаря проведению комплексной оздоровительно-коррекционной работы при взаимодействии детского сада, школы и семьи в рамках здоровьесбережения воспитанников.</p>				
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности 2020</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение задач по реализации проекта и знакомство с новыми здоровьесберегающими технологиями, оценка возможности их применения на логопедических занятиях.</li> <li>2. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ.</li> </ol>					

**2021**

1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров для формирования профессиональной грамотности педагога.
3. Выявление общего уровня детей, имеющие проблемы речевого развития (диагностирование детей, разработка индивидуальных коррекционных программ, перспективное планирование).
4. Создание методических разработок для реализации проекта.
5. Внедрение инновационных технологий в коррекционно-образовательный процесс.
6. Приведение пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и принципам здоровьесбережения.

**2022**

1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров для формирования профессиональной грамотности педагога.
3. Развитие пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и принципам здоровьесбережения.
4. Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей.
5. Развитие партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста

**2023**

1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров для формирования профессиональной грамотности педагога.
3. Развитие пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и принципам здоровьесбережения.
4. Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей.
5. Развитие партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

**2024**

1. План научно-методической работы, включающий в себя мероприятия по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров для формирования профессиональной грамотности педагога.
3. Исследование результатов практической деятельности.
4. Перспективное планирование с учетом этих результатов.
5. Определение уровня развития речи детей (заключительная диагностика).
6. Разработка программно-методического материала по внедрению инновационных технологий в коррекционный процесс в соответствии с ФГОС.
7. Анализ и обобщение полученных результатов, подведение итогов эффективности воздействия выбранной технологии.

**Сетевые участники реализации проекта и их статусы**

нет

**Руководитель и участники проектной группы ОО**

Заместитель директора по УВР, заместитель руководителя по ВР, старший воспитатель, воспитанники, родители

Мероприятия, сроки и результаты	2020	2021	2022	2023	2024
Развитие партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	Организация и структурирование проектной и исследовательской деятельности	Организация коррекционно-образовательного процесса и сопровождение педагогов, воспитанников и их родителей.			
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	Организация и структурирование проектной и исследовательской деятельности	Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей			
Разработка и реализация детско-родительских мероприятий направленных на совершенствование речевого развития детей	Организация и структурирование проектной и исследовательской деятельности	Сопровождение воспитанников и обеспечение преемственности в коррекционном сопровождении. Систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития в процессе коррекции речевого развития.			
Внесение изменений в нормативные документы ГБОУ СОШ №12	Внесение изменений в нормативную базу ГБОУ СОШ №12				

Ожидаемые результаты:

Качественные:

- создание в образовательном учреждении организованного пространства взаимодействия с семьей;
- информирование родителей о физиологических возможностях ребенка с целью успешного осуществления коррекционного процесса;
- рациональная организация коррекционно-образовательного процесса.

Количественные результаты:

- повышение процента качества коррекционно-образовательного процесса (не менее 80%)
- увеличение числа школьников (не менее 90%), выпущенных из логопедического пункта с отсутствием недостатков речи.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**  
**«Цифровая образовательная среда»**

<b>Актуальность проекта</b>	Национальный проект "Образование" Федеральный проект “Цифровая образовательная среда”
<b>Цель проекта</b>	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание доступной образовательной среды с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого обучающегося (в том числе детей с ограниченными возможностями);</li> <li>✓ проектирование ЦОС как части программы развития общеобразовательной организации;</li> <li>✓ создание электронной цифровой системы управления школы;</li> <li>✓ развитие цифровой базы школы;</li> <li>✓ реализация сетевых образовательных программ;</li> <li>✓ реализация сетевых образовательных программ;</li> <li>✓ развитие цифровых компетенций педагогов.</li> </ul>
<b>Показатели эффективности проекта</b>	<p>Обновленное содержание образования, интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Активные формы учебной деятельности.</p> <p>Инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная формы, индивидуализация.</p> <p>Новая роль педагога в школе.</p> <p>Образовательная среда, включающая цифровые учебные инструменты и электронное цифровое хранилище работ учащихся и учителей, записей уроков, доступное внутри и вне школы.</p> <p>Новые подходы к управлению школой.</p>
<b>Этапы проекта</b>	<p><b><u>Подготовительный этап (2020-2022 уч. г.):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка модели цифровых зон школы.</li> <li>2. Разработка модели электронной системы управления.</li> </ol>

3. Разработка системы менеджмента качества образования на основе цифровых технологий.
4. Разработка системы мер по защите от негативного влияния компьютерной техники на физическое и психическое здоровье обучающихся.
5. Формирование алгоритмов работы с цифровой техникой.

