Шведова Диана Анатольевна

Digitally signed by Шведова Диана Анатольевна
Date: 2023.08.31 13:42:51 +03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

решением
Педагогического Совета
ГБОУ СОШ № 12 с углубленным
изучением английского языка
Василеостровского района
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 323от 31.08.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 12 с
углубленным изучением
английского языка
Василеостровского района

/Д.А. Шведова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРИЗ. Школа изобретателей»

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Командирова Юлия Германовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «ТРИЗ. Школа изобретателей» является модифицированной и имеет **социально-гуманитарную направленность**. Уровень освоения- **общекультурный**.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее программа, ДОП) разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. N 6176-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

14. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

15. Устав ГБОУ СОШ №12 с углублённым изучением английского языка.

16. Локальные нормативные акты ОДОД ГБОУ СОШ №12 с углублённым изучением английского языка.

Программа направлена на развитие творческого мышления, развитие эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.); включение детей в освоение практик развития человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический,

волевой, духовный, интеллектуальный); расширение использования игровых форматов и технологий у школьников.

Программа разработана на основании Концепции модернизации Российского образования, положения теории Л.С. Выготского, научных идей С.Л.Рубинштейна, ТРИЗ, РТВ Г.С. Альтшуллера, концепции развития креативности Гилфорда, Торренса.

В связи с гуманизацией обучения, воспитания и развития каждого ребенка все более актуальной становится проблема раннего раскрытия интеллектуального и творческого потенциала школьника. В практике образовательных учреждений всех уровней наметилась тенденция усиления внимания педагогов к индивидуальному развитию воспитанников. Одна из задач, находящихся в поле зрения методистов, педагогов и психологов – совершенствование способов личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, способствующего раскрытию потенциала школьника.

Современная система образования встала перед необходимостью раскрытия творческого потенциала личности каждого ребенка, чтобы в дальнейшем это могло стать основой для определения им собственной жизненной стратегии, быть успешным во всем.

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, воображения, творческого неординарного мышления, фантазии, формирование навыков самообразования. Развитый интеллект дает возможность быстрее воспринимать информацию, запоминать важное, быстрее принимать решение, правильно формулировать и выражать свои мысли.

Задачи:

Обучающие:

Обучение навыкам продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности;Обучение приемам устранения психологической инерции;
Обучение генерированию творческих идей;

Обучение способам самостоятельной творческой деятельности.
Развивающие:
Развитие образности, оригинальности и продуктивности мышления;Развитие восприятия, памяти и внимания;
Развитие всех компонентов устной речи учащихся;
Расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира;
Развитие творческих способностей детей.
Воспитательные:
Воспитание ценностно-ориентированной личности;
Воспитание доброжелательности и корректного отношения к собеседнику;
Воспитание организованности и самостоятельности;
Воспитание интереса к процессу обучения;Воспитание стремления к саморазвитию.
Ожидаемые результаты: одной из наиболее востребованных способностей является стремление к саморазвитию. С самого раннего возраста необходимо прививать ребенку умения креативно мыслить, освоить навыки коммуникации, развивать эмоциональный интеллект, учиться критически оценивать поступающую информацию. Все это формируетличность ребенка адаптивную к жизни в динамично изменяющемся мире.
Адресат программы.
Программа рассчитана на школьников 7-8 лет.
Условия реализации программы:
Группа считается сформированной в количестве от 15 человек.Наполняемость группы: 15 чел.
Программа не предусматривает занятия с детьми с ОВЗ.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 45 мин. академический час.
Программа рассчитана на 50 часов.
При обучении важно учитывать следующие **принципы:**
1. Принцип свободы выбора.
В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку право выбора. Всамом творческом задании заложена осознанная степень свободы.
2. Принцип открытости.
Предоставлять возможность ребенку работать с открытыми задачами, не имеющимиединственно правильного решения.
3. Принцип деятельности.
Освоенные детьми мыслительные операции отрабатывать в практической творческой деятельности.
4. Принцип обратной связи.
Одно творческое задание пересекается с другим, тем самым педагог может проконтролировать степень освоения материала.
5. Принцип интеграции.
Познавательные и творческие способности ребенка развиваются в разных программныхобластях знаний.
6. Принцип личностной ориентации.
Каждый ребенок должен чувствовать себя комфортно; дети ориентированы на успех имотивацию успешности.
Формы, методы обучения: Средством педагогического воздействия на развитие дошкольников является система интеллектуальных и творческих заданий. Позиция педагога/психолога – не директивная, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.

Основные формы работы: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой

штурм. Важно использовать в своей работе с детьми по развитию творческого мышления игры, творческие задания, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым и наглядным наполнением.

Критерии и показатели эффективности психолого-педагогических воздействий

В нашей программе мы опираемся на критерии, установленные в исследованиях Гилфорда.

Беглость (легкость, продуктивность) — этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

Гибкость — фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность кбыстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

Оригинальность — фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимыхответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

Точность — фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления,выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Формы, методы, сроки диагностики

Диагностика проводится два раза: промежуточная и итоговая.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Занятия может проводить педагог-психолог или педагог дополнительного образования, владеющий основными элементами методиками ТРИЗ-педагогики, технологиями развития креативности, приемами развития фантазии и воображения.

Для проведения занятий должна быть создана необходимая материально-техническая база: отдельное помещение для группы детей 15 человек,
методическое оборудование (игрушки, наглядные пособия и картинки, фланелеграф), принадлежности для творчества (цветная бумага, картон, краски, пластилин, клей, различные природные и бросовые материалы), шаблоны, картинки для раскрашивания,книги об окружающем мире, сказки.

.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Итого	
1	Введение — презентация программы. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2	Знакомство с фантазированием	1	5	6	Наблюдение
3	Развитие ассоциативности		6	6	Наблюдение
4	Приём фантазирования «Морфологический анализ», «Метод фокальных объектов»	1	8	9	Наблюдение
5	Приём фантазирования Джанни Родари	2	8	10	Наблюдение
6	Типовые приемы фантазирования		5	5	Наблюдение

7	Изобретательные ресурсы	1	5	6	Наблюдение
8	Фантазирование и прогнозирование	0	6	6	Наблюдение
9	Подведение итогов		1	1	
	Всего часов:	**5,5**	**44,5**	**50**	

Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1	Сентябрь (по мере комплектования группы)	апрель- май	29	50	2 раза в неделю по 1 академическому часу