Шведова Диана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Шведова Диана Анатольевна
Дата: 2024.08.30 12:11:49 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

ШКОЛА№ 12
с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга
Санкт-Петербург, 199397, вн.тер.г. Муниципальный округ Морской, ул. Кораблестроителей, д.21, корп.3, литер А,
тел/факс (812) 417-38-25,
e-mail: info.school12@obr.gov.spb.ru, http://school-12.com, ИНН: 7801136239 КПП 780101001

ПРИНЯТО

решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района
УЧТЕНО
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 308 от 30.08. 2024 г.
Директор ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением английского
языка Василеостровского района

_____/Д.А. Шведова

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района
УЧТЕНО
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТИРОВАНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
В ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует и регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеразвивающих программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 12 с углублённым изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее по тексту — Образовательное учреждение), реализуемых в отделении дополнительного образования детей (далее по тексту — ОДОД).

1.2. Дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является подвидом дополнительной общеобразовательной программы и представляет собой комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, отражающих концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа, как локальный нормативный документ, характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания программы, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая в ОДОД, может иметь одну из четырёх направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная), техническая.

1.6. В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ОДОД Образовательного учреждения, под академическим часом понимается период продолжительностью 30, 40 или 45 минут в зависимости от возраста обучающихся. Продолжительность академического часа указывается в конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

1.7. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ Образовательным учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.8. Деятельность по проектированию, утверждению и реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также по разработке рабочих программ осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации проектирования дополнительных общеразвивающих программ и разработки рабочих программ педагогов являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями),
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»,
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2016 г. № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня,
- Устав Образовательного учреждения,
- настоящее Положение.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы определяется не только направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив), но и ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целях и задачах.

2.2.1. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления, формированию технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук, инженерных профессий; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

2.2.2. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта, направленные на общее развитие личности обучающихся средствами физической культуры и спорта; сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий, самоорганизации и организации занятий физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию на современные и перспективные профессии в сфере физической культуры и спорта.

2.2.3. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-, фото-, видеотворчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной

составляющей, направленные на содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; на развитие обучающихся в соответствии с актуальным содержанием в сфере искусства и культуры, освоение разнообразного художественного опыта и овладение навыками по реализации тесной связи между технологией, искусством, культурой и повседневной жизнью.

2.2.4. К объединениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, предшкольного образования и т.п., ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества; развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2.3. Дополнительная общеразвивающая программа по своему целеполаганию, сроку реализации, объему, результативности может иметь один из трёх уровней:

- общекультурный (1–2 года обучения; до 144 час.; предъявление результата на уровне учреждения).
- базовый (2–3 года обучения, до 288 час., предъявление результата на уровне района, города).
- углублённый (свыше 3-х лет обучения; до 432 час., предъявление результата на уровне города).

Требования к уровням освоения дополнительных общеразвивающих программ указаны в приложении № 2 к настоящему Положению.

3. Порядок разработки и процедура утверждения дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования.

Руководитель ОДОД Образовательного учреждения осуществляет индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в ОДОД.

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в ОДОД, сдаются на проверку руководителю ОДОД.

После проведения проверки составляется перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в текущем учебном году, которые подлежат принятию Педагогическим советом, о чём делается запись в протоколе Педагогического совета. Дополнительная общеразвивающая программа утверждается директором Образовательного учреждения после согласования всех её элементов и после того, как Педагогический совет рассмотрел и принял программу. Подпись директора закрепляется печатью.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы утверждаются ежегодно в срок до 1 сентября каждого учебного года.

3.4. Образовательное учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая(ие) программа(ы)
- Методические и оценочные материалы.

4.2. Требования к оформлению: текст набирается в редакторе Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, размер 12, 1,15 межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля стандартные; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Выделение: заголовки — **полужирное начертание**; при необходимости в тексте можно использовать ***полужирный курсив*** или *курсив*.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждый структурный элемент программы оформляется с нового листа.

При использовании аббревиатур необходимо давать к ним пояснения.

По всему тексту возможно использование двух терминов: учащиеся и обучающиеся.

Уточнения по оформлению отдельных структурных единиц и элементов дополнительной общеразвивающей программы приведены в Приложениях.

4.3. Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы оформляется в виде обложки и включает:

- наименование Образовательного учреждения, осуществляющего реализацию программы (в соответствии с Уставом);
- гриф согласования/рассмотрения/принятия программы (слева) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом Образовательного учреждения, номер протокола и дата принятия решения Педагогическим советом Образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы руководителем Образовательного учреждения (справа): номер и дата приказа об утверждении программы, подпись руководителя, печать;
- наименование и название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок освоения;
- возраст обучающихся;
- ФИО и должность разработчика (ов) программы.

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы в Образовательном учреждении оформляется в соответствии с приложением № 1 к настоящему Положению.