**Основной этап ( 2021-2023 уч. гг.):**

1. Системное расширение и модернизация цифровой базы школы.
2. Создание электронной системы управления.
3. Реализация концепции электронного обучения.
4. Построение модели инновационной профильной школы.
5. Создание мобильных кабинетов нового поколения с использованием компьютерного и цифрового оборудования с прямым доступом к лабораторному оборудованию, модульным и экспериментальным зонам.
6. Внедрение комплекса образовательных информационных технологий многомерного представления и создания электронных и развивающих ресурсов.
7. Пополнение и систематизация фонда электронных пособий медиатеки.
8. Подготовка научных и учебно-методических разработок.

**Завершающий этап ( 2022-2024 уч.г.)**

1. Функционирующая методика полного и результативного использования цифровой базы школы, поддержания ее рабочего состояния и соответствия стандартам.
2. Функционирование единого системного сетевого пространства модели «Цифровая образовательная среда».
3. Экспертиза результативности введения в образовательный процесс новых цифровых технологий.
4. Модернизированные информационные потоки.
5. Аннотированный каталог использования новых педагогических технологий: информационных, коммуникационных, аудиовизуальных, мультимедийных, цифровых.
6. Разработка методических ресурсных пакетов для внедрения инновационного опыта школы.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ	ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект "Цифровая образовательная среда"				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	-	10%	15%	20%	30%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	2%	3%	5%	10%	15%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	5 %	15	25	40	70

<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект "Цифровая образовательная среда" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>				
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности 2020-2024</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб.</li> <li>2. Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.</li> <li>3. Справка результатах обучения педагогов использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Наличие нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.</li> <li>6. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта.</li> <li>7. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</li> </ol>					
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b> Нет</p>					
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b> Заместитель директора по ШИС, заместитель директора по УВР, методист, заместитель директора по АХР, технические специалисты, председатели МО.</p>					
<p><b>Мероприятия, сроки и результаты</b></p>	<p><b>2020</b></p>	<p><b>2021</b></p>	<p><b>2022</b></p>	<p><b>2023</b></p>	<p><b>2024</b></p>
<p>Модернизация и расширение школьной локальной сети.</p>	<p>Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (100%)</p>				
<p>Организация мероприятий , направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту</p>	<p>Наличие нормативной базы школы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.</p>				

Создание электронного контента по всем учебным предметам	5%	25%	50%	75%	100%
Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	5%	10%	15%	30%	50%
Деятельности творческих групп педагогов с целью создания собственных сайтов	5%	20%	35%	50%	75%
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)				
Проведение предметных и метапредметных недель, лент открытых уроков с использованием ЦОС	Согласно ежегодного графика				
Стандартизация форм всех документов	5%	25%	50%	100%	
Создание файлового хранилища	5%	25%	50%	100%	
Создание персональных сайтов, (блогов- учителей, блогов-одной темы, блогов-учебных проектов и др.)	5%	25%	50%	75%	
Формирование «портфолио» учителя, в том числе и в электронном виде	5%	25%	50%	75%	
Организация работы в федеральном проекте «Цифровая школа с Учи.ру	В течение учебного года 2020-2021				
Разработка нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Наличие нормативной базы школы по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы				

	цифровой образовательной среды				
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Наличие тематического раздела на сайте школы, содержащего актуальную информацию по данному направлению.				
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	10%	15%	25%	50%	65%

#### Ожидаемые результаты:

1. Функционирующая в соответствии с программой развития модель цифровая образовательная среда «Цифровая школа».
2. Появление новых образовательных результатов и повышение мотивации обучающихся.
3. Признание ГБОУ СОШ № 12 и отдельных педагогов в профессиональном сообществе как активно использующих ИКТ в управлении и образовательном процессе.
4. Участие 50% родителей в проектах (в том числе с использованием ИКТ технологий), реализуемых ГБОУ СОШ № 12.

#### РИСКИ

- Низкая скорость интернет-соединения.
- Отсутствие цифровой образовательной стратегии и тактики на федеральном и региональных уровнях.
- Проблемы безопасного интернета и фильтрации контента, когда под запрет попадает целый ряд образовательных онлайн ресурсов.
- Не оснащённость техническим обеспечением участников образовательного процесса, устаревшая техника.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

## «Учитель будущего»

<b>Актуальность проекта</b>	<p>Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Федеральный проект “Учитель будущего”.</p> <p>Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания, сотрудничество с РГПУ им. А. И. Герцена и т.д.), развивает проект цифровой школы для молодого учителя (вебинары и информационные ресурсы для молодых педагогов), а так же проект цифровой школы для учителей 50+ (обучающие семинары и вебинары, информационные ресурсы для педагогов 50+).</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.</li> <li>• Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.</li> <li>• Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.</li> </ul>
<p><b>Показатели эффективности проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя, вовлечённые в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>• Педагогические работники, прошедшие добровольную независимую оценку квалификации.</li> <li>• Молодые учителя, включенные в проект «Цифровая школа для молодого учителя».</li> <li>• Педагоги 50+, включенные в проект «Цифровая школа для педагога 50+».</li> </ul>
<p><b>Этапы проекта</b></p>	<p><b><u>Подготовительный этап (2020-2022 уч. г.):</u></b></p> <p>Создание рабочей группы для реализации проекта;</p> <p>Анализ кадрового состава, уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;</p> <p>Анализ индивидуальных запросов педагогических и руководящих кадров;</p> <p>Анализ направлений экспериментальной и инновационной деятельности ОУ;</p> <p>Анализ соответствия педагогических работников профстандарту;</p> <p>Разработка и корректировка нормативной документации</p> <p>Выявление потенциальных партнеров-организаций по взаимодействию.</p> <p><b><u>Основной этап ( 2021-2023 уч. гг.):</u></b></p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров;</p> <p>Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала;</p>

	<p>Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;</p> <p>Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов;</p> <p>Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий;</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p><b><u>Завершающий этап ( 2022-2024 уч.г.)</u></b></p> <p>Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;</p> <p>Формирование банка диагностических материалов</p>
--	---

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ	УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Учитель будущего»				
Целевой показатель программы развития – по годам реализации	2020	2021	2022	2023	2024
1. Доля учителей ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	18	23	32	32	32
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	2	5	7	10
3. Доля молодых учителей, включенных в проект «Цифровая школа для молодого учителя», %	0	5	20	35	55
4. Доля педагогов 50+, включенных в проект «Цифровая школа для педагога 50+», %	0	5	20	35	55
<b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого</b>					

**показателя**

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы учительского роста в практическую деятельность школы; повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы; развитие кадровой политики и корпоративной культуры школы. Также важным аспектом её введения является обеспечение методического сопровождения и оказания помощи педагогам в рамках введения ФГОС, а также профессионального стандарта педагога.

**Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности****2020-2024**

- ✓ Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.
- ✓ Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.
- ✓ Изменения коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации.

**Сетевые участники реализации проекта и их статусы:**

нет

**Руководитель и участники проектной группы ГБОУ СОШ №12:**

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, председатели МО.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2020	2021	2022	2023	2024
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 32%				
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%				
Внесение изменений в нормативные документы школы, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации			Изменения в коллективном договоре		

**Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта**

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессионального уровня педагогов ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб.
2. Увеличение доли педагогов ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня.
3. Увеличение доли педагогов-экспертов.
4. Увеличение доли педагогов ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
5. Увеличение доли педагогов ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
6. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
7. Увеличение доли педагогов ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб участников профессиональных конкурсов.
8. Увеличение доли молодых учителей ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб, включенных в проект «Цифровая школа для молодого учителя».
9. Увеличение доли педагогов 50+ ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка ВО СПб, включенных в проект «Цифровая школа для педагога 50+».