4.4. Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы должна содержать следующие структурные элементы:

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы:

- Направленность — техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная).
- Адресат программы — характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.
- Актуальность — включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям и запросам современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение задач и актуальных проблем современного ребёнка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.
- Отличительные особенности/новизна (при наличии) — характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Новизна программы — это признак, наличие которого даёт право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ или компонентов образовательной деятельности в направленности.
- Уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный).
- Объём и срок освоения — указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для её освоения (определяется возрастом обучающихся, содержанием и уровнем освоения программы).
- Цель дополнительной образовательной программы — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.
- Планируемые результаты освоения — совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе её освоения. Планируемые результаты формулируются с учётом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- Язык реализации.
- Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование или их сочетание.
- Особенности реализации: сетевая форма реализации, реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, модульный принцип представления содержания, реализация в каникулярное время, походы, полевая практика, пленэр, организация и проведение массовых мероприятий, совместная с родителями деятельность.
- Особенности организации образовательного процесса: особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы, организация работы с различными категориями учащихся с учётом их психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.
- Условия набора в коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения.
- Условия формирования групп одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование в соответствии с локальными актами Образовательного учреждения).
- Количество обучающихся в группе: с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, норм наполняемости по годам обучения. Обосновать уменьшение количества учащихся, если таковое имеется.
- Формы организации занятий: аудиторные, внеаудиторные, самостоятельные, индивидуальные, групповые, всем составом.
- Формы проведения занятий: традиционное (учебное) занятие, интерактивные формы, другие формы: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчёт, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.
- Формы организации деятельности на занятии: фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.
- Материально-техническое оснащение — включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
- Кадровое обеспечение (если необходим дополнительный узкопрофильный специалист: концертмейстер, лаборант и т.д.).

4.5. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы оформляется в виде таблицы (Приложение № 3 к настоящему Положению) и включает в себя:

- название разделов/тем дополнительной общеразвивающей программы;
- общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов;
- формы контроля по каждой теме (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Оценочные и методические материалы»).

Для дополнительной общеразвивающей программы более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.

При разработке комплексной программы оформляется сводный учебный план согласно приложению № 4 к настоящему Положению, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

4.6. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы (Приложение № 5 к настоящему Положению) определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы может составляться сразу на всю программу — в нём указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала учебного года.

4.7. Рабочая программа является одним из структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы, составляется на каждый год обучения и включает следующие структурные компоненты:

- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения (при наличии);
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения — раскрывается через описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей (соответствует направлению, уровню освоения программы, возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся, современным образовательным технологиям; российским традициям, достижениям мировой культуры, науки и техники)
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается ежегодно).

Рабочая программа в составе дополнительных общеразвивающих программ, реализующихся в течение одного учебного года, не дублирует особенности организации образовательного процесса, задачи и планируемые результаты обучения, она включает:

- Название;
- Ф.И.О. педагога-разработчика (при условии, что несколько педагогов ведут данную программу);
- Содержание;
- Календарно-тематический план обучения на каждую учебную группу.

4.8. Методические и оценочные материалы.

4.8.1. Методические материалы. В данном разделе должны быть представлены:

- используемые практики, технологии и методы (современные педагогические, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения) с описанием применения в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач программы;
- дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы;
- информационные источники:
- списки литературы для разных категорий участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу, справочные пособия, художественную и психолого-педагогическую литературу.
- интернет-источники — названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов учебно-методического комплекса к дополнительной общеразвивающей программе по форме, разработанной в учреждении или самостоятельно педагогом.

4.8.2. Оценочные материалы — перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания; диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов; форм фиксации результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе могут проводиться: входной (при необходимости) и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание). Педагог самостоятельно выбирает содержание, формы контроля и фиксации результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

5. Особенности проектирования дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Объём и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возраста учащихся и требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

5.2. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения — не менее 15 человек; на 2-м году обучения — не менее 12 человек; на 3-м году обучения — не менее 10 человек.

Данная норма для конкретных групп может быть уменьшена исходя из требований санитарных норм и правил к условиям реализации отдельных видов программ; а также для групп с обучающимися из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. При проектировании программы учитываются требования к уровню её освоения по форме согласно приложению к Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

5.4. Календарный учебный график составляется с учётом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ и др.

5.5. В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

5.6. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии с пунктом 2 статьи 33 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании» рекомендуется использовать термин «учащиеся».

5.7. В соответствии с Порядком осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеразвивающие программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для фиксации внесённых корректировок можно использовать лист обновления программы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учётом мнения совета обучающихся, с учётом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учётом мнения совета обучающихся, с учётом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения.

Приложение 1

Образец титульного листа дополнительной общеразвивающей программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 417 от 01.09. 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением английского
языка
Василеостровского района

_____/Д.А. Шведова

Дополнительная общеразвивающая программа
«_____»

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации: _____ год

Разработчик программы:
Ф.И.О.,
педагог дополнительного образования

Приложение 2

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и организация свободного времени	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	создание условий для личностного самоопределения и самореализации обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне района, города участие учащихся районных и городских мероприятиях наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 ч.	развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне города участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

Приложение 3

Образец учебного плана

УЧЕБНЫЙ ПЛАН _____ года обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

Приложение 4

Образец сводного учебного плана

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Название ДОП	Год обучения					Всего часов
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1.							
2.							
3.							
	ИТОГО:						

Приложение 5

Образец календарного учебного графика

УТВЕРЖДЕН
Приказ N _____ от _____
Руководитель образовательной организации

_____ / _____

подпись ФИО

"____" _____ 20___ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
"НАЗВАНИЕ"
на 20____/20____ уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год						
2 год						
3 год						

<*> С указанием продолжительности академического часа в соответствии с локальным нормативным актом Образовательного учреждения.