### **РИСКИ**

#### **Внутренние:**

- психологическая неготовность педагогов;
- загруженность педагогов и школьников учебной деятельностью, отсутствие времени на участие в проектной деятельности;
- низкая мотивация для ведения профориентационной работы со школьниками по вопросам профессионального самоопределения и выбора будущего направления педагогической деятельности

#### **Внешние:**

отсутствие эффекта от реализации проведенных мероприятий (численность обучающихся, поступивших на педагогические специальности: не увеличивается).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**  
**«Поддержка и Помощь»**

<b>Актуальность проекта</b>	<p>Процедура Медиации – универсальна, она позволяет урегулировать споры и конфликты независимо от возраста и социального статуса участников, транслирует уважение к личности каждого участника, развивает отношения и выводит их на более высокий уровень взаимодействия, развивая навыки сотрудничества.</p> <p>Участие в медиации способствует личностному росту, развивает эмпатию, учит осознанности и самоконтролю. Участие в медиации в форме школьной службы примирения дает возможность для реализации социальных, лидерских потребностей у подростков, содействует их успешной социализации.</p> <p>Медиация создает условия для предотвращения асоциальных форм поведения трудных детей и подростков, коррекции поведения несовершеннолетних правонарушителей.</p> <p>Развитие службы медиации в школе способствует реализации Федерального образовательного стандарта (Приказ №1897 Минобрнауки от 17.12.2010) по становлению личностных характеристик выпускника школы, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, а также формированию коммуникативной компетентности.</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Взаимодействие службы сопровождения и службы школьной медиации, как основа совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся, профилактика асоциальных форм поведения учащихся, коррекция поведения несовершеннолетних</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие службы школьной медиации для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;</li> <li>• создание с помощью службы сопровождения и медиации системы защиты, помощи, обеспечения и гарантий прав и интересов детей;</li> <li>• создание с помощью службы сопровождения и медиации системы профилактической и</li> </ul>

	<p>коррекционной работы с детьми, в первую очередь с детьми, относящимися к группам риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания;</li> <li>• повышение с помощью службы сопровождения и службы школьной медиации эффективности оказания социальной, психологической помощи детям, в первую очередь детям, относящимся к группам риска.</li> </ul>
<b>Показатели эффективности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются учащиеся, а также их остроту;</li> <li>• 80 % случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно;</li> <li>• повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;</li> <li>• сократить количество проступков, правонарушений, совершаемых учащимися, в том числе повторных.</li> </ul>
<b>Этапы проекта</b>	<p>Подготовительный этап - разработка плана мероприятий по реализации проекта, обеспечение подготовки кадрового состава;</p> <p>Этап апробации - мониторинг, текущий анализ, совершенствование технологий, форм и методов практической работы службы сопровождения и медиации;</p> <p>Основной этап - внедрение в практику работы ОУ новой модели службы сопровождения и медиации;</p> <p>Аналитический этап - анализ хода реализации проекта, подведение итогов и результатов реализации проекта с точки зрения достижения поставленной цели и решения поставленных задач.</p>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ	Поддержка и Помощь
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», Подпрограмма 5 «Отдых и оздоровление детей и молодежи»

<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Доведение доли участников образовательного процесса, вовлечённых в развитие служб школьной медиации, %	12	24	36	48	60
2. Доля применения процедуры медиации завершившаяся достижением медиативного соглашения, %	0	20	40	60	80
<b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b>	Цель: Взаимодействие службы сопровождения и службы школьной медиации, как основа совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся, профилактика асоциальных форм поведения учащихся, коррекция поведения несовершеннолетних Проект «Поддержка и Помощь» направлен на создание благоприятных и безопасных условий для полноценного развития и социализации детей и подростков; снижение общего количества и остроты конфликтов, в которые вовлекаются дети; оздоровление психологической обстановки в ОУ.				
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности 2020</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по развитию службы медиации.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития школьной службы медиации и службы сопровождения.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие развитие службы школьной медиации.</li> </ol>					
<b>2021</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по развитию службы медиации.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития школьной службы медиации и службы сопровождения.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие развитие службы школьной медиации.</li> </ol>					
<b>2022</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по развитию службы медиации.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития школьной службы медиации и службы сопровождения.</li> </ol>					
<b>2023</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по развитию службы медиации.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития школьной службы медиации и службы сопровождения.</li> </ol>					

**2024**

1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по развитию службы медиации.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития школьной службы медиации и службы сопровождения.

**Сетевые участники реализации проекта и их статусы**

Нет

**Руководитель и участники проектной группы ОО**

Заместитель директора ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог

<b>Мероприятия, сроки и результаты</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий по развитию службы медиации.	Доведение доли участников образовательного процесса, вовлечённых в развитие служб школьной медиации до 60%				
2. Проведение просветительской работы среди педагогов, родителей, учащихся по применению конструктивных способов решения конфликтных ситуаций.	Доведение доли применения процедуры медиации завершившуюся достижением медиативного соглашения до 80%				
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Внесение изменений в нормативную базу ОУ				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**  
**«Время действовать!»**

<b>Актуальность проекта</b>	<p>Проблема организации отдыха и оздоровления детей и подростков всегда была и остается актуальной для общества, так как в каникулярный период дети и подростки пребывают в более свободном режиме взаимодействия со сверстниками, свободны от школьных занятий. Работающие родители не могут следить за своими детьми, не все имеют возможность устроить самостоятельно отдых детей с родственниками, поэтому требуется государственная организация отдыха.</p> <p>Эту задачу может помочь решить участие во Российском движении школьников. (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p>
<b>Цель проекта</b>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, улучшение качества организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни детей и подростков.</li> <li>• Создать условия для возможности раскрытия и развития способностей каждого ребенка, его социализации</li> <li>• Создать условия для обогащения организаторского опыта подростков, развития их лидерских и других социально-коммуникативных компетенций через участие в</li> </ul>

	подготовке и проведении общих дела, реализацию собственных инициатив
<b>Показатели эффективности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение удельного веса детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, до 60 %;</li> <li>• Увеличение удельного веса детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления (к общему числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), до 50 %;</li> <li>• Повышение эффективности оздоровления детей и подростков в оздоровительных учреждениях.</li> </ul>
<b>Этапы проекта</b>	<p>Подготовительный этап - разработка плана мероприятий по реализации проекта, обеспечение подготовки кадрового состава;</p> <p>Этап апробации - мониторинг, текущий анализ совершенствование технологий, форм и методов работы по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся;</p> <p>Основной этап - внедрение в практику работы ОУ новую систему организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся;</p> <p>Аналитический этап - анализ хода реализации проекта, подведение итогов и результатов реализации проекта с точки зрения достижения поставленной цели и решения поставленных задач.</p>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА (пример)

ПРОЕКТ	Время действовать!				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», Подпрограмма 5 «Отдых и оздоровление детей и молодежи»				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Доведение доли детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, %	12	24	36	48	60
2. Доведение доли детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления, %	0	12	24	36	50

<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p>	<p>Цель - сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, улучшение качества организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков.</p> <p>Проект «Время действовать!» направлен на создание системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся, формирование навыков безопасного поведения и здорового образа жизни детей и подростков.</p>
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности 2020</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> </ol>	
<p><b>2021</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие развитие системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> </ol>	
<p><b>2022</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> </ol>	
<p><b>2023</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> </ol>	
<p><b>2024</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы ОУ, включающий в себя мероприятия по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, родительских собраний во вопросам развития системы организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся.</li> </ol>	
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b> Нет</p>	
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b> Заместитель директора ВР, УВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.</p>	

Мероприятия, сроки и результаты	2020	2021	2022	2023	2024
1. Включение в план воспитательной работы ОУ мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся	1. Доведение доли детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления до 60 %				
2. Проведение просветительской работы среди родителей, учащихся по организации отдыха, оздоровления и занятости учащихся	2. Доведение доли детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных всеми формами отдыха и оздоровления до 50 %				
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Внесение изменений в нормативную базу ОУ				

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**  
**«ДРТВ – детское развивающее телевидение»**

<p><b>Актуальность проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» Государственной программы РФ «Развития образования» Национальный проект «Образование»</li> <li>• Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>• Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р)</li> <li>• Целевые проекты «Неформальное образование и «Перевернутая школа» Программы Развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»</li> </ul>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Реализация и популяризация программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание медиа-платформы с размещением образовательно-воспитательных материалов в развлекательно-игровой форме, социальных роликов о волонтерской деятельности детей, подростков, педагогов и родителей, событийных информационных передач.</li> <li>✓ Выстраивание коммуникации ОУ, Отделения дополнительного образования детей с государственными, общественными и бизнес-организациями.</li> <li>✓ Создание государственно-общественных мероприятий по реализации и популяризации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде совместно с ДРТВ.</li> <li>✓ Способствовать реализации цифровых образовательных программ.</li> <li>✓ Способствовать освоению цифровых компетенций педагогов и учащихся.</li> <li>✓ Способствовать внедрению проектного метода организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Показатели эффективности проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция телевидения на базе образовательного учреждения с программами дополнительного образования, учебной деятельностью и воспитательной работой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень вовлеченности участников воспитательно-образовательного процесса в реализацию проекта.</li> <li>• Сотрудничество с государственными, общественными и бизнес-организациями.</li> <li>• Интерес аудитории и медийный охват.</li> <li>• Участие в проекте общественных и государственных деятелей, известных писателей, музыкантов, и др.</li> </ul>
<b>Этапы проекта</b>	<p><b>Подготовительный этап (2020-2022 уч. г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материально-технической базы для реализации проекта на школьном и районном уровне.</li> <li>• Разработка методических программ по реализации и переводу дополнительного образования детей в физическо-цифровую среду в рамках ДРТВ.</li> <li>• Разработка контент-плана (основные направления работы проекта, передачи, рубрики, программы).</li> </ul> <p><b>Основной этап (2021-2024 уч. г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать пакет программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде для дальнейшей трансляции на городском, межрегиональном и федеральном уровне.</li> <li>• Выстроить коммуникацию с государственными, общественными и бизнес-организациями для опробации контента ДРТВ.</li> <li>• Внедрение программ ДРТВ в образовательную систему на городском и федеральном уровне.</li> </ul>

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ</b>	<b>«ДРТВ – детское развивающее телевидение»</b>				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• Целевые проекты «Неформальное образование и «Перевернутая школа» Программы Развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»</li> </ul>				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Доля вовлеченных в программы дополнительного образования детей, посредством ДРТВ	-	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, дополнительного образования детей, участвующих в программах ДРТВ	-	15	25	40	70

<p><b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b></p>	<p>Цель: Реализация и популяризация программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.          Проект «ДРТВ – детское развивающее телевидение» направлен на популяризацию программ дополнительного образования детей в цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</p>
<p><b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</b></p>	
<p><b>2020</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой через медиа-инструмент.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.</li> <li>4. Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</li> </ol>	
<p><b>2021</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой через медиа-инструмент.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.</li> <li>4. Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</li> </ol>	
<p><b>2022</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой через медиа-инструмент.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.</li> <li>4. Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</li> </ol>	
<p><b>2023</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой через медиа-инструмент.</li> <li>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.</li> <li>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и</li> </ol>	

<p>популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо- цифровой среде через медиа-инструмент.</p> <p>4. Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</p>					
<p><b>2024</b></p> <p>1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.</p> <p>2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.</p> <p>3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо- цифровой среде через медиа-инструмент.</p> <p>4. Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.</p>					
<p><b>Сетевые участники реализации проекта и их статусы</b>  Государственные, общественные и бизнес-организации, СМИ районного, городского и федерального уровня.</p>					
<p><b>Руководитель и участники проектной группы ОО</b>  Заведующий ОДОД, методист ОДОД, Заместитель директора по НМР, УВР, ШИС, АХР, технические специалисты, председатели МО.</p>					
<b>Мероприятия, сроки и результаты</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент.	Доведение доли педагогов, вовлечённых в процесс реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде через медиа-инструмент до 70%				
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей через медиа-инструмент.	Согласно ежегодного графика				
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо- цифровой среде.	Внесение изменений в нормативную базу ОУ				
4. Организация общественных мероприятий (фестивалей, праздников, форумов, пресс-конференций и т.д.) по реализации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде посредством медиа-ресурсов.	Согласно ежегодного графика				

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

## «Ежегодный фестивальный цикл»

<b>Актуальность проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» Государственной программы РФ «Развития образования» Национальный проект «Образование»</li> <li>• Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>• Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р)</li> <li>• Целевые проекты «Неформальное образование и «Перевернутая школа» Программы Развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»</li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	Реализация и популяризация программ дополнительного образования детей посредством событийного менеджмента.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание фестивального цикла (три ежегодных фестиваля) с демонстрацией образовательно-воспитательных результатов работы школы в развлекательно-игровой форме.</li> <li>✓ Выстраивание коммуникации ОУ, Отделения дополнительного образования детей с государственными, общественными и бизнес-организациями, СМИ.</li> <li>✓ Создание государственно-общественных мероприятий по реализации и популяризации программ дополнительного образования детей в совмещенной физическо-цифровой среде совместно с ДРТВ.</li> <li>✓ Способствовать внедрению проектного метода организации учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
<b>Показатели эффективности проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция фестивального цикла образовательного учреждения с программами дополнительного образования, учебной деятельностью и воспитательной работой.</li> <li>• Степень вовлеченности участников воспитательно-образовательного процесса в реализацию проекта.</li> <li>• Сотрудничество с государственными, общественными и бизнес-организациями.</li> <li>• Интерес аудитории и медийный охват.</li> <li>• Участие в проекте общественных и государственных деятелей, известных писателей, музыкантов, и др.</li> </ul>

<b>Этапы проекта</b>	<p><b>Подготовительный этап (2020-2022 уч. г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материально-технической базы для реализации проекта на школьном и районном уровне.</li> <li>• Разработка методического обеспечения по реализации дополнительного образования детей в рамках фестивального цикла.</li> <li>• Ежегодная разработка контент-плана и организационно-техническая реализация проекта.</li> </ul> <p><b>Основной этап (2021-2024 уч. г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать ежегодный цикл школьных фестивалей для дальнейшего их развития на районном, городском, межрегиональном и федеральном уровне.</li> <li>• Выстроить коммуникацию с государственными, общественными и бизнес-организациями для опробования фестивального цикла на городском уровне.</li> </ul>
----------------------	---

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

<b>ПРОЕКТ</b>	<b>« Ежегодный фестивальный цикл »</b>				
Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• Целевые проекты «Неформальное образование и «Перевернутая школа» Программы Развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»</li> </ul>				
<b>Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта):</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. Доля вовлеченных в программы дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.	-	30	50	70	90
2. Доля педагогических работников, дополнительного образования детей, участвующих в Ежегодном фестивальном цикле.	-	30	50	70	90
<b>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</b>	<p>Цель: Реализация и популяризация программ дополнительного образования детей посредством событийного менеджмента.</p> <p>Проект «Ежегодный фестивальный цикл» направлен на популяризацию программ дополнительного образования детей, посредством событийного менеджмента.</p>				

**Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности****2020**

1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.

**2021**

1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.

**2022**

1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.

**2023**

1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.

**2024**

1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.

**Сетевые участники реализации проекта и их статусы**

Государственные, общественные и бизнес-организации, СМИ районного, городского и федерального уровня.

**Руководитель и участники проектной группы ОО**

Заведующий ОДОД, методист ОДОД, Заместитель директора по НМР, УВР, ШИС, АХР,

технические специалисты, председатели МО, государственные, общественные и бизнес-деятели.					
<b>Мероприятия, сроки и результаты</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1. План методического обеспечения мероприятий по вовлечению педагогов в процесс реализации программ дополнительного образования детей в Ежегодном фестивальном цикле.	Доведение доли педагогов, вовлечённых в процесс реализации программ дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла до 90%				
2. Организация и проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и тренингов по вопросам развития дополнительного образования детей в рамках Ежегодного фестивального цикла.	Согласно ежегодного графика				
3. Внесение изменений в нормативные документы ОУ, обеспечивающих реализацию и популяризацию программ дополнительного образования детей в рамках реализации Ежегодного фестивального цикла.	Внесение изменений в нормативную базу ОУ